

Мархотина Ирина Николаевна

заведующая

Мазалова Галина Михайловна

старший воспитатель

Разинькова Маргарита Ивановна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКИ»
ПОД РЕДАКЦИЕЙ В.Т. КУДРЯВЦЕВА**

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления организации образовательной деятельности по развитию математических способностей посредством реализации основной образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Ключевые слова: воображение, творческие способности, математические представления, математическое мышление, решение творческих задач.

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации в области формирования элементарных математических представлений является создание интереса ребенка к математике. А математика в свою очередь выступает мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Именно таким требованиям отвечает программа развивающего дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, где отражены стратегические ориентиры развивающей работы с детьми, представленные в пяти направлениях образовательной деятельности.

Обучение элементам математики строится на основе использования всей многообразной «палитры» детских деятельности, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Такой подход является залогом обеспечения полноценного развития ребенка.

Формирование элементарных математических представлений в совместной деятельности взрослого и ребенка заключается в создании у детей дошкольного возраста предпосылок теоретического и творческого мышления методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием ими в форме исследования и преобразования. При этом правильно подобранные педагогом математические образы объясняют многие математические понятия, которые были бы недоступны при формировании лишь элементарных математических представлений. К сожалению, на сегодняшний день современная тенденция раннего развития детей, получившая широкое распространение среди родителей, страдает чрезмерной информативностью, что приводит не к развитию, а к «всезнайству» ребёнка, на деле мешающему ему нормально развиваться.

Отличительной особенностью организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников по методике М.Н. Султановой является учёт психологических и физиологических возможностей детей. В связи, с чем знакомство со знаковыми символами (цифрами, знаками) рационально будет проходить только в старшей группе, что с физиологической точки зрения оправдано созреванием коры головного мозга. Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создаёт у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика и никакая иная предметная область впервые не знакомит детей с абстрактными понятиями. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и творческого мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что,

в свою очередь, и создаёт у дошкольников предпосылки развития теоретического и творческого мышления.

В рамках реализации этой методики успешным является применение педагогом принципа двигательной активности в организованной образовательной деятельности. Многие математические понятия усваиваются через двигательные образы. Движение способствует согласованию полушарий головного мозга, развивает геометрическое воображение и пространственные представления.

Изучение порядкового счёта и состава числа можно проводить во время организации различных соревновательных игр, которые способствуют осмыслению детьми заданий, учат различать числа, находить смежные, встраивать их в ряд.

Многие традиционные настольные игры могут быть преобразованы в двигательные игры. В одних играх, дети, получив карточку, должны соединиться в пары, в других – найти определённое место для карточки. В любом случае, при минимуме раздаточного материала, дети не только получают возможность одновременно все участвовать в игре, но и делают это с большим удовольствие, чем проделывая, то же задание, сидя за столами. Для снятия напряжения и повышения концентрации внимания с дошкольниками педагогам рекомендуется проводить физкультминутки. Во время проведения физкультминуток легче запоминается порядок чисел, название месяцев года или дней недели.

Многие математические понятия объясняются педагогом посредством специально разработанных математических сказок, во время прослушивания которых дети проводят различные исследования и преобразования с последующими логическими выводами. Именно грамотно подобранный математический образ помогает разъяснить понятие числа, познакомиться со свойствами плоских и объёмных геометрических фигур.

Объём формирования математических представлений следует рассматривать и в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые

умения, развитие творческого воображения в познавательной деятельности составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребёнка будет затруднительно.

В процессе такой деятельности у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии, что значительно облегчит ему обучение в школе.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект / Под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 560 с.
2. Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 144 с.
3. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики – М.: Вентана-Граф, 2013. – 67 с.
4. Колесова Л.Н. Методы и приемы формирования грамматических навыков у старших дошкольников в непосредственной образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/11/12/metody-i-priemy-formirovaniya-grammaticheskikh-navykov-u> (дата обращения: 11.08.2017).