

**Гавришева Анастасия Семеновна**

студентка

Ишимский педагогический

институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация: данная работа посвящена проблеме формирования читательской компетенции школьников. В основу статьи лег практический опыт автора, полученный во время работы в рамках волонтерского проекта «Читаем вместе».*

**Ключевые слова:** читательская компетентность, проект, произведение, рефлексия, задание, развитие.

В последнее время одной из актуальных задач современной педагогики является проблема отсутствия у детей тяги к чтению книг. Сейчас нередко такое явление, когда школьники вместо того, чтобы прочитать какое – либо произведение классической литературы, в интернете найдут краткую версию, либо посмотрят фильм. Это действительно практично, экономит время и силы, но это не эффективно, ведь, согласитесь, когда мы берем в руки книгу и начинаем ее читать при свете ночной лампы, с чашечкой кофе, мы погружаемся целиком в удивительный мир, который создал автор, но образы, которые там описаны мы ведь все равно создаем сами, мы переживаем за героев, ждем кульминации, а потом развязки, и вот он, этот момент, когда показалось последняя строка, последнее слово и точка в этой истории, мы закрываем книгу и начинаем размышлять, думать, а что бы произошло, если бы главная героиня сделала что – то по – другому? Сотни мыслей и чувств внутри нас. А любимые нами с юности книги, вообще как лучшие друзья, к которым можно всегда обратиться, когда нам плохо,

можно «спрятаться» в своей любимой книге, где нет твоих проблем, где все тебе знакомо.

А посмотрев фильм, таких эмоций испытать мы не сможем, мир там уже придуманный кем – то, режиссером, либо кем – то еще, и этот сюжет не останется настолько глубоко в душе.

Почему же все – таки отсутствие тяги к чтению книг, это проблема?

Сейчас родители часто жалуются, что детей трудно заставить читать, часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить интерес к книге? Ведь словарный запас оскудевает, речевой аппарат не развивается, трудно становится проявлять фантазию, к тому же зрительный контакт с книгой влияет на письменную речь, он делает ее более выразительной и грамотной.

В целях привить школьникам любовь к чтению, сформировать читательскую компетенцию был создан проект «Читаем вместе». Данный проект проходил на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ в период с начала октября 2016 года по конец марта 2017 года.

Поскольку формирование читательской компетентности у детей является одним из слагающих дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах, на наших занятиях это и было нашей главной задачей.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в школе является формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность учащихся школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Читательская компетентность определяется:

- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

На этом проекте мы проводили занятия с учениками 5 – х классов. Уникальность данных занятий в том, что дети во время них занимались своими делами, не было того, чтобы они слушали исключительно нас. Занятие мы разрабатывали следующим образом: сначала пытались создать атмосферу, в которой детям было бы интересно и занимательно. Потом приступали к основной части. Произведения мы читали вслух, по очереди, чтобы детям не наскучил один и тот же голос, а в конце была небольшая рефлексия в виде игр, ребусов, тестов и викторин, созданных на платформе LearningApps.org. Данные игры были разработаны нами для того, чтобы проверить, как дети усвоили данный им материал.

Первое произведение, которое мы выбрали, это был рассказ Виктора Астафьева «Конь с розовой гривой». Нам показалось, что это хорошая история, которая сможет расположить к нам детей. Рассказ заставляет улыбнуться над проделкой главного героя и одновременно оценить замечательный урок, который преподала бабушка своему внуку.

После прочтения рассказа нам нужно было провести рефлексию и прийти к выводу. Здесь использовался методический приём понимания прочитанного, который является одним из показателей формирования читательской компетенции. В качестве проверки мы решили провести викторину, которая состояла из 10 вопросов. Выглядело это вот так (рис. 1).

