

*Фёдорова Инесса Юрьевна*

воспитатель

*Гришанова Валентина Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112 КВ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОБУЧЕНИЕ ЗАРИСОВКЕ СХЕМ КОНСТРУКЦИЙ ИЗ НАБОРОВ «КУБИКИ СТРОИТЕЛЬНЫЕ» ПО КЛЕТКАМ**

*Аннотация:* в статье авторами рассматривается вопрос об обучении детей зарисовке схем конструкций из наборов «Кубики строительные» по клеткам. В работе представлен перспективный план работы по месяцам в старшей и подготовительной группах детского сада.

*Ключевые слова:* конструирование, зарисовка схем, рисование по клеткам.

Конструктивная деятельность в дошкольном возрасте открывает большие возможности для развития воображения, фантазии и умственного воспитания. Органическая связь конструирования с игрой и изобразительной деятельностью создаёт благоприятные условия для сенсорного развития каждого ребёнка и его самостоятельной творческой деятельности. В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщённые представления. Эти обобщения возникают на основе представлений, получаемых от непосредственного восприятия различных сооружений и создания собственных построек. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений.

Конструирование – это моделирование реальных предметов. Чтобы разнообразить работу по конструированию из строительного материала мы решили научить детей зарисовывать схемы построек в тетрадях в клетку. Действия, связанные с построением и использованием графических изображений типа схем. Чертежей усиливают эффект практического моделирования и служат средством анализа конструкции. Переход от действий с предметными моделями к графическим обеспечивает подготовку к созданию построек в уме.

Обучая детей зарисовке схем – чертежей по клеткам в тетрадях, убедились в том, что эта работа нужная, продуктивная, творческая и решает сразу ряд образовательно-воспитательных задач:

1. Развивается память, дети должны запомнить названия, величину всех деталей конструктора.
2. Развивается мелкая моторика мышц руки, идёт подготовка руки к письму, т. к. чертёж должен быть точным, ровно начерченными.
3. Строя и зарисовывая постройки, дети общаются, посвящают друг друга в свои планы и замыслы, делятся своим опытом, оказывают помощь друг другу. Это приводит к развитию связной речи.

В свою очередь образовательные задачи тесно перекликаются с воспитательными задачами. Это: усидчивость и внимание, упорство и старание, самостоятельность и взаимопомощь.

Во втором полугодии у детей старших групп уже сформирован навык черчения по клеткам. Поэтому, обучение по зарисовке схем построек из набора «Кубики строительные», начинаем с февраля месяца. Чтобы достичь хороших результатов был составлен перспективный план по обучению детей черчению схем построек.

### *Перспективное планирование по месяцам*

#### *Старшая группа*

##### *Февраль.*

1. Уточнить названия деталей «Кубики строительные» (бруски, пластины, цилиндры, кубы, конус).
2. Научить видеть в деталях конструктора фигуры (треугольники, квадраты, прямоугольники, круги).
3. Научить зарисовывать кубы, пластины, бруски в тетрадях в клетку, предварительно рассказав о пропорциях; ширина всех пластин, брусков, кубов равна 2 клеткам, а длина и толщина разная.

*Март.*

1. Научить зарисовывать по клеткам все треугольные призмы, соблюдая пропорцию.
2. Зарисовка схем кресла, выполненного из пластины – спинка, и куба – сиденье, в трёх проекциях.
3. Зарисовка схемы дивана, выполненного из бруска – сиденье, 2-х пластин – спинка, 2-х пластин одинаковой длины – подлокотники в трёх проекциях.

*Апрель.*

1. Научить читать готовую схему и по ней воспроизводить постройку ворот из тех деталей, которые видны на чертеже (вид спереди).
2. Зарисовка схемы постройки дома, выполненного из бруска – фасад, и 2-х треугольных призм – крыша в 3-х проекциях.

*Май.*

1. Продолжить работу по обучению чтению схем и умению воспроизводить постройку в тетрадах по клеткам, соблюдая пропорцию всех деталей относительно клетки. Каждый ребёнок получает свою схему, которую должен прочитать и самостоятельно воспроизвести постройку дома или ворот. После того, как дети построят, схемы убираются, и дети по своей конструкции воспроизводят схемы – чертежи в тетрадах.

*Подготовительная группа*

*Сентябрь.*

1. Вспомнить и уточнить величину всех деталей «Кубики строительные» относительно клеток в тетради. Зарисовать в трёх проекциях все детали.
2. Продолжить работу по обучению зарисовке схем в трёх проекциях построек, выполненных по заданной теме «Стол и скамейка для матрёшки».

*Октябрь.*

1. Предложить ребёнку выбрать из готовых образцов схем разных видов машин те, которые служат для перевозки людей по городу (прочитать схемы: из каких частей состоят, из каких деталей можно сделать каждую часть, построить

одну из предложенных детьми машин и зарисовать схему по клеткам в трёх порциях).

2. Предложить построить дом для зайчишки, поменяться постройками с соседом за столом и зарисовать этот домик в одной проекции: вид спереди в тетрадах в клетку. Учить соблюдать пропорцию всех деталей относительно клетки.

*Ноябрь.*

1. Конструирование по замыслу, с последующее зарисовкой схем построек по клеткам в тетрадах в трёх проекциях.

2. Зарисовка готовой конструкции автобуса в одной проекции (вид сбоку), предварительно рассмотрев образец (кабина, салон, колёса, в салоне две двери, много окон), уточнить из каких деталей выполнена каждая часть автобуса, где расположены самые длинные детали. Автобус построен из 3-х наборов «Кубики строительные».

*Декабрь.*

1. Упражнять в зарисовке схем грузового автомобиля (конструкция объёмная) в одной проекции (вид сбоку). Автомобиль дети строят самостоятельно из 2-х наборов «Кубики строительные», опираясь на личный опыт.

2. Конструирование кукольной мебели «Кукла Таня получила квартиру, и у неё нет мебели для спальни комнаты». Предложить зарисовку лишь одной конструкции на выбор в 3-х пропорциях, построенной из 2-х наборов «Кубики строительные».

*Январь.*

1. Конструирование по теме «Оборудование физкультурного зала» (скамейка, дуги, шведская стенка, перекладины) и зарисовка одного снаряда на выбор в трёх проекциях (из трёх наборов).

*Февраль.*

1. Конструирование катера, опираясь на личный опыт. Напомнить, что каждый катер имеет борта, острый нос, закруглённую корму, каюту, капитанский

мостик, трубу. Уточнить последовательность работы. Дети объединяются парами и строят из 4-х наборов «Кубики строительные» на полу. Зарисовка схемы катера за столом в одной проекции: вид сбоку.

2. Зарисовка схемы конструкции «Мост», выполненной воспитателем. Зарисовать мост необходимо в 2-х проекциях: вид сбоку и вид сверху.

*Март.*

1. Предложить сконструировать машину на выбор и зарисовать её схему в 3-х проекциях в тетради в клетку.

2. Предложить детям обменяться схемами машин друг с другом и сконструировать по схеме машину соседа.

*Апрель.*

1. Предложить детям построить вокзал. Напомнить, что каждый вокзал имеет много окон, он светлый, вход и двери не должны быть узкими. Напомнить о том, чтобы строили на одной плоскости. Зарисовка схемы вокзала в одной проекции: вид спереди.

*Май.*

1. Предложить вспомнить, какую конструкцию детям понравилось зарисовывать больше остальных, воспроизвести эту постройку и зарисовать её схему в тетради.

*К концу обучения дети должны уметь:*

– анализировать предметы и конструкции, расчленять их на части, устанавливать их пространственное положение, выделять в частях составляющие детали и их расположение относительно друг друга;

– самостоятельно находить конкретные конструктивные решения, создавать собственные конструктивные замыслы;

– уметь строить по рисункам, фотографиям, чертежам, отбирая нужные детали, определяя количество и способы их соединения;

– создавать конструкции в соответствии с несколькими условиями, подчёркивающими практическое назначение постройки;

– иметь навыки коллективно работы, распределяя обязанности, обсуждая процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом;

– помнить пропорции всех деталей набора «Кубики строительные» относительно клеток в тетради; видеть в деталях все геометрические фигуры; зарисовывать простые сооружения в виде схемы – чертежа; чертить ровно по клеткам.

### ***Список литературы***

1. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Новая школа, 1995.

2. Венгер Л.А. Программа «Развитие» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Новая школа, 1994.

3. Драгунова О.В. Программа «Воспитание ребёнка-дошкольника». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.

4. Доронова Т.Н. Программа «Радуга». – М.: Просвещение, 2014.

5. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.

6. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития мышления и творческого воображения у дошкольников // Дошкольное образование. – 2008. – №17.

7. Холмовская В.В. Конструирование по простейшим чертежам-схемам.