

Симакова Надежда Викторовна

учитель технологии

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ПРОФИЛЬ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО») В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Автором обозначены необходимые действия эффективного обучения навыкам безопасного труда детей.*

***Ключевые слова:** техника безопасности, технология, правила, алгоритм, инструменты, учащиеся с интеллектуальными нарушениями, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, социализация.*

Актуальность данной темы в том, что учащиеся коррекционной школы в силу обстоятельств не могут в полном объёме успешно усваивать программу трудового обучения, из-за особенностей своего физического и умственного развития. У них наблюдается низкий уровень в выполнении учебных и трудовых заданий, в усвоении полученных знаний; возникают проблемы в воспитании качеств личности: настойчивости в выполнении практической работы, трудолюбия, неуверенности в правильности и качественности выполнения, трудности в проявлении самостоятельности, ориентировочной деятельности и тяжести в обобщении опыта. Сами уроки технологии сопровождаются с риском травмирования школьников, поскольку работы выполняются инструментами для разных видов резания и обработки древесины. Задача учителя не только контролировать безопасную работу учащихся во время нахождения в мастерской, но и научить правильно обращаться во время работы и хранения: с инструментами, станками, приспособлениями, материалами, жидкостями горючими и легковоспламеняющимися и выполнять последовательный алгоритм действий.

Задачей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка к самостоятельной трудовой деятельности и развитию трудовых навыков. Программа профессионально-трудового обучения формирует у учащихся систему навыков производственного и операционного характера, это дает возможность овладения профессией, успешной социализации. Все это возможно только при усвоении учащимися правил техники безопасности при выполнении столярных работ.

На уроках технологии, профиль столярное дело, наряду с другими важными аспектами развития учащегося, значительная роль отводится формированию навыков безопасного труда, через усвоение правил техники безопасности при выполнении столярных работ. Овладение такими навыками дает возможность фиксировать учащемуся процесс обработки древесины, держать его под контролем, отдавая отчет своим действиям в рабочей обстановке, а значит успешно реализовывать себя в профиле столярное дело, и благополучно социализироваться в трудовой среде.

Процесс обучения навыкам безопасной работы начинается сразу с первых уроков, когда учащиеся знакомятся с помещением – мастерской, с оборудованием, с инструментами и материалами.

Ввиду психических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, нужно учитывать, что у таких детей преобладает кратковременная память, соответственно существуют сложности при запоминании материала, а также при его воспроизведении, для этого в работе мы регулярно используем алгоритмы. Алгоритм – это та емкая доступная максимально понятная схема изложения научного материала, которой учащийся пользуется в течение того времени, которое ему необходимо для запоминания при знакомстве с новыми инструментами и видами работ. У каждого школьника период пользования алгоритмом индивидуален, как и сам алгоритм, т.е. применяем дифференцированный подход при разработке.

Алгоритмы различаются по виду работ: алгоритм работы с инструментами; алгоритм работы в мастерской; алгоритм при работах с жидкостями легковоспламеняющимися и горючими; алгоритм при работе с клеем; алгоритм работы на электростанках и с электро- и нагревательными приборами.

Обязательной формой работы перед выполнением практических работ является инструктаж, он бывает вводный и текущий, плановый и внеплановый, последний вид инструктажа, обычно проводится, когда случается ситуация нарушения правил в ходе практических работ. учащийся видит и фиксирует в своем сознании идеал, перенося его в действительность, в социальную среду, в свой труд, в поведение, в быт. Каждый школьник, перед тем как приступить к выполнению учебных заданий, должен быть ознакомлен с техникой безопасной работы с инструментами.

Приоритетным моментом в ходе урока технологии является составление плана практических работ. В начале обучения профилю «Столярное дело» следует поэтапно и подробно описывать каждую операцию, с фиксированием операций в тетради, затем для учащихся базового уровня остается в составлении плана только последовательность этапов деятельности, которую они определяют самостоятельно на каждый практический урок, а с остальными школьниками продолжать подробный разбор.

Цикличность тем программы по профилю «Столярное дело» позволяет закреплять систематически и периодически на протяжении всего курса обучения изучаемый материал, отрабатывать практически навыки безопасного труда в мастерской. При таком построении учебного материала у более сильных учащихся в старших классах появляется возможность и потребность проявлять самостоятельность и самоконтроль в практической деятельности, учитывая все требования к охране труда, к чему мы и стремимся.

Особо важным фактором безопасного труда в столярной мастерской является поддержание рабочего состояния инструмента и уход за ним, необходимо привить у учащихся потребность работать исправным инструментом и следить

за его надлежащим состоянием. Это достигается путем систематического целенаправленного ежеурочного ухода за ним, когда запланирован этап в ходе урока, для достижения такой цели. Такие же требования предъявляются и для поддержания чистоты и порядка в мастерской, когда у каждого инструмента свое соответствующее место хранения.

Для эффективного обучения навыкам безопасного труда детей с умственной отсталостью рекомендуется четкое построение уроков, использование аргументированной наглядности, следование системе занятий по охране труда в мастерской, тогда можно рассчитывать на результат. Важно привить культуру безопасного труда у учащихся, которая приносит удовлетворение от созидания. Сложившийся правильный образ поведения в труде, закрепляется в характере человека.

Список литературы

1. Типовая «Программа для 5–9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», раздел «Столярное дело». Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.