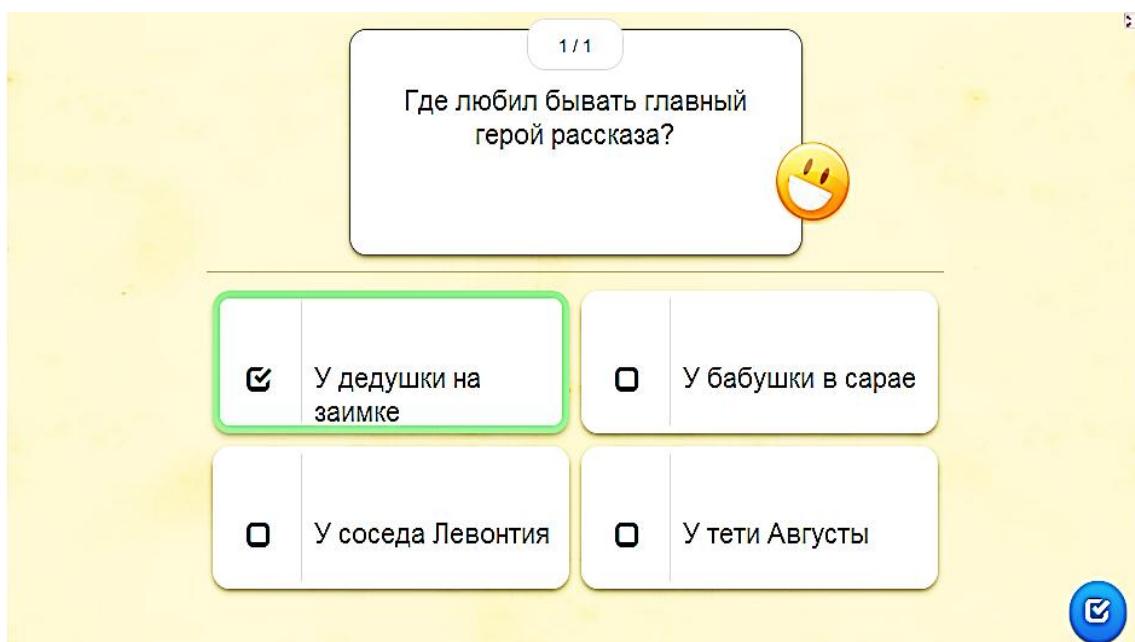


Рис. 1

И результаты нас удивили, дети, которые слушали нас очень внимательно, не отвлекаясь, усвоили материал немного хуже, чем дети, которые были параллельно заняты другими делами. Они активно и самое главное правильно отвечали на все вопросы, периодически вступая в дискуссии между собой, каждый ребенок по – своему оценивал поступки героев, ставя себя на их место. В конце мы предложили ребятам высказаться о том, что они думают о поступке главного героя, правильно ли он сделал?

Рефлексию мы провели в виде игры со смайликами, каждый ребенок получил по два смайлика, грустный и веселый. И детям нужно было оценить урок этими смайликами, почти все дети показали веселые картинки, что свидетельствует о том, что им было весело и интересно.

После того, как занятие закончилось, мы проводили рефлексию для себя, что получилось или не получилось, какие доработки нужно внести, в этом нам помогали опытные педагоги, которые указывали на ошибки и советовали, как их исправить. Так же мы учитывали пожелания детей, развивая в них умение самостоятельно выбирать книги, и с учетом этого прорабатывали следующие занятия.

Задания к этим занятиям мы разрабатывали с учетом возрастных особенностей, чтобы детям было интересно работать, это были кроссворды, викторины, а самым интересным занятием, по мнению детей, было задание «слова из букв».

Самым сложным, по нашему мнению был этап по формированию вывода, ведь нам нужно было не просто подвести итог, а показать положительные характеристики и нравственные качества героев, ну и, конечно же, пробудить желание читать хорошие книги.

Самым приятным было то, что дети приходили на наши занятия по – своему собственному желанию, они сами выбирали произведения на следующие занятия, а также читали книги, которые мы им советовали.

Хотелось бы еще добавить, что, анализируя наши занятия, мы пришли к такому выводу, что детям было намного интереснее работать на интерактивной доске, чем отвечать на вопросы устно или на бумаге. Здесь активно использовался наглядный метод обучения.

Эффективному развитию читательского интереса школьников способствуют такие условия, которые включают в себя системное использование разнообразных форм внеклассных занятий, например, ролевое чтение; беседу; беседу – «приманку», предполагающую выбор текста с ярким сюжетом, его чтение, попутное обсуждение, прерывание чтения на самом интересном месте [1, с. 72].

Нам удалось достичь поставленной цели и заинтересовать ребят чтением, мотивировать их к дальнейшему изучению литературы, мы помогли развить навык чтения, анализировать произведения, выделять в нем смысл, который хотел донести автор. В конце хотелось бы сказать, что работа по формированию читательской компетенции должна вестись систематически в рамках занятий в школе и внеурочной работе с родителями.

### ***Список литературы***

1. Авдеева А.В. Формирование читательской компетенции младших школьников / А.В. Авдеева М.В. Молькова // Молодой ученый. – 2015. – №22.1. – С. 44–48.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя / В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
3. Жесткова Е.А Даля // Филол... науки. Вопрос. Теории и практики. – 2014. – №4–3 (34). – С. 70–74.
4. Макеева С.Г. Воспитательное чтение в условиях современного образования // Начальная школа. – 2000. – №9. – С. 39–42.