

Левыкина Лилия Валентиновна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Крейзо Наталия Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Чиркова Светлана Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы экологического развития дошкольников посредством использования в работе комплексного, деятельностного и системно-структурного подходов. Авторами также выделены задачи экологического воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, комплексный подход, деятельностный подход, системно-структурный подход.*

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Необходимость поиска наиболее эффективных путей в решении задач экологического образования детей является достаточно острой и актуальной. По определению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды». Экологическое воспитание дошкольников – это часть общего образовательного процесса; оно способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

Экологическое воспитание в ДОО наделено определенными целями и задачами. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

К задачам экологического воспитания относят:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Учитывая, что ребенок дошкольного возраста обладает особой восприимчивостью и эмоциональностью, проявляет большой интерес к миру природы, очень важно стимулировать у него самостоятельность и ответственность через становление осознанного, правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям сохраняющим и создающим ее, а также к людям вообще и к себе, как части природы. Важным условием эффективности экологического образования дошкольников является технологическое обеспечение комплексного, деятельностного и системно-структурного подходов.

Комплексный подход, предполагает интегрирование содержания, форм, методов образовательной работы, должен обеспечить формирование у детей системы экологических знаний и их трансформацию в отношение, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их влияния на окружающую среду.

Деятельностный подход обеспечивает овладение детьми необходимыми практическими умениями и навыками экологически-ориентированной деятельности. Системно-структурный подход должен способствовать выстраиванию целостной педагогической системы экологического образования, который предполагает взаимодействие детского сада и семьи.

Работа по экологическому воспитанию детей предполагает экскурсии на природу, посещение парков, садов, фенологические наблюдения, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, чтение книг и просмотр презентаций о природе и т. п.

Главным принципом ее организации такой деятельности является опора на интересы детей. Интерес – мощный стимул активности ребенка. Воспитание интересов – необходимое условие развития активности и направленности личности, поэтому направленность интереса, его содержание, непосредственные и опосредованные источники интереса, общественная значимость, его широта или узость служат показателем активности ребенка.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе, и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных.

Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если педагог не поможет им в этом, интерес к природе угаснет.

Интерес к природе включает в себя различные компоненты: стремление познания натуральной природы (живой и неживой); чтение книг о природе; практическую деятельность в природе; интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе); увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической

культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения.

Список литературы

1. Захлебный А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – №12. – С. 10–12.
2. Лисиченко В.В. Формирование основ экорациональной модели поведения старшеклассника в системе непрерывного экологического образования и воспитания: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Архангельск, 2000.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: Владос, 2014.