

Халикова Камила Касимовна

аспирант

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-463443

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы сопровождения развития универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста. Для эффективного формирования универсальных познавательных компетентностей необходима планомерная и эффективная организация процесса со стороны педагогов и родителей. Модель сопровождения универсальных познавательных компетентностей необходима для всех участников образовательного процесса, начиная с воспитателей и заканчивая администрацией образовательной организации. Методы и средства, предложенные в работе, позволяют формировать универсальные познавательные компетентности в дошкольном образовании.

Ключевые слова: универсальные познавательные компетентности, модель, дошкольники, дети старшего дошкольного возраста, развитие, сопровождение, методы, педагоги, формы, средства.

Современные условия образовательной системы, после начала реализации федеральных государственных образовательных стандартов на различных уровнях обучения подразумевают категорически иную роль педагога в жизни обучающихся и воспитанников. Педагог рассматривается как субъект, осуществляющий поддержку, то есть сопровождение образовательной деятельности других

субъектов – детей. Получается, что ребенок развивается самостоятельно, педагог только помогает ему.

Психолого-педагогическое сопровождение – процесс обоюдный, подразумевающий наличие деятельности не только со стороны сопровождающего, а также со стороны сопровождаемого. Основополагающими в данном процессе являются два ключевых момента, одним из которых являются собственно возрастные способности ребенка, его наследственные особенности, а вторым моментом являются психолого-педагогические возможности среды, которую создают для развития ребенка взрослые. Данные аспекты определяют цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Педагог должен учитывать способности каждого ребенка, а также возможности их развития, а также создавать благоприятную психолого-педагогическую среду для развития личности ребенка. Имея в руках мощнейший инструмент, педагог должен помочь каждому обучающемуся быть успешным.

Федеральный государственный образовательный стандарт [1] отображает те требования, которые предъявляются к ученикам начальных классов и выпускникам дошкольных отделений. Дошкольный возраст во многом определяет, насколько будет успешен ученик первого класса, поскольку базовые навыки формируются именно в дошкольных образовательных организациях, а также в дополнительном образовании для детей дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования универсальных познавательных компетентностей. Для эффективного процесса формирования универсальных познавательных компетентностей необходимо организованное сотрудничество между воспитателями, педагогами ведущими занятия дополнительного образования в дошкольном отделении и учителей начальных классов, а также родителями.

Участие родителей в процессе формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста является обязательным, поскольку перед родительской общественностью встает важная задача в

содействии формирования насыщенной предметно-развивающей среды, включая городские структуры, которые служат средой формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

С целью успешной организации сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей была сформирована модель, которая отображает структурные компоненты системы, а также служит систематизатором данного процесса.

Под моделью организации сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста мы будем понимать педагогически обоснованную систему, отражающую структурно-функциональные связи процесса сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста в наглядной форме, способные предоставить новые знания об объекте исследования [5; 6; 7]

Ключевые компетенции детей старшего дошкольного возраста содержат тот круг вопросов, в рамках которого формируются универсальные познавательные компетентности детей старшего дошкольного возраста [2]. «*Универсальные познавательные компетентности детей старшего дошкольного возраста*» – это совокупность свойств детей старшего дошкольного возраста, включающих опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, направленные на самостоятельные познавательные действия в рамках ключевых компетенций.

Основываясь на данном утверждении, при построении модели формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста применима личностно-ориентированная парадигма образования, соответствующая гуманистической модели образования.

На рисунке 1 представлена схема, показывающая действия каждого из четырех субъектов образовательного процесса, поскольку процесс сопровождения является многогранным и его реализация требует активной деятельности со стороны как сопровождающих, так и сопровождаемых.

