

Гришин Василий Павлович

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Аннотация: в данной работе проведен анализ использования молодежью информационных технологий, влияние социальных медиа на активное социальное становление и гражданское воспитание молодежи, предложен вариант взаимодействия различных уровней власти для достижения поставленной цели.

Ключевые слова: молодежь, информационные технологии, социальные медиа, воспитание молодежи, влияние информационных технологий.

Тема формирования гражданской активности является очень актуальной в современных психолого-педагогических исследованиях в связи с тем, что непосредственно связана с социальным становлением человека, его мировоззрением и развитием информационной и правовой культуры. Как говорят сейчас [1] молодежь – это то самое поколение, от которого зависит будущее России. Степень активности развития молодежи напрямую влияет на степень развития государства. Молодежь выгодно отличается от других поколений своей мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам. Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны [2]. Изменения в мире подталкивают на мысли про системное обновление социального развития страны, на обновление задач развития и механизмов государственной молодежной политики.

В области гражданского воспитания молодежи существует множество исследований в этом направлении, однако отмечается недостаток работ в области воспитания активности молодежи современными средствами информационных технологий, которые очень активно используются в молодежной среде. Современные медиа технологии выступают в роли основного фактора влияния на формирование культуры, а так же средством для вовлечения как в позитивные, так и в ассоциальные антиправительственные акции и мероприятия. Поэтому роль информационных технологий в воспитании современной молодежи недооценивается. Одна из первых попыток в этом направлении была сделана [3], и в этом я полностью поддерживаю автора и убедился лично, что с участниками многих молодежных форумах отмечается положительная тенденция на воспитание молодежи средствами информационных технологий (Всероссийские молодежные образовательные форумы («Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Итуруп» и др.) и многие окружные форумы («Машук», «Утро», «iВолга» и др.).

Современная молодежь очень активна и при использовании в своей повседневной жизни информационные технологии старается охватить большее количество информации за сжатые сроки. Первичные данные мониторинга позволяют получить уже всеми известную статистику: длинные тексты молодежь не читает, предпочитая короткие тезисы; при просмотре видеороликов ключевыми являются первые 15–60 секунд, потом попросту теряется интерес; просмотр картинки от 1 до 3 секунд, а много внимания уделяется информационной графике и современным подходам. При этом, во главе стоит проблема создания форм и содержания методов работы с молодежью. Таки образом появились первые пути решения данных проблем – тексты стали надписываться на фотографии, в видеоролики начали вставлять стоп кадры или картинки, а на картинки или фотографии стали накладываться различные фильтры пакетной обработки, для привлечения и задержки внимания. Как уже писалось [4] в первую очередь, речь идет о том, как заинтересовать молодежь, сделать ее активным партнером процесса воспитания, субъектом развития собственной индивидуальности – разносторонне развитой, с гармоничной психофизической структурой. Импульсом,

побуждающим молодежь к сотрудничеству в деле воспитания, не могут быть законы государственной молодежной политики, так как законы молодежью прежде всего воспринимаются как ограничения и поэтому первоначально получают негативный отклик, единственным побуждением может быть лишь такая программа, такие средства, которые они признают и одобряют, которые вызывают у них интерес. К числу передовых подобных средств на данный момент можно отнести спортивную деятельность, которая является привлекательной для огромной части современной молодежи, в том числе, и студентов.

На данный момент уже неоднократно отмечалось, формирование гражданской активности молодежи средствами современных информационных технологий, проводимое молодыми людьми в возрасте до 30 лет оказывается более эффективным, чем аналогичная работа под руководством более опытных людей. Здесь срабатывает эффект «peer-to-peer education», когда источником знаний для молодого человека служит не профессиональный учитель, а его ровесник, уже обучившийся предмету, более опытный, у которого можно не стесняясь и не испытывая неловкости уточнить, спросить, попросить повторить [3]. Таким образом необходимо комплексное решение вопроса о необходимости всестороннего теоретического анализа необходимой практики по формированию гражданской активности молодежи текущими средствами новых медиа технологий. Возможностью закрыть образовавшийся промежуток в работе с молодежью и вывести молодежь на социально активный уровень, которого сейчас нет, обладают именно новые медиа, они имеют современный механизм донесения информации и общения с молодежью, но нынешняя работа в регионах ведется не «на одной волне» с молодежью. Поэтому необходимо решать проблему комплексно на федеральном уровне, а не говорить о необходимых результатах, которые должны выполнить регионы, а также действовать регионам на одной волне, а не выполнять рекомендации по своему усмотрению. Стоит учесть, что современная молодежь очень резко чувствует, когда её обманывают, это чувство собственного достоинства очень развито сейчас у молодежи.

Список литературы

1. Martyshenko N.S. Increase in the political activity level as the most crucial component of the region's youth policy // National Interests: Priorities and Security. – 2016. – P. 139–150.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102110763&backlink=1&&nd=102363167> (дата обращения: 10.08.2017).
3. Амиров М.М. Современные информационные технологии в системе воспитания гражданственности. – 2012. – С. 1–4.
4. Ольхова Т.Г. Интегративный подход к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов: Дис. ... канд. пед. наук. – 2000. – С. 5–8.