

Гусарова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1 с УИОП»

г. Буинск, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, проблема инноваций в образовании считается одной из основных для образовательного сообщества. В работе представлено несколько инновационных моделей оценивания, применяемых в начальной школе.*

***Ключевые слова:** инновации, личностные, предметные результаты, метапредметные результаты, ФГОС НОО, самооценка.*

Инновации – многостороннее понятие, отражающее результаты творческого мышления и нестандартных решений. ФГОС НОО характеризует оценку деятельности учащихся с разных сторон. Теперь учитель должен оценивать не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные. В рамках системы внутренней оценки объектом оценивания *личностного роста* являются проектная деятельность, отчёты о наблюдениях и экспериментах, участие в общественной жизни класса, портфолио. С помощью портфолио учителю можно легко отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация и уровень самостоятельности. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг

сформированности основных учебных умений. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения *предметных результатов* ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование и развитие УУД, на развитие самостоятельности учебных действий – влекут за собой и изменение системы оценивания. В поиске изменений оценивания появилась идея *безотметочного обучения*. За основу была взята методика Г.А. Цукерман, которая считает, что с самого начала прихода в школу ребенок должен познакомиться с новой «философией оценки». Оценка должна быть ориентирована на личные достижения каждого конкретного ученика. Поддерживая положительную общую самооценку ребенка, учитель должен развивать способность ребенка к конкретной оценке своего учения. С этой целью Г.А. Цукерман разработала правила «оценочной безопасности», которые соблюдаются и учителем и учащимися.

1. Не скупиться на похвалу.

2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Давай в этом примере найдем 3 ошибки.

3. На ложку дегтя – бочка меда.

Даже в ложке меда можно найти островок успешности и закрепиться в нем.

4. Формула «Опять ты не...» – верный способ выращивания неудачника.

5. Ставить перед ребенком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Будь внимательным». «В прошлом диктанте ты пропустил 6 букв, в этом постарайся меньше 5».

6. Самооценка ученика всегда предшествует самооценке учителя.

7. Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям видеть динамику учебной успешности график успешности по навыку чтения; количество ошибок в диктантах, счёте и т. д.

Основными принципами безотметочного обучения являются: критериальность, гибкость, вариативность, но приоритет отдаётся самооценке.

Инновационная система оценивания в рамках ФГОС выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*. Т.к. первоклассники обучаются в условиях безотметочного обучения, с действием самооценки и контроля они встречаются уже на первом уроке. Это первый опыт ребенка по самооценке, которая впоследствии будет формироваться и совершенствоваться. Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

Таким образом, хочу отметить, что основные принципы современной оценочной деятельности педагога – это систематичность, личностно-ориентированность и позитивность.

Список литературы

1. Цукерман Г.А. Оценочная самостоятельность / Г.А. Цукерман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenocnaa-samostoatelnost>