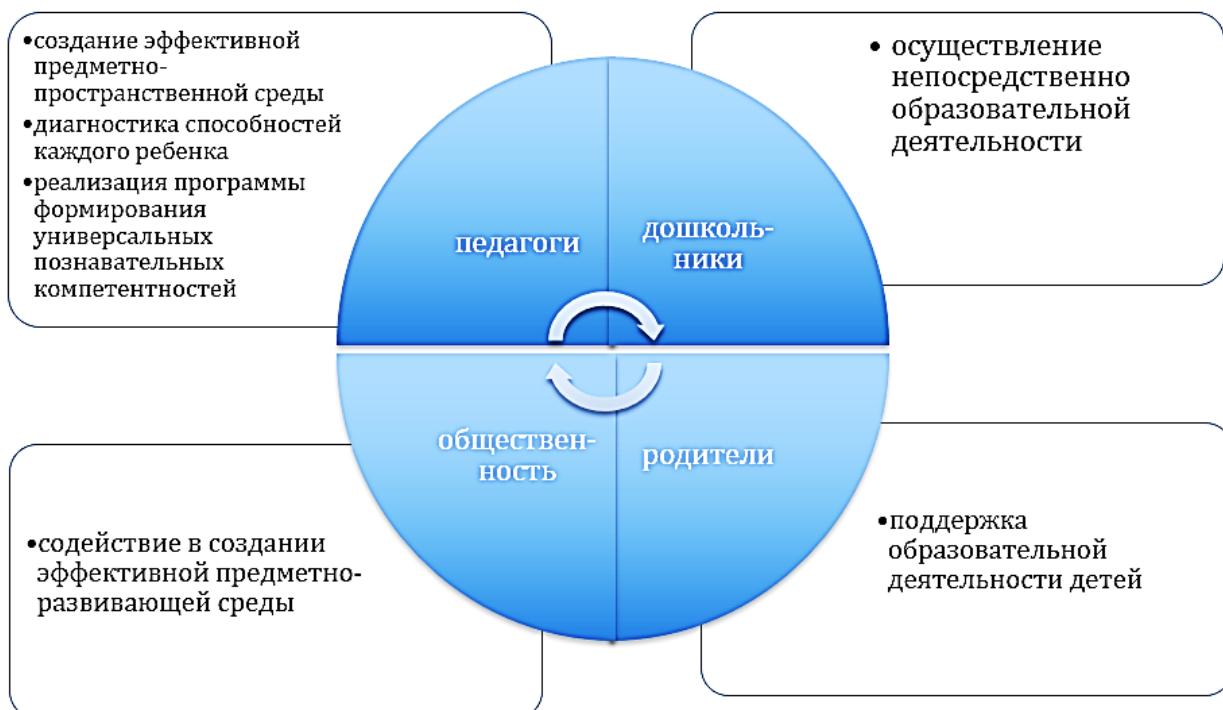


Рис. 1 Действия субъектов образовательного процесса
при сопровождении формирования универсальных познавательных
компетентностей детей старшего дошкольного возраста

Объектом моделирования в данном исследовании является сопровождение формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Для наиболее полного осуществления процесса моделирования сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста было принято решение сегментировать процесс на стадии, показанные на рисунке 2 [3].

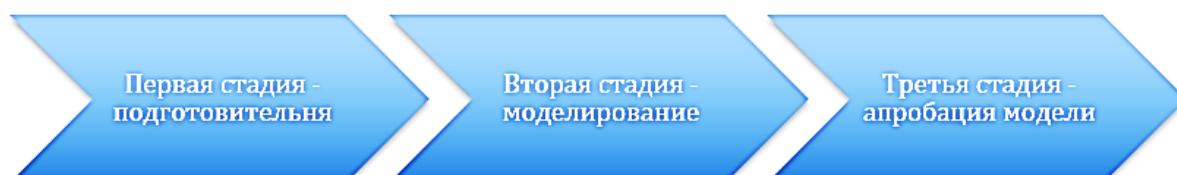


Рис. 2. Стадии процесса моделирования сопровождения формирования
универсальных познавательных компетентностей детей старшего
дошкольного возраста

Было выделено три стадии:

Первая стадия – подготовительная, которая обусловлена определенной готовностью к реализации модельных представлений педагогов, обучающихся и родителей. С педагогами (воспитателями, педагогами дополнительного образования) необходимо проводить методическую подготовку для обеспечения педагогов необходимым объемом знаний о подходах, реализуемых в данной модели, по организации процесса сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей с помощью различных способов, средств и методик. Подготовительная работа с обучающимися заключается в диагностике состояния универсальных познавательных компетентностей на текущий момент, выявлении познавательного интереса и уровня познавательной активности.

