

Демильханова Бела Антыевна

канд. экон. наук, доцент

Институт экономики и финансов

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

СТИМУЛИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК В УНИВЕРСИТЕТАХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в данной статье отражены особенности законодательного регулирования сферы исследований и подготовки кадров для инновационной экономики в странах мира. В работе также обозначены основные направления государственной поддержки исследований и разработок в российском регионе.*

***Ключевые слова:** государство, зарубежный опыт, исследования, разработки, кадры, инновационный бизнес.*

Одним из основных приоритетов экономической стратегии нашей страны является создание условий для использования результатов научных исследований в сфере бизнеса, а также стимулированию коммерциализации результатов исследований. Россия сегодня на пути к созданию развитой и постоянно совершенствующейся многокомпонентной инфраструктуры государственной поддержки инновационной деятельности. Необходимость данной инфраструктуры связана с тем, что для стимулирования инновационной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном, университетском и др. уровнях должны использоваться финансовый, правовой, организационный и информационный механизмы государственной поддержки инновационной деятельности.

Использование опыта стран мира в разработке и выполнении разнообразных программ, связанных со сферой исследований и подготовки кадров, является одним из условий эффективности механизма всесторонней государственной поддержки инновационной сферы на любом уровне. В этих странах созданы фонды, оказывающие существенную поддержку университетам, исследовательским институтам по выполнению НИОКР, подготовке научных кадров и продвижению

продуктов их интеллектуального труда на рынок в интересах страны. Так, в последние годы в России действует 46 федеральных целевых программ, предусматривающих финансирование научных исследований и разработок [1, с. 116].

Важное значение имеет изучение особенностей проводимой во многих странах мира целенаправленной политики по созданию благоприятных условий для исследовательской деятельности университетов, вовлечению их в процессы коммерциализации результатов исследований, стимулированию их совместной с частным бизнесом инновационной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Меры прямого и косвенного регулирования инновационной деятельности университетов за рубежом

Страна	Меры государственного поощрения исследований и качества образования
Германия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая самостоятельность факультетов и отдельных кафедр. 2. Прямая зависимость оплаты труда профессоров от результатов их работы. 3. Увеличение количества абитуриентов в университетах и специальных высших учебных заведениях (в соответствии с так называемым «Пактом о высшей школе»). На эти цели выделены значительные ассигнования из федерального и земельных бюджетов (около 1 млрд. евро). 4. Прямая финансовая поддержка наиболее успешных университетов и вузов, имеющих лучшие показатели по подготовке специалистов с учеными степенями, разработке научных концепций и т. п. Совместно с землями Правительство выделило на эти цели в период до 2014г. 1,9 млрд. евро (инициатива Правительства Германии – Exzellenzinitiative). 5. Предоставление университетам, проводящим исследования по заказам частного бизнеса, возможности оставлять 25% от суммы заказа на собственные нужды и расходовать эти средства по собственному усмотрению («исследовательская премия»). 6. Передача права на интеллектуальную собственность институтам и университетам. 7. Разрешение университетам участие при одновременном использовании частного капитала в создании инновационных компаний за счет средств государственного бюджета, т.е. использование бюджетных средств на рыночное продвижение продукта.
Финляндия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенное внимание региональному сотрудничеству университетов и политехникумов. 2. Отбор и всемерная поддержка инноваторов в различных областях (Программа по региональным центрам экспертной оценки) [3, с. 130].
Швеция	Право участия университетов в коммерческой деятельности через холдинговые компании. В состав холдинговой компании входит государство, исследователи и компания-заказчик [4].
Швейцария	Поддержка усилий образовательных учреждений в области передачи новых технологий в процессе обучения через сетевые организации.

Фран- ция	Образование сетевых организаций, объединяющие компании, университеты, инженерные учреждения высшей школы и способствующие ускоренному внедрению новинок [5].
Италия	Предоставление права университетам автономно определять механизм проведения совместных исследований, что позволяет исследователям часть времени работать в частных компаниях, сохраняя непрерывный стаж исследовательской работы в университетах (Постановление Правительства Италии от 2005г. о статусе вузовских исследователей и профессоров университетов).
Канада	Стимулирование инновационной деятельности отдельных кафедр университетов (2 тыс. научно-исследовательских кафедр).

С учетом установленной тесной взаимосвязи между ролью научных учреждений в подготовке кадров и занятостью исследованиями и разработками [2, с. 49] отметим, что для Чеченской республики мерами по обеспечению условий развития инновационной деятельности могут быть:

1) *разработка специальной программы обучения профессорско-преподавательского состава и студентов трансферту технологий, подготовки ученых к предпринимательской деятельности.* Современные знания должны выработать необходимые умения преподавания, способствовать разработке учебно-методических материалов, а также способствовать проведению исследований в сфере инновационного бизнеса и предпринимательства;

2) *оказание поддержки малым и средним предприятиям,* впервые приступившим к защите прав промышленной собственности на результаты своих исследований и разработок (патентование, защита зарегистрированных промышленных образцов);

3) *заключение соглашений о сотрудничестве* между министерством образования и науки и предприятиями промышленности и сельского хозяйства для разработки современных образовательных стандартов, на основе которых учреждения профессионального образования смогут организовать подготовку и переподготовку специалистов по поиску и трансферту инноваций, по управлению корпоративными знаниями и их быстрой коммерциализации.

Таким образом, в зарубежных странах проводится политика усиления своих преимуществ в научных исследованиях и увеличения национального научно-ис-

следовательского и кадрового потенциала. Безусловно, что все векторы государственной политики в области образования и исследований окажут прямое или косвенное влияние на формирование кадров исследователей и инженеров, которые будут заняты в инновационной сфере экономики.

Список литературы

1. Демильханова Б.А. Анализ финансирования сектора исследований и разработок из средств бюджета // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов III международной научно-практической конференции: В 2-х т. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 115–118.
2. Демильханова Б.А. Научный потенциал сектора исследований и разработок // Глобальные проблемы экономики и финансов: Сборник тезисов научных работ V международной научно-практической конференции. Финансово-экономический научный совет. – 2016. – С. 47–50.
3. Шлямин В.А. Финляндия – партнер России в инновационном сотрудничестве // Эко. – 2008. – С. 93–139.
4. Innovation Policy Trends and Appraisal Report: Sweden / Edited by Sandren P. Luxembourg: European Commission, 2007.
5. Managing National Systems of Innovation / Edited by E. Ormala. Paris: OECD, 1999.