

Предеина Галина Петровна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИК В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость использования мнемотехник в логопедической работе с детьми с ТНР для более эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников. Автор приходит к выводу о целесообразности применения мнемотехник с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующих активизации психических процессов.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, мнемоквадраты, мнемодорожка, мнемотаблица.*

На протяжении многих лет, работая с детьми логопедической группы, я сделала вывод о необходимости внедрения в коррекционный процесс эффективных методов и приемов направленных на развитие психических процессов у детей с целью улучшения их речевого развития. Изучив большое количество литературы по данной теме остановилась на необходимости применения в своей работе мнемотехник с целью улучшения коррекционного процесса. Обследуя детей поступающих в логопедическую группу мною было замечено, что дети испытывают значительные трудности при пересказе текстов, составлению рассказов из личного опыта, составлению рассказов по картине и серии сюжетных картин, а также затрудняются в усвоении тем повседневных фронтальных и подгрупповых занятий по лексическим темам и звуковой культуре речи. Так же детям с нарушением речи тяжело даются разучивания стихотворений. Так как характерными особенностями детей с общим недоразвитием речи являются нарушения лексического и грамматического компонентов, а также бедная диалогическая речь (неспособность грамотно сформулировать вопрос и построить краткий развернутый

ответ), недостаточная сформированность таких процессов как внимание и память, возникает необходимость использования методов моделирования: использование схем-моделей и мнемотаблиц для эффективного развития связной речи.

Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания». Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. В свою очередь мнемотаблица – это схема, в которую заложена необходимая информация которая основывается на педагогическом принципе от простого к сложному. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, его последовательность и лексико-грамматическую наполняемость. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным.

В своей работе я использую мнемотехники для:

- обогащения словарного запаса детей с ОНР;
- при обучении составлению рассказов по картине, серии сюжетных картин, составлению рассказов описаний, рассказов из личного опыта дошкольников;
- при работе с пересказом художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов;
- для автоматизации поставленных звуков.

Свою работу я строю с учетом основного принципа от простого к сложному:

- мнемоквадраты;
- мнемодорожки;
- мнемотаблицы.

На первоначальном этапе я использую в своей работе готовые символы и модели. Когда дети научатся воспроизводить информацию с опорой на готовую модель, мы переходим на другой этап работы, учимся составлять модели сов-

местно с детьми. Когда дети хорошо усваивают этот этап работы я учу составлять детей модели самостоятельно опираясь на их индивидуальный зрительный образ.

Важной частью работы с мнемотехникой являются правильно подобранные игры и упражнения:

- на развитие внимания;
- на развитие зрительного восприятия;
- на развитие слухового восприятия;
- активизирующие двигательную память, мелкую моторику;
- связанные с тактильным восприятием;
- связанные с обонянием;
- связанные с фантазией.

В моей работе применение мнемотехник с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствует активизации психических процессов, что в свою очередь благотворно отражается на развитии речи детей. Такая работа позволяет добиться очень хороших результатов в конце учебного года. У детей быстрее автоматизируются звуки речи, обогащается словарный запас, дети начинают легко выражать свои мысли, грамматически правильно строить предложения. Работа с детьми в такой форме не только благоприятно влияет на весь коррекционный процесс, но и приносит удовольствие как детям, так и специалисту.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте: Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Л.С. Выготский. – М., 1979.
2. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка (книга для детей и их родителей) / И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Асоченская, И.А. Бонк. – М.: Эйдос, 1994.
3. Матюгин И.Ю., Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова – Волгоград: Учитель, 2000.

4. Подлиняев О.Л. Эффективная память: Учеб. пособие: 4-е изд., испр. и доп. / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006.
5. Развитие логической памяти у детей / Под ред. А.А. Смирнова. – М.: Педагогика, 1976.
6. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. – М.: Эйдос, 1994.