

*Анфимова Анастасия Сергеевна*

студентка

*Забродина Любовь Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **РОЛЬ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* данная статья раскрывает понятия «подростковый возраст», «девиантное поведение», «психокоррекция» и «арт-технология». Описываются характерные особенности подросткового возраста. Рассматриваются приобретенные качества личности в процессе коррекции девиантного поведения.

*Ключевые слова:* подросток, подростковый возраст, девиантное поведение, коррекция девиантного поведения, арт-технологии, арт-технологии в коррекции девиантного поведения.

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества является проблема роста девиантного или отклоняющегося поведения среди подростков.

Понятие «подростковый возраст» можно рассматривать как особый период развития личности, возрастные рамки которого составляют от 11 до 17 лет, и характеризующийся физическими и психологическими изменениями, физиологическими перестройками организма.

В этом возрасте происходит бурное развитие эмоциональной сферы подростка, из-за чего происходят неуправляемые перепады настроения, повышенная возбудимость и импульсивность. В отдельных случаях могут появляться депрессии, раздражительность, тревога, агрессия и различные формы отклоняющегося поведения.

Немаловажным фактором в появлении отклоняющегося поведения у подростков является социальная сфера, которая выражается в неблагоприятном воспитании в семье, неблагополучном характере межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общих неблагоприятных условиях социокультурного развития.

Девиантное поведение представляет собой форму дезорганизации поведения человека, обнаруживающую несоответствие сложившимся ожиданиям и моральным, правовым требованиям общества.

Для подросткового возраста могут быть характерны такие виды девиантного поведения, как: 1) школьные девиации, которые выражаются в неуспеваемости, нарушении взаимоотношений со сверстниками; 2) социальные девиации, выражающиеся в подростковом алкоголизме и проституция, бродяжничестве.

Отклоняющееся поведение способствует появлению дезадаптации подростков, проявляющейся в нарушениях функционирования мотивационно-потребностной, эмоциональной и волевой сферах личности, впоследствии чего появляется неспособность соблюдения значимых социальных норм общества, что снижает эффективность действий во всех сферах жизнедеятельности.

Эффективным способом предупреждения появления дезадаптации подростка является психокоррекция девиантного поведения.

Психокоррекция можно определить как психологическое воздействие с помощью совокупности приемов и методов, направленных на определенные психологические структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида.

Особую роль в коррекции девиантного поведения может оказать реализация творческого потенциала подростка, которая осуществляется с помощью арт-технологий.

Арт-технологии представляют собой совокупность видов и методов художественного искусства и творчества, с помощью, которой происходит гармонизация психического состояния и развитие личности человека.

Арт-технологии включают в себя такие методы, как: изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, терапия с помощью метафорических карт и др.

При помощи арт-технологий, в процессе коррекции девиантного поведения, у подростков развиваются социальные навыки, осваиваются новые роли, проявляются новые качества личности, повышается самооценка, укрепляется личностная идентичность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что коррекционные возможности арт-технологий связаны с предоставлением подростку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, которые помогают молодым людям сохранить и поддерживать оптимальный уровень и образ жизни.

### ***Список литературы***

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Владос-Пресс, 2010.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – Академический проект, 2015.
4. Социология социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. И.Г. Кузиной, Н.В. Осмачко. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2005.