

Русина Светлана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

ведущий психолог

Центр психологического

и социального здоровья молодежи

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ И РОЛЕВАЯ САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «личность» в контексте совокупности исполняемых ее социальных ролей. Описывается феномен ролевой самооценки, под которой понимается оценка человеком себя как субъекта деятельности в процессе освоения, принятия и выполнения социальной функции, обусловленной местом, занимаемым в системе общественных отношений (статусом).*

***Ключевые слова:** личность, социальная роль, самооценка, субъект, ролевая самооценка.*

Каким бы многообразием не отличалась трактовка понятия «личность», общим, для большинства авторов, остается отображение в ней социальной природы человека. Описывая характеристики человека как личности, Б. Г. Ананьев отмечает: «Исходным моментом структурно-динамических свойств личности является ее статус в обществе... равно как статус общности, в которой складывалась и формировалась личность» [1, с. 146]. Далее автор отмечает, что первичный класс личностных свойств составляют статус, роли и ценностные ориентации. Они влияют на второй ряд, в состав которого входят мотивация поведения и общественное поведение. Интеграция взаимодействия первичных и вторичных свойств личности выражается в характере человека и его склонностях.

В третьем томе «Философской энциклопедии», И.С. Кон, подчеркивая общественную сущность человека, отмечает, что личность социальна, поскольку все ее «роли и самосознание – продукт общественного развития» [4]. Автор отмечает, что «понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально-значимые черты. Эти черты складываются и проявляются только в конкретном процессе социального взаимодействия, поэтому главным понятием для описания личности является понятие социальной роли» [5, с. 83].

Личность выполняет определенную совокупность общественных функций, актуальных в текущий период жизни. Каждая из этих функций осуществляется в рамках своеобразного социального (ролевого) поведения, которое детерминируется нормами морали, правами, обязанностями, общественными эталонами и ожиданиями. Формирование личности путем интериоризации – присвоения продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения – есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей и функций, совокупность которых характеризует ее социальную структуру [1].

В определении социальной роли мы придерживаемся подхода отечественных авторов, которые «предполагают понимание ее как социальной функции, как неразрывного единства определенного вида деятельности и соответствующего способа поведения, выработанных в данном обществе, которые в конечном итоге детерминируются местом, занимаемым индивидом в системе общественных отношений» [2, с. 194]. Мысль Д.А. Леонтьева о том, что человек, по сути, всю свою жизнь занимается освоением новых и новых ролей, представляет нам развитие личности через динамику освоения социальных ролей [6].

По мнению С.Л. Рубинштейна, «процесс становления человеческой личности включает в себя, поэтому как неотъемлемый компонент формирование его сознания и самосознания» [7, с. 635]. Автор отмечает, что «самосознание, включая и то или иное отношение к себе, тесно связано и с самооценкой» [7, с. 640].

Анализ литературы, по проблеме изучения самооценки показал, что в отечественной психологии самооценка рассматривается как компонент самосознания, как его специальная функция. Самооценка человека отражает наличие критической позиции в отношении того, чем он обладает; «его оценка с точки зрения определенной системы ценностей, т.е. установление субъектом собственной значимости» [3]. Большинство исследователей склонно выделять двухуровневое строение самооценки. Один уровень соотносится с устойчивой обобщенной (глобальной) самооценкой; другой уровень составляют частные (конкретно-ситуативные) самооценки. Существуют разные критерии (основания) выделения частных самооценок. Например, оценка значимых сторон личности, либо оценка в важных, личностно-смысловых сферах жизнедеятельности, которые могут быть представлены через совокупность актуальных для человека социальных функции (ролей). Идентификация личности с социальными ролями различна, что порождает специфику ролевого поведения каждого конкретного человека. Объективный аспект ролевого поведения задается исполнителю общим способом или стандартом поведения той или иной социальной роли, выработанный в данном обществе. Субъективная сторона роли определяется особенностями личности исполнителя роли; ролевое поведение при этом приобретает индивидуализированную, личностную окраску. В рамках вхождения, принятия, исполнения социальной роли, у человека выкладывается соответствующий Я-образ (студент, преподаватель, дочь/сын, подруга/друг и т. д.), оценивая который, субъект роли приписывает себе определенную значимость.

В самом общем виде, под ролевой самооценкой мы понимаем оценку человеком себя как субъекта деятельности в процессе освоения, принятия и выполнения социальной функции, обусловленной местом, занимаемым в системе общественных отношений (статусом). Другими словами – значимость, которой наделяет себя человек, как субъекта определенной социальной роли.

Самооценка, т.е. оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, безусловно, относится к базисным качествам личности.

Именно она во многом определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Совокупность исполняемых человеком социальных ролей, дает возможность для обоснования и изучения феномена ролевой самооценки и ее соотношения с общей самооценкой личности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002.
3. Бороздина Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011. – №1.
4. Кон И. С. Личность в философии и социологии // Философская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1962. – Т. III.
5. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 1999.
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.