

Лавлинская Людмила Ивановна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Лавлинская Татьяна Александровна

ассистент

Черных Екатерина Алексеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** подготовка высококвалифицированных кадров системы высшего образования в здравоохранении проходит при продолжающейся модернизации системы образования. В статье раскрываются принципы модернизации медицинского высшего образования. Одним из главных направлений комплексной модернизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий – создание системы управления качеством подготовки специалистов. Разработка новой системы управления учебным процессом является важным условием развития и соответствия основных принципов организации здравоохранения и формирования медицинских кадровых ресурсов.*

***Ключевые слова:** модернизация, здравоохранение, высшее образование, принципы модернизации.*

Подготовка высококвалифицированных кадров – актуальная задача, в период бурной продолжающейся перестройки высшего образования и науки в Российской Федерации. Одна из форм её решения – интеграция образования и науки, являющаяся одной из глобальных международных проблем, наряду с такими, как проблема здоровья, экологии и т. д.

Российское образование в новой эпохе представляет собой одну из важнейших отраслей, обеспечивающих прочный фундамент развития общества. Характерной чертой современного образования является поиск путей преодоления кризиса, причины которого скрываются прежде всего в «духовном обнищании общества», снижении авторитета знаний, остаточном принципе финансирования образования.

Отечественное образование, во-первых, должно стать принципиально иным. В первую очередь, реально востребованным, приобретенным и престижным. Именно востребованность образования со стороны экономики, социальной и культурной сфер позволит перейти от лозунгов и теоретических рассуждений к построению новых эффективных образовательных систем, удовлетворяющих запрос как личности, так и общества, так и его экономики.

Во-вторых, образование необходимо рассматривать, как средство продуктивного развития России, поддерживающее жизненно необходимые преобразования. В.В. Путин в свое время акцентировал внимание на то, что «должен быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий – это не просто социальная сфера. Это вложение средств в будущее страны, в котором участвуют компании и общественные организации, все граждане без исключения, все заинтересованные в качественном образовании наших детей».

И в-третьих, необходима продолжение модернизации самой системы образования.

Модернизация включает в себя усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормативами, техническими условиями, показателями качества. Сегодня Россия как новое сообщество выстраивает собственную иерархию целей и ценностей, определяющих новое понимание образования. Рассматривая процессы реформирования образования, выделяют основные принципы, идеи, методологические ориентиры, новые подходы, лежащие в основе данной деятельности.

Основная идея образования – гуманизация, которая определяет переориентацию личности, как средство его социальной устойчивости и социальной защиты в условиях рыночных отношений. Гуманизация – это освоение содержания образования независимо от его уровня, позволяющее с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека.

Принцип фундаментализации образования подразумевает углубление общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки. Образование должно стать фундаментом материальной и духовной, теоретической и практической деятельности людей.

Когда мы говорим о гуманизации образования, следует рассматривать принцип – национальный характер образования, при котором образование развивается в трех направлениях: национальной, общероссийской и мировой культуры. Однако гуманизация образования не достигнет желаемых результатов, если не будет демократизации в учебном процессе, образовательных учреждениях. Именно демократизация является ведущей идеей развития современной системы образования. В основе демократизации образовательного процесса можно выделить следующие принципы: самоорганизация, сотрудничество, открытость, регионализация, равные возможности, общественно-государственное управление.

Условия реализации принципа самоорганизации характеризуется переходом из позиции «преподаватель ведет за собой обучающегося» в позицию обучающийся идет вперед. В процессе обучения личность в первую очередь становится способной обеспечить, спланировать, оперативно организовать, проконтролировать те или иные формы жизнедеятельности, формируется потребность к самореализации, самосовершенствованию, самодвижению. Все это способствует саморазвитию свободной личности.

Принцип самоорганизации и сотрудничества тесно взаимосвязаны, что особенно видно из условий их реализации, где меняются позиции обучающегося и преподавателя. Условием реализации принципа сотрудничества является изменение позиции преподавателя из позиции «над обучающимся» в позицию «вместе с обучающимся».

Условиями реализации принципа открытости образовательных учреждений являются развитие рыночных отношений в системе образования и развитие открытых связей с отечественными и зарубежными партнерами. Именно в этом видится преодоление замкнутого (экономического, идеологического, педагогического), корпоративного, ведомственного строя и духа образовательных учреждений.

Проблема принципа общественно-государственного управления наиболее актуальна в современном образовании и требует безотлагательного решения. Именно её реализация на практике позволит усилить внимание общества к проблемам развития и нуждам образования, открыть новые пути повышения качества образования и управления.

Реализация принципа равных возможностей выполняется в демократическом обществе при условиях усиления роли государства в регулировании образовательных возможностей, предоставляемых каждому человеку.

Одним из главных направлений комплексной модернизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий является создание системы управления качеством подготовки специалистов.

Отбор, подготовка и воспитание будущего врача является сложнейшим образовательным и воспитательным процессом учреждений средней школы и учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку.

Интеллект и навыки играют важную роль в профессии врача, равно как и многие другие психологические качества личности, и умение осуществлять отбор как для обучения в высшем медицинском образовательном учреждении, так и в дальнейшем для подготовки в определенной сфере профессиональной деятельности является важнейшей государственной задачей.

Успешность будущей профессиональной деятельности студента-медика определяется, не только комплексом приобретаемых и закрепляемых на протяжении освоения программы специалитета знаний, умений и навыков, но и системностью знаний, которые приобрел обучающийся. Будущему врачу важно об-

ладать такими психологическими качествами, как способность быстро воспринимать большие объемы информации, анализировать и разделять усваиваемую информацию, систематизировать ее в соответствии со значимостью, формируя тем самым системные знания в целях возможного ее использования, обеспечивая тем самым развитие клинического мышления в целях достижения диагностического и лечебного результата.

Вместе с тем не всегда удастся достигнуть желаемой результативности обучения, опираясь на развивающие функции курса многих учебных предметов из курса подготовки будущего врача. Попытки повышения эффективности системы образования, или ее модернизации, основаны на использовании различных методик и технологий обучения. При этом особое внимание уделяется содержательной и методической адаптации уже существующих педагогических технологий к контингенту обучающихся, обеспечивая выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по учебным дисциплинам. Кроме того, в подготовке врача необходима оценка профессиональных качеств личности, обеспечивающая уровень успешности подготовки и правильную ориентацию на выбор будущей специальности. Отсюда практическая реализация реорганизации (модернизации) системы образования должна осуществляться на любом уровне управления подготовкой специалиста. Тем не менее, в любом случае каждый отдельный студент должен определяться организаторами учебного процесса как субъект учебной деятельности.

Однако перед любым высшим медицинским образовательным учреждением как перед всей системой высшего профессионального образования в целом стоит задача подготовить квалифицированного специалиста за определенный срок. Требования к уровню подготовки специалиста, оценочные критерии и иные параметры учебного процесса, могут меняться на протяжении цикла обучения. В этих условиях задача такого рода может быть выполнена за счет использования информационных и иных ресурсов системы [1, с. 33; 2, с. 95].

Важнейшим оценочным информационным элементов в высшем образовательном учреждении является контроль знаний обучающихся, осуществляемый

разными методами. В этих целях оценка качества знаний является измерительным инструментом качества подготовки медицинских специалистов с высшим медицинским образованием и индикатором способности высшего медицинского образовательного учреждения выполнять задачи, поставленные Министерством здравоохранения на заданном заказчиком уровне качества. Исходя из этого, высшее медицинское образовательное учреждение должно располагать возможностью прогнозировать вероятность успешности обучения и последующей профессиональной деятельности принятого контингента абитуриентов, что обеспечит эффективное использование государственных средств и профессиональную пригодность обучаемого [3, с. 155; 4, с. 36].

Это определяет актуальность работ, которые обусловлены системной организацией подготовки медицинских специалистов, совершенствованием методических основ профессиональной деятельности преподавательского состава, созданием и развитием стандартизированных методов отбора абитуриентов в высшее медицинское образовательное учреждение, необходимостью оценки качества их знаний на различных этапах обучения и успешностью прогнозирования этапов обучения на основе анализа успешности подготовки будущих кадров. Таким образом, разработка новой системы управления учебным процессом в высшем медицинском образовательном учреждении, включающей в себя современные методы обучения и инструментального контроля, управления элементами обучения профессии является важным условием развития и соответствия основных принципов организации здравоохранения и формирования медицинских кадровых ресурсов.

Список литературы

1. Лавлинская Л.И. Преподавание на кафедре общественного здоровья и здравоохранения вопросов, связанных с социальными проблемами населения [Текст] / Л.И. Лавлинская // Объединенный медицинский журнал. – М., 2002. – №2 (3). – С. 32–34.

2. Лавлинская Л.И. Оптимизация программы и методик преподавания общественного здоровья и здравоохранения [Текст] / Л.И. Лавлинская // Оптимизация преподавания общественного здоровья и здравоохранения иностранным студентам в свете Болонской декларации: материалы научно-методической конференции. – М., 2006. – С. 94–96.

3. Лавлинская Л.И. Обеспечение качества обучения в рамках Болонской декларации [Текст] / Л.И. Лавлинская // Экология человека. – Архангельск, 2006. – Приложение 3. – С. 154–156.

4. Лавлинская Л.И. Роль инновационных технологий в педагогической практике [Текст] / Л.И. Лавлинская, Е.А. Черных // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сборник статей по материалам XLI международной научно-практической конференции. – Новосибирск: СияАК, 2014. – №6 (41). – С. 32–38.

5. Иванов А.В. Управление учебным процессом в высшем медицинском учебном заведении на основе мультимедийной тестовой технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tekhnosfera.com/upravlenie-uchebnym-protsessom-v-vysshem-meditsinskom-uchebnom-zavedenii-na-osnove-multimediynoy-testovoy-tehnologii> (дата обращения: 14.08.2017).