

**Пустовая Светлана Викторовна**

старший воспитатель

МБДОУ «Борисовский Д/С «Ягодка»

п. Борисовка, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Перечислены основные формы и методы работы с родителями в современных условиях развития образования.*

***Ключевые слова:** формы взаимодействия, современные тенденции, единое образовательное пространство.*

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой значимости. В законе РФ «Об образовании» ст. 18. п. 1 определяется и ФГОС ДО, что родители являются главными педагогами. Они должны сформировать основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Признание государством приоритета семейного воспитания, требует других взаимоотношений, а именно партнерства, взаимодействия и доверительности.

В настоящее время тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым показателем – его качеством, которое зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Вопрос взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попал в разряд самых актуальных. Преобразовавшаяся современная семья заставляет искать активные формы взаимодействия. Родителям необходимо помнить, что детский

сад – только партнер в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на воспитателей и отстраняться от домашнего воспитания.

Для того чтобы правильно запланировать работу с родителями, надо хорошо изучить родителей своих воспитанников. Начинать необходимо с анализа социального состава семей, их ожиданий от пребывания ребенка в ДОО. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Ежегодно в начале учебного года воспитатели групп составляют «Социальный портрет семьи». Родители детей, посещающих сегодня дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы.

*Группа 1* – это родители, очень занятые на работе, которым ДОО просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от ДОО не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

*Группа 2* – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать ДОО, но родители не хотят лишить ребенка полноценного детского общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, их необходимо вовлечь в работу д/сада.

*Группа 3* – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от д/сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдение правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя выделить из этой родительской группы энергетичных мам, которые

станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т. д.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

*Традиционные формы* подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому), а также наглядно – информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

*Нетрадиционные формы* организации общения педагогов и родителей:

1) информационно-аналитические. Сюда входит выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью социалистических срезов, опросов;

2) познавательные. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Проводятся семинары- практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей;

3) наглядно-информационные. Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет;

4) досуговые. Установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т. п.

Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. Воспитание и развитие ребенка не воз-

можны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Семья и детский сад – два воспитательных компонента, каждый из которых дает ребенку положительный социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и ДОО редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

### ***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Линка – Пресс, 2004.
2. Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Каро, 2005.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Творческий Центр, 2005.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. – М.: Линка – Пресс, 2001.

5. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm>