

**Тенькова Валентина Алексеевна**

старший преподаватель

**Шевченко Наталья Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАКЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

*Аннотация: в данной статье рассмотрены ценностные ориентации, представления о браке в юношеском возрасте. Освещена роль ценностных ориентаций в формировании представлений о браке у юношей и девушек.*

*Ключевые слова: брак, представления о браке, ценностные ориентации, юношеский возраст, терминальные ценности, инструментальные ценности.*

С целью освещения представлений о браке у юношей и девушек с разными ценностными ориентациями, мы считаем необходимым остановиться на определении понятия ценностных ориентаций, которые формируются под влиянием семьи, школы, средств массовой информации, складываются стихийно и отражают близкое окружение в детстве. Со временем эти ориентации меняются под влиянием общественных идеалов [5].

В нашей работе под ценностными ориентациями мы понимаем систему фиксированных установок и систему отношений к элементам действительности, которые имеют для личности особую важность, регулирующих поведение личности [2].

Формирование ценностных ориентаций индивида осуществляется в течение всего жизненного процесса, от группы детского сада до трудового коллектива.

Одним из институтов социализации являются высшие учебные заведения, они оказывают большое влияние на формирование ценностных ориентаций у студенческой молодежи. В данном возрасте уже существует определенная

иерархия ценностей, привычки, основы социальных отношений усвоенные из семейной системы в детстве. Обучение в вузах зачастую сопряжено с выходом из – под влияния родителей и даже «Вылетом из родительского гнезда». В студенческие годы увеличивается число межличностных отношений, а значит и выполняемых социальных ролей; приобретаются навыки общения и взаимодействия с малознакомыми людьми; возникает потребность в быстрой адаптации к скоротечным и быстро меняющимся социальным контактам и обстоятельствам.

Во время обучения происходит формирование нравственного фундамента личности студента: выработка адекватных поведенческих реакций принятых в данном обществе; усвоение норм и правил; формирование профессиональных убеждений и солидарности; определяются качества, которые наиболее ценятся в себе и окружающих, меняя характер отношений.

Д.М. Щанов в своих исследованиях говорит о преобладании материальных ценностей у современных юношес. Однако отмечает, что ценности добра, свободы и достойного продолжения своего рода не подвержены влиянию перемен в обществе. Для 79% опрошенных юношес эти ценности – основа интеграции [7].

М.О. Рубцов в структуре инструментальных ценностей видит гендерные особенности. Основные ценности у молодых людей оказались общими, ими являются образованность и независимость. По мнению молодых людей именно эти ценности помогут им в достижении поставленных целей. Так как учебно-профессиональная деятельность для студенчества становится ведущей, возможно влияние личности преподавателя как фактора формирования ценностных ориентаций в стенах университета. Она служит не только непосредственным примером поведения, но и авторитетом профессиональной компетентности и реализации. Происходит осознание интересов, способностей, склонностей [1].

Нилаева К. С. в своем исследовании ценностных ориентаций у молодежи, проведенном в 2016 году пишет, что жизненно важные ориентиры чаще всего у большинства – это здоровье, семья и работа. Особенностью современных трансформаций является смещение этих базовых приоритетов. По оценкам ведущих

отечественных социологов, происходит стремительное изменение сознания молодежи. Все реже ценностями является крепкая семья, бескорыстная дружба, взаимная любовь. Причиной таких изменений является экспансия рыночной морали, где центральная задача производителя товара или услуги – продать, как можно больше. Молодежь ориентируется на эти стандарты, предлагаемые рекламой и киноиндустрией. Особенностью юношеского возраста является еще только формирующаяся жизненная система ценностей. Если она основана на моральных и патриотических принципах, то нормы в условиях непредвиденных ситуаций помогут молодому человеку самостоятельно сделать выбор – встать на защиту слабого, оказать помощь беззащитным, отстоять социальную справедливость. Важным ресурсом формирования ценностей молодежи является семья, система образования, СМИ и интернет ресурсы, которые могут оказывать влияние на формирование приоритетов молодежи [5].

Именно система ценностных ориентаций определяет мировоззрения юношей, их взгляды на общество, окружающих их людей, на самих себя, является ядром мотивации. Важность этой системы состоит в том, что она обуславливает содержательную сторону направленности юношей.

Перейдем к рассмотрению представлений о браке у юношей и девушек с разными ценностными ориентациями.

Юношеский возраст является естественным и благоприятным для выбора супруга и создания семьи, что именно в этот период у человека возникает потребность в реализации себя как брачного партнера, а затем и родителя. За счет внутренней мобильности юноши быстрей и легче способны приспособится к своему партнеру, чем в более зрелый возрастной период [7].

Важно отметить, что в период юности только начинают дифференцироваться понятие брака, образ брачного партнера и себя как будущего мужа (жены). Этот возраст характеризуется смешанными установками, касающимися вопросов брака, построения отношений с партнером (распределение ролей, главенства) и воспитания детей. Партнер рассматривается, прежде всего, как партнер для общения, а затем уже как брачный партнер.

Именно на данный возрастной период приходит наиболее интенсивное освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов, возрастает интерес к созданию семьи и исполнению семейных обязанностей. На данном этапе происходит создание собственного гендерного профиля личности, по словам Ф. И. Храмцовой, появляется критическое отношение к гендерным стереотипам, отмечается стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоих полов [6].

В исследовании представления о браке у современных юношей и девушек в зависимости от их ценностных ориентаций Н.И. Добрыниной, проведенном в 2015 году, были получены следующие результаты. Среди терминальных ценностей у юношей на первом месте ценности – здоровья, на втором – счастливая семейная жизнь, на третьем – свобода. Среди инструментальных ценностей у юношей на первом месте – воспитанность, на втором – твердая воля. У девушек, на первом месте среди терминальных ценностей – здоровье физическое и психическое, на втором – счастливая семейная жизнь, на третьем – материальная обеспеченность. Из ряда инструментальных ценностей девушки главной считали воспитанность, честность, аккуратность. В результате были выявлены различия в ценностях юношей и девушек. Результаты анкетирования среди юношей показали, что 65% испытуемых предпочитают вступить в брак в возрасте 25–27 лет. А предпочтительный возраст для их будущей супруги 23–25 лет. 75% юношей не согласились бы вступить в брак с девушками другой религии, и 70% юношей согласны на брак с девушками другой национальности. 75% юношей согласились бы с тем, чтобы их будущая супруга получала заработную плату больше, чем они сами. В будущих супружах юноши хотят видеть такие качества как: добродетель, верность, заботливость, хозяйственность, красота, ум. Причинами для развода, по мнению юношей, могут быть измена, утрата чувств, несовпадение интересов. При анкетировании девушек было выявлено, что 50% предпочитают выходить замуж в возрасте 19–22 года, и 50% в возрасте 25–26 лет. Предпочтительный возраст супруга для девушек 25–30 лет. 80% девушек не согласились бы с тем, что у их будущего супруга была другая религия; 50% согласны на брак с

лицами другой национальности, и 50% не согласны на брак с лицами другой национальности. Все опрошенные девушки согласились бы с тем, что их супруг будет иметь заработную плату больше их самих. Девушки хотели бы видеть в будущем супруге такие качества как доброта, любовь, заботливость, честность, понимание, мужественность, смелость, чуткость. Причинами для развода девушки считают алкоголизм, наркоманию, измену, агрессию с применением физической силы. Было выявлено, что представления о браке у юношей отличаются от представлений о браке у девушек и существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и представлениями о браке у юношей и девушек.

В юношеском периоде происходит становление устойчивого образа «Я», самосознания, целостного представления о себе, как подчеркивал И.С. Кон, что ведет к дальнейшему развитию рефлексии, осознанию своей индивидуальности [3].

Происходят изменения и в системе ценностных ориентаций, так как именно в данном возрасте они начинает выполнять свою регулятивную функцию [4].

Соответственно системе ценностных ориентаций юноши, происходит личностное и профессиональное самоопределение, формирование активной жизненной позиции, представлений о браке, на основе которых происходит создание семьи.

### ***Список литературы***

1. Васина Е.А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Васина. – СПб.: Питер, 1993. – 29 с.
2. Водзинская В.В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании / В.В. Водзинская // Филос. науки. – 1968. – №2. – С. 48–54.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 174 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

5. Нилаева К.С. Ценностные ориентации молодежи // Материалы VII Все-российской (заочной) научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Старый Оскол, 2015. – 198 с.
6. Спицын Н.П. Хроника семейного общения / Н.П. Спицын. – М.: Знание, 1987. – 249 с.
7. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР / А.Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979. – 297 с.
8. Будинайте Г.Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В Корнилова // Психол. журн. – 1993. – Т. 14. – №5. – С. 99–105.