Подготовительная работа с родителями необходима для реализации полного объема методов и средств по развитию универсальных познавательных компетентностей, в том числе при решении бытовых задач в условиях, отличающихся от условий на занятиях.

Вторая стадия – непосредственное моделирование сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, которая осуществляется по следующим направлениям:
а) определение цели и задач, принципов и закономерностей данного процесса;
б) моделирование форм, методов и средств; в) выбор критериального подхода к результативности данного процесса.

На третьей стадии происходит апробация модели в условиях образовательной организации в отделении дополнительного образования, а также проверку в условиях дошкольного отделения.

На рисунке 3 представлены компоненты, которые должны быть включены в модель сопровождения формирования универсальных познавательных компонентов детей старшего дошкольного возраста [4].

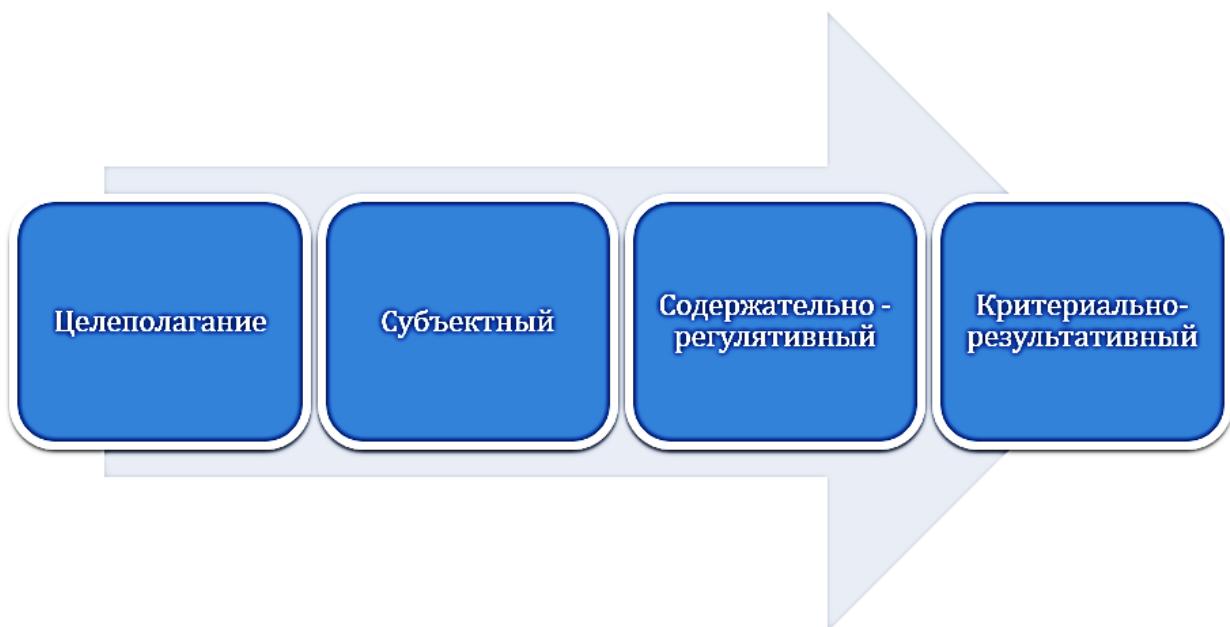


Рис. 3 Компоненты модели сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей

I. Целеполагание:

Цель сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста: определить совокупность свойств личности человека, включающих опыт, способности, знания, умения, навыки, субъектные качества, реализуемые в пределах ключевых компетенций, направленные на самостоятельные действия в области сферы познания.

