

Бобонова Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена информатизации вуза как максимально эффективному использованию информационного обеспечения вуза с помощью компьютера. Автором также проанализированы понятия «компьютеризации вуза» и «информатизация вуза».*

***Ключевые слова:** компьютер, информатизация, информационная модель, содержание образования, автоматизированные информационные базы.*

Говоря о компьютеризации вуза, мы подразумеваем процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техникой. Такое уточнение сделано для того, чтобы подчеркнуть отличие этого этапа от следующего – информатизации вуза, под которым мы будем понимать максимально эффективное использование информационного обеспечения вуза с помощью компьютера.

Естественно, что вуз всегда имела и имеет свое информационное обеспечение. Оно включает в себя всё имеющееся «бумажное» описание – от календарных планов, до федеральных документов. Данное нами выше определение как раз подчеркивает тот факт, что на современном этапе появляется нечто новое – компьютер, который даёт возможность по-новому построить информационное обеспечение и на этой основе повысить качество образования.

Первое желание, которое возникает в связи с этим, взять и просто перенести имеющуюся информацию с бумажного носителя на безбумажный, то есть хранить её в компьютере, на гибких дисках, CD и т. д. Кстати, подавляющее большинство подходов к внедрению компьютеров в систему образования как раз исходят из этой посылки – главное в информатизации наличие компьютера. Он

есть – есть информатизация, то есть, если процесс подготовки и передачи информации обучаемому проходит с помощью компьютера, то можно говорить об информатизации вуза и о внедрении информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения.

Но, как мы знаем из опыта внедрения компьютеров в других областях человеческой деятельности, решающее значение для высокой эффективности систем подобного рода имеет то обстоятельство, что они опираются на автоматизированные информационные базы. Это означает, что в памяти компьютера постоянно сохраняется информация, нужная для решения тех задач, на которые рассчитана система. То есть по запросу пользователя компьютер должен сам, без вмешательства человека, сообщить пользователю готовое решение поставленной задачи.

Достаточно очевидно, что создаваемая система должна решать педагогические задачи. Следовательно, в базе данных должна храниться вся необходимая информация для решения таких задач: кого учить (информационная модель студента), чему учить (информационная модель содержания образования) и кто учит (информационная модель преподавателя). Конечно, в базе данных должна быть еще и другая информация, но указанные информационные модели являются определяющими для решения практически любой педагогической задачи.

Содержание образования должно быть представлено в компьютере в таком виде, чтобы:

- 1) компьютер мог сам проанализировать это содержание и на основе результатов такого анализа и других информационных моделей предложить преподавателю оптимальное для этих условий решение поставленной задачи;
- 2) информационную модель можно было использовать, как обучающую, иллюстрирующую, контролирующую и иную, но действующую в соответствии с результатами первого пункта, систему [1, с. 14].

В педагогическом вузе реализована иерархическая многоуровневая система моделей содержания образования: учебный план, учебная программа, учебник.

В то время как содержание познавательной сферы может нескончаемо варьироваться под влиянием социальных и других обстоятельств, структурные его свойства могут быть описаны конечным числом терминов, они более устойчивы и инвариантны по отношению к ситуативным факторам. Отсюда следует необходимость структурного представления содержания учебника в компьютере, как первого шага на пути его превращения в интеллектуальный самоучитель. Также подобное представление большинства учебников с единых позиций служит надежной основой для развития общенаучных учебно-интеллектуальных умений.

Электронная модель учебника должна:

- содержать все основные, базисные предложения учебника;
- служить основанием для автоматического расчета основных параметров учебника (то есть расчетов, проводимых без вмешательства человека);
- содержать такое представление информации, чтобы можно было достаточно технологично построить полную и валидную систему контроля по каждой единице процесса обучения и содержания образования и учебнику в целом.

Список литературы

1. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова // Школьные технологии. – 1999. – №1–2. – С. 10–15.