

Ечина Анастасия Викторовна

воспитатель

Суменко Нелли Аминовна

воспитатель

Чепурова Анастасия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №150»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной работе говорится о воспитании детей экологической культуры, которая актуальна в настоящее время. Статья предназначена для педагогов образовательных учреждений.

Ключевые слова: природа, экология, детский сад, воспитание, культура, методы, приемы, средства, формы, эстетика.

Цель: формирование экологической культуры, становления осознанно -правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям охраняющим ее.

Задачи: определить методы и формы работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

Дошкольное детство – это становление человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Экологическое занятие – это сведения о взаимосвязях конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособлении к ней. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя хорошо чувствовал, был здоров. Занятия по экологическому воспитанию помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится человек, то есть он сам. К занятиям экологического характера относятся элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Занятия в экологическом воспитании не самоцель, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности создать вокруг себя, бережно обращаться с вещами и не только потому, что затраченные материалы, взятые из природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения игры и творчества. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способностями общения с природой, формирует умение наблюдать мир вокруг себя, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от созданного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс. На прогулках, на занятиях. Чтобы процент экологического воспитания дошкольников был высок, обязательно нужно правильно организовать пространственную среду в группе. Это уголки природы, комнаты природы, правильно оформить участок, дающий возможность постоянного общения с природой, наблюдения за природными явлениями и объектами, приобщение детей к труду. Немалое значение в воспитании детей имеет пример воспитателя и родителей. Зачастую дети ведут себя также как ведут себя взрослые. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей. В своей же педагогической деятельности воспитатель должен обращать внимание на использование игр в разных формах воспитательно-образовательного процесса.

Формы и методы работы с дошкольниками:

1. Проведение экологических праздников.
2. Наблюдение на прогулках.
3. Занятие по экологии.

4. Наблюдения за природными условиями.
5. Календарь природы.
6. Беседы о природе.
7. Опыты, соответствующие возрастным особенностям.
8. Экскурсии в природе.
9. Музыкальные исполнения о природе.
10. Дидактические игры.

В наше время проблемы экологического воспитания вышла на первое место, ей уделяется все больше и больше внимания. Почему эта проблема стала актуальной? Причина в деятельности человека в природе, часто без грамотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Таким образом, воспитания адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, является направлением экологического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно- экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М., 1996.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство Пресс, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1988.
4. Рыжкова Н.А. Наш дом – природа; Я и природа. – М., 1996.