Достижению поставленной цели способствует ряд задач:

- реализация развития способностей детей старшего дошкольного возраста, направленных на самостоятельные действия и принятие решений в ситуациях неопределенности;
- вовлечение старших дошкольников в деятельность, позволяющую максимально эффективно сформировать универсальные познавательные компетентности (например, экспериментирование, решение задач ТРИЗ и.т.д.) ;
- формирование познавательной активности, направленной на самостоятельные действия;
- формирование умений и навыков решения задач в неопределенных ситуациях.

При разработке модели сопровождения формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста были обоснованы различные подходы: компетентностный, антропологический, субъектный, деятельностный, интегративный, культурологический, гуманистический и др. но проектируемая модель выстроена на основе компетентностного, системного и деятельностного подходов.

II. Субъектный:

Модель включает в себя взаимодействие следующих субъектов: педагога дополнительного образования (воспитателя), детей старшего дошкольного возраста, родителей, администрацию образовательной организации и общественность.

III. Содержательно-регулятивный:

Содержание сопровождения формирования ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения определялось нами с учетом цели, задач, подходов, закономерностей, принципов, факторов данного процесса. Механизм реализации обозначенной модели осуществляется в различных формах, методах и приемах внеклассной воспитательной деятельности, к которым мы относим: индивидуальные, групповые, коллективные и др.

IV. Критериально-результативный:

Эффективность сопровождения формирования ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения устанавливается с помощью критериально – оценочного аппарата.

На начальном этапе необходимо реализовать подготовительную работу с родителями и педагогами. Поскольку именно взрослые позволяют сформировать максимально полезную для ребенка зону ближайшего развития. В качестве подготовительной работы может быть предложен план из таблицы 1.

Таблица 1

Работа с родителями и педагогами на подготовительном этапе

Название мероприятия	Аудитория	Цель	Время проведения
1	2	3	4
Педагогический совет: «Начала подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели, учителя начальных классов	Обозначить задачу формирования преемственности ступеней образования, выбрать средства и технологии наиболее безопасные и оптимальные для детей старшего дошкольного возраста	Август
Родительское собрание: «Необходимость реализации преемственности дошкольного и начального образования»	Родители	Обозначить задачу формирования преемственности ступеней образования перед родительской общественностью, выбрать наиболее оптимальные технологии	Август
Анализ состояния формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей	Родители	Выявить степень участия родителей в формировании универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста	Август
Круглый стол: «Методы и средства формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели	Выбрать максимально эффективные методы и средства в конкретных группах обучающихся	Август
Памятка «Как наиболее эффективно подготовить ребенка к школе»	Родители	Довести до сведения родителей необходимые меры по подготовке детей к школе	Сентябрь
Консультации	Родители	Разобрать индивидуальные вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе	Сентябрь

Дальнейший этап подразумевает комплексную работу с педагогами, родителями и воспитанниками. В зависимости от выбранных средств или комплекса средств формируется план мероприятий, позволяющих максимально эффективно сформировать универсальные познавательные компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы предлагаем осуществлять формирование универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста на основе структурно-функциональной модели, состоящей из взаимосвязанных структурных блоков и позволяющей обеспечить возможность более четкого представления целенаправленного процесса развития универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста. В качестве примера приведены мероприятия подготовительного этапа – первой стадии модели. Модель реализуется при комплексном воздействии педагогов, родителей и самих обучающихся как субъектов образовательной деятельности как субъект-субъектных отношений.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138
3. Словарь-справочник по теории воспитательных систем [Текст] / Сост. П.В. Степанов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 300.
4. Трубайчук Л.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – 114 с.

5. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра-М, 2009. – 576 с.
6. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – С. 382.
7. Штоф В.А. Роль модели в познании [Текст] / В.А. Штоф. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 128 с.