

*Лощакова Анна Борисовна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ**

*Аннотация: в статье кратко представлен авторский подход к пониманию структурных элементов психологического феномена личностной успешности, основными из которых являются когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и поведенческий. Позиция автора базируется на ранее проведенном теоретическом анализе проблемы личностной успешности в современной науке, принципах системного подхода в отечественной психологии и эмпирических разработках структуры разных видов успешности других исследователей.*

*Ключевые слова: личностная успешность, психологическая структура, когнитивный компонент, эмоционально-волевой компонент, ценностно-смысловой компонент, поведенческий компонент.*

В общем плане личностную успешность мы рассматриваем как интегративную и устойчивую характеристику личности, отражающую положительный, успешный результат определенных индивидуальных действий благодаря собственному внутреннему потенциалу, взаимосвязанной совокупности психологических свойств и качеств, приводящий к ощущению гармонии с миром и самим собой, воплощению значимого для себя и общественной культуры жизненного смысла [6].

В процессе исследования личностной успешности нам было необходимо выделить основные элементы, которые входят в ее структуру. Психологи Р.В. Овчарова и Э.Р. Гизатуллина [10] определяют понятие «структура» в виде совокупности устойчивых связей между компонентами сложного объекта, обеспечивающих его целостность и стабильность.

Осуществленный теоретический анализ психологической литературы показал, что вопрос о структуре личностной успешности еще остается открытым, так как в научных публикациях она до сих пор практически не представлена. В то же время обозначение структурных элементов личностной успешности способствует выделению ее критериев и показателей, выбору адекватных диагностических средств измерения с целью оценки уровня проявления, а также содействует разработке индивидуальной программы самокоррекции и саморазвития.

Опираясь на идеи системного подхода в отечественной психологии (В.А. Барабанщиков, В.А. Ганзен, В.П. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова и др.), а также на разработанные варианты структуры разных видов успешности в эмпирических исследованиях т. п. Березовской [3], Д.М. Гребневой [5], Ж.Н. Истюфеевой [7], Н.В. Лейфрид [8], С.В. Сидорова [11], Б.Н. Тамбиева [12], мы выделили четыре основных компонента личностной успешности: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, поведенческий. Каждый из заявленных компонентов реализует определенную функцию в контексте личностной успешности, при этом в разные моменты одна из них может выходить на первый план, а другие функции будут способствовать ее реализации.

Итак, в нашем представлении *когнитивный компонент* изначально подразумевает наличие у субъекта знаний о феномене личностной успешности, ее признаках и способах достижения. Содержание данного компонента так же предполагает адекватное представление о своем внутреннем мире и личностном потенциале посредством анализа имеющегося опыта успешного/неуспешного поведения. Полагаем, что в структуре личностной успешности данный компонент выполняет познавательно-оценочную функцию, которая отвечает за постановку цели, разработку траектории движения к ней, осмысление собственной успешности на разных этапах избранного пути и при необходимости внесение корректив в этот процесс.

Следующий структурный элемент личностной успешности – *ценностно-смысловой*. Его сущность характеризуется наличием у субъекта устойчивой системы личностных смыслов и ценностей путем усвоения общественно-культурно-исторического опыта. В целом эта система определяет линию поведения в ситуации выбора и влияет на степень принятия личной ответственности за реализацию своего образа жизни, а также подразумевает нравственную оценку собственных поступков, полученных результатов и избранных средств их достижения. Считаем, что данному компоненту личностной успешности свойственна, прежде всего, нормативно-ориентационная функция. Согласно этому выстраивается мировоззрение субъекта, способствующее самоопределению в разных сферах его жизнедеятельности, формированию ценностных ориентаций и приоритетных установок истинной личностной успешности.

Выделяемый нами *эмоционально-волевой компонент* включает чувства и переживания как реакции на явления и ситуации, имеющие особое значение для субъекта. Здесь следует говорить о позитивном настрое по отношению к собственной личности и окружающим людям, самоуважении, наличии эмпатийных качеств, ощущении эмоционального благополучия, переживании чувства внутренней гармонии и удовлетворенности. Волевая составляющая рассматриваемого компонента отражается в развитой саморегуляции и самоорганизации, выраженной самоэффективности, наличии определенных волевых качеств, среди которых важное место занимают целеустремленность, самостоятельность, решительность, инициативность. Эмоционально-волевой компонент личностной успешности, на наш взгляд, заключает в себе сигнально-регулятивную функцию, предполагающую в данном случае адекватное восприятие и реагирование субъекта на происходящее вокруг и внутри себя, мобилизацию личностных ресурсов в трудных жизненных ситуациях и т. п.

Благодаря *поведенческому*, часто внешне наблюдаемому *компоненту*, объективируются мотивы, устремления, ожидания субъекта. Раскрывается в его реальной деятельности и поступках, активности и ответственном поведении при

взаимодействии с окружающей действительностью. Мы видим действенно-практическую и процессуальную функции этого компонента личностной успешности, воплощающихся в целесообразности, конструктивности, эффективности осуществляемых действий, их своевременной корректировке. Все это требует от человека практического овладения умениями и навыками самопознания, саморазвития и самоорганизации в повседневной жизни.

В итоге каждый из названных компонентов (когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, поведенческий) влияет на личностную успешность человека, но только в неразрывном взаимодействии они способны обеспечить ее достижение, взаимообуславливая друг друга.

### *Список литературы*

1. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие психики [Текст] / В.А. Барабанщиков // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – №1. – С. 29–46.

2. Беломестнова Н.В. Системный подход в психологии [Текст] / Н.В. Беломестнова // Вестник ОГУ. – 2005. – №10–1. – С. 43–54.

3. Березовская Т.П. Профессиональная успешность личности руководителя / Т.П. Березовская [Текст] // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: Сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 6 (11) / Под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2008. – С. 10–17.

4. Ганзен В.А. Системные описания в психологии [Текст] / В.А. Ганзен. – Л.: ЛГУ, 1984. – 175 с.

5. Гребнева Д.М. Учебная успешность как процесс и результат педагогического взаимодействия [Текст] / Д.М. Гребнева // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1. – С. 251–254.

6. Дворецкая, М.Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лощакова // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf>

7. Истюфеева Ж.Н. Субъективные ресурсы достижения успешности личности: на примере профессионально-педагогической деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ж.Н. Истюфеева. – Новосибирск, 2008. – 22 с.

8. Лейфрид Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке [Текст]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Н.В. Лейфрид. – Краснодар, 2006. – 21 с.

9. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: избр. психол. труды [Текст] / Б.Ф. Ломов – М. – Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2003. – 423 с.

10. Овчарова Р.В. Развитие нравственной сферы личности подростка: монография [Текст] / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2011. – 147 с.

11. Сидоров С.В. Структура академической успешности / С.В. Сидоров // Проблемы современного образования: Материалы IV международной научно-практической конференции (10–11 сентября 2013 г.). – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 124–125.

12. Тамбиев Б.Н. Профессионально-личностная успешность руководителя образовательного учреждения: теория и практика [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Б.Н. Тамбиев. – Карачаевск, 2010. – 47 с.