

Кудинова Александра Александровна

воспитатель

Васильченко Марина Николаевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №35 ст. Черноерковской муниципального
образования Славянский район
ст. Черноерковская, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования математических представлений дошкольников. В работе также описан подход к формированию математических представлений дошкольников с использованием сказки.

Ключевые слова: ДОУ, математика, сказка, формирования математических представлений.

Вне зависимости от пола или возраста ребенка, сказка имеет большое значение для детей, так как именно она способна ответить для них на целый ряд проблем и вопросов, возникающих в детской голове. Родители, читающие вместе с детьми сказки, видят, как легко малыши примеряют на себя роли положительных героев, таких, как царевна-Лебедь или Иван-царевич. Благодаря сказке у малышей развивается тяга к справедливости и добру, склонность к фантазии и вера в чудеса. Помимо тяги к необычному и волшебному, детскому воображению также присуща и потребность подражать взрослым, ведь последние кажутся детям такими умными, ловкими, смелыми. Именно через сказку, оказавшись в ее волшебном мире, дети могут реализовывать свои еще мало осознанные желания творить добро и побеждать злодеев.

Реализуя нравственное воспитание в детском саду, педагоги используют сказку с целью формирования у воспитанников таких понятий, как человечность

и сострадание, справедливость и вера в добро. Однако образовательный потенциал сказки не ограничивается только ее воспитательной функцией; сказка находит применение и в таких областях, как, к примеру, формирование математических представлений дошкольников.

Считается, что содержание обучения математике в ДОУ должно и может быть направлено в первую очередь на развитие мышления воспитанников (сюда стоит отнести такие операции, как сравнение, умозаключение, рассуждение, обобщение, анализ). То есть содержание обучения математике в ДОУ направлено на решение различных мыслительных задач, раскрывающих сущность каких-либо объектов.

Как народные, так и авторские сказки, которые ребенок знает наизусть, – отличные помощники в обучении дошкольника математике. Практически каждая из них включает всевозможные ситуации с математическим контекстом. К примеру, начать знакомиться с порядковыми числительными ребенок сможет, играя в сказку «Колобок», а запомнить их поможет ему сказка «Репка».

При обучении дошкольников элементарным математическим представлениям имеет смысл использовать такой вид совместной деятельности, как занятие-путешествие в сказку, когда педагог вместе с детьми отправляется в сказку, где их ждут интересные задания, помогать какому-либо сказочному персонажу.

Изучать математику можно в ходе занятий практически по любой сказке. Так чтение сказки Шарля Перро про Красную Шапочку даст возможность поговорить с детьми о понятиях «короткий» и «длинный», а сказка о трех медведях поможет усвоить понятие размера. Через сказку «Про козленка, который умел считать до 10» можно закрепить понятие количества и счет и т. д. Используя различные сказки, педагог может научить детей составлению интересных задачек, считалок и загадок и, что самое главное, закрепить счет, отработать арифметические операции вычитания и сложения.

Знакомясь с геометрическими фигурами, воспитанники с помощью последних учатся «шифровать» и «моделировать» знакомые им сказки, т. е. прятать пер-

сонажи в фигурки-заместители, которые несложно угадать по их форме, величине или цвету. С их помощью можно моделировать как названия сказок, так и различные сказочные сюжеты. Использование метода моделирования способствует как формированию у воспитанников математического мышления, воображения, так и закреплению цвета, размера и форм геометрических фигур.

При закреплении временных и пространственных представлений также имеет смысл использовать сказки. К примеру, читая сказку «Репка», дети отвечают на вопросы: «Кто стоит за дедкой?», «Кто стоит между бабкой и Жучкой?», «Кто стоит позади Жучки, но перед мышкой?» и т. д. А читая сказку «Белоснежка», можно предложить детям дать гномам имена: детям задается вопрос, сколько гномов в сказке; потом загадывается загадка: Этих братцев ровно семь, / И они известны все. / Каждую неделю кругом, / Ходят братья друг за другом». И дети приходят к выводу, что гномиков можно назвать именами дней недели. Воспитанникам подобные задания нравятся, и они с удовольствием дают имена гномам, закрепляя дни недели.

Итак, используя в своей работе сказку в качестве средства для формирования математических представлений воспитанников, мы развиваем у последних память, наблюдательность, интерес к математике. У воспитанников повышается мыслительная активность, что находит свое выражение как в увеличении числа инициативных высказываний и задаваемых вопросов, так и в снижении утомляемости воспитанников.

Список литературы

1. Нравственное воспитание в ДОУ // Сайт Neboleem.net (Все о здоровье и красоте) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6655-nravstvennoe-vospitanie-v-dou.php> (дата обращения: 01.08.2017).
2. Медведкова М.В. Использование сказок в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений / М.В. Медведкова // Сайт Детского сада «Веснушка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arh-dou186.ru/skazka/> (дата обращения: 01.08.2017).