

**Батурина Людмила Александровна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
технический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **СДАЁМ ЭКЗАМЕН ПО РКИ (ГОВОРЕНИЕ)**

***Аннотация:** в статье рассматриваются приёмы подготовки иностранных учащихся к сдаче экзамена по русскