

**Бишаева Жанар Айтбековна**

учитель-дефектолог

**Маханбетова Гульжанар Ауданбаевна**

воспитатель

**Туякова Алия Жумабаевна**

учитель-дефектолог

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное

учреждение для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОДЕВАНИЯ-РАЗДЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Аннотация:** для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью значимым является овладение навыками самообслуживания. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников, дети данной категории испытывают значительные трудности в овладении навыками самообслуживания в силу недоразвития восприятия, памяти, мышления, моторики, нарушений эмоционально-волевой сферы. Одной из задач, которую необходимо решить при формировании навыков одевания-раздевания, особенно при работе с детьми дошкольного возраста, является различие правой и левой стороны тела. Авторы статьи предлагают ряд игр и упражнений, способствующих закреплению этого умения.

**Ключевые слова:** дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, навыки самообслуживания, навыки одевания-раздевания, различие левой стороны тела, различие правой стороны тела.

Для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью значимым является овладение навыками самообслуживания. Это снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в себе, способствует формированию самостоятельности, стимуляции к максимально активному участию в общественной жизни. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников,

дети данной категории испытывают значительные трудности в овладении навыками самообслуживания в силу недоразвития восприятия, памяти, мышления, моторики, нарушений эмоционально-волевой сферы [1, с. 58; 2, с. 12].

Одной из задач, которую необходимо решить при формировании навыков одевания-раздевания, особенно при работе с детьми дошкольного возраста – это различение правой и левой стороны тела. Для того, чтобы облегчить нашим воспитанникам задачу запомнить, какая рука или нога является левой, а какая – правой, мы предлагаем использовать зрительные стимулы, как в упражнении «Разноцветные ленты». Для этого упражнения требуются ленты контрастных цветов, уже известных детям (например, красная и зеленая).

#### *Упражнение «Разноцветные ленты»*

Педагог: Дети, какой это цвет? (Показывая красную ленточку.)

Ответы детей.

Педагог: А это какой цвет? (Показывая зеленую ленточку.)

Ответы детей.

Педагог: А теперь давайте повяжем этими ленточками наши ручки и ножки. (красные ленты нужно повязать на правую руку и ногу каждого ребенка, а зеленые – на левую руку и ногу) Вот какие мы теперь красивые! Красная ленточка – это правая рука и правая нога, а зеленая – это левая рука и левая нога. А теперь встаньте, по очереди покажите мне правую руку и скажите: «Это – правая рука». Помните, что на правой руке красная ленточка. (Дети последовательно выполняют тоже упражнение с левой рукой, правой и левой ногой.)

Закреплению умения различать левую и правую стороны тела способствуют различные динамические паузы. На первых порах, когда умение различать правую/левую руку и ногу является очень непрочным, мы рекомендуем использовать разноцветные ленты, как в вышеописанном упражнении. При этом педагогу следует помнить, что цвета лент не рекомендуется менять на всем протяжении этапа закрепления.

### *Динамическая пауза «Буги-вуги»*

Во время данного упражнения дети делают соответствующей рукой/ногой движения, о которых поется в песне:

Руку правую вперед,  
А потом ее назад,  
А потом ее вперед,  
И немножко потрясем,  
Мы танцуем буги-вуги,  
Поворачивая в круге  
И в ладоши хлопаем вот так! (и так далее)

Закрепление умения различать левую/правую стороны тела может происходить во время подвижных игр, таких, как «Цветное лото»

### *Игра «Цветное лото»*

На полу расстилается коврик для твиштера. Дети по очереди вынимают фишки цветного лото, где одна половинка означает цветовые зоны коврика, а другая – правые или левые руку и ногу (в соответствии с цветом ленты). Каждый ребенок должен пересечь коврик, наступая соответствующей рукой и ногой по заданным цветовым зонам. Перед выполнением задания ребенок должен ответить, какие рука и нога ему выпали: правая или левая и показать их.

### ***Список литературы***

1. Зак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. – 2013. – №3. – С. 56–62.
2. Шульженко, Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2012. – 25 с.