

**Иванова Марина Эдуардовна**

старший преподаватель

ГОУ ВО «Московский государственный

областной университет»

г. Москва

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос необходимости организации преподавателем самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в вузе. Только при руководящей роли преподавателя и при наличии достаточного методического обеспечения самостоятельная работа студентов в процессе коммуникативного обучения может стать действительно эффективной.*

***Ключевые слова:** коммуникативное обучение, самостоятельная работа, самообразование, самоконтроль, рабочая программа, руководящая роль преподавателя, методическое обеспечение, отсроченный контроль.*

Организация самостоятельной работы студентов при коммуникативном обучении иностранному языку

В современном мире главной задачей обучения иностранному языку считается формирование у студентов коммуникативной компетенции. Это дает будущему профессионалу возможность осуществлять коммуникативное общение в повседневной и деловой сфере. Важнейшей частью процесса коммуникативного обучения иностранному языку читается самостоятельная учебная деятельность студентов. Задачей преподавателя является непосредственное руководство этим процессом, которое должно опираться на методические разработки по организации самостоятельной работы студентов как в аудиторное время, так и во внеурочное.

В процессе обучения иноязычной коммуникации в вузе организация самостоятельной работы учащихся нацелена на выработку у студентов навыков к самообразованию и самоконтролю, с помощью которых будущий профессионал будет продолжать свою профессиональное становление.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы учащихся, которые помогают сформировать у студента навыка самообразования: самостоятельная работа по предоставленному образцу, реконструктивная работа, вариативная и творческая деятельность.

К самостоятельной работе по образцу относится выполнение домашних заданий, различных видов упражнений и т. д. Перед началом этого вида самостоятельной деятельности студенты получают от преподавателя четкие и подробные рекомендации.

К реконструктивной самостоятельной работе по обучению иностранному языку относится подготовка рефератов и курсовых работ, выполнение различных видов упражнений на обучение коммуникативной деятельности, таких как составление плана прослушанного или прочитанного текста, составление резюме по содержанию текста.

К вариативной и творческой самостоятельной работе относится подготовка дипломной работы, написание и представление проекта.

На начальном этапе обучения иностранному языку требуется непосредственное активное участие преподавателя в организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Преподаватель не только исправляет допущенные ошибки, но и подробно их объясняет. В дальнейшем преподаватель осуществляет руководство самостоятельной учебной деятельностью студентов через учебные материалы для самостоятельной работы, т.е. опосредованно.

Важным этапом в процессе организации самостоятельной работы учащихся является контроль, в процессе которого преподаватель осуществляет проверку усвоения студентами учебной информации, оценивает полученные знания и мотивирует студентов к дальнейшей самостоятельной работе.

Самостоятельная деятельность студентов по освоению иностранного языка осуществляется при помощи методического материала, обеспечивающего руководство познавательной деятельностью учащихся. Главным документом, который регламентирует процесс самостоятельной работы студентов по обучению иностранному языку, определяет ее виды и этапы, является рабочая программа курса иностранного языка. Основываясь на требованиях рабочей программы по иностранному языку преподаватель разрабатывает методические указания по самостоятельной работе студентов для усвоения иноязычной лексики и грамматики. Эти методические разработки содержат коммуникативные задания и требования к их выполнению. В процессе самостоятельной работы студентов роль методического обеспечения играют различные дидактические разработки и иллюстративные материалы, а также технические средства обучения. Все эти средства призваны обеспечить студентам наилучшие условия для эффективной самостоятельной работы.

Методическое обеспечение должно быть максимально нацелено на коммуникативное иноязычное обучение. Для этого студентам должно быть предложено большое количество заданий на коммуникацию с целью развития устной речевой практики. Эти задания должны содержать в себе характерные речевые обороты для делового и личного общения. Важной задачей является развитие и поддержание мотивации студентов к иноязычной коммуникации и к культуре страны изучаемого языка.

Методические указания по самостоятельным работам вариативного и реконструктивного типов (написание рефератов, выполнение курсовых работ, подготовка проектов) должны содержать определенные требования по выполнению заданий (объем, оформление, план, содержание практической части работы).

Самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка предполагает подготовку к занятиям в аудитории и выполнение индивидуальных и групповых заданий с отсроченным контролем.

Это может быть подготовка к дискуссии на определенную тему на основе ранее пройденного материала. Темы должны быть актуальными и представлять

интерес для учащихся: «Проблемы французской молодёжи», «Французская мода», «Особенности французской кухни». При подготовке студенты могут использовать аутентичные тексты на заданную тему. Перед началом работы преподаватель должен проинструктировать студентов по поводу эффективной организации самостоятельной работы с аутентичным материалом. Студенты должны определить тематику текста, выбрать из него основную информацию, проанализировать второстепенную информацию текста, составить резюме текста, подготовить на основе текста и разыграть коммуникативные ситуации.

Успешность овладения коммуникативными навыками в процессе самостоятельной работы студентов преподаватель может оценить при помощи тестовых заданий, а также ситуативной беседы или ролевой игры на базе изученного материала.

Преподаватель организует беседу по заданной теме, а студенты присоединяются к обсуждению, используя самостоятельно отобранный для этой цели материал. Они могут высказать свое отношение к поднятой теме, используя подготовленную самостоятельно информацию. Применение аутентичных материалов в самостоятельной работе над темой дает преподавателю возможность осуществлять индивидуальный подход в работе со студентами, учитывая их интересы и способности.

Только при руководящей роли преподавателя и при наличии достаточного методического обеспечения самостоятельная работа студентов в процессе коммуникативного обучения может стать действительно эффективной.

### ***Список литературы***

1. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С. 150–160.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРК-ТИ, 2000. – 136 с.
3. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии: Учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1980. – 528 с.

4. Швалова Г.В. Речевые упражнения и способы их применения на занятиях по профессиональному языку со студентами технических специальностей / Г.В. Швалова // Материалы III всероссийской научно-практической заочной конференции. – Томск, 2008. – С. 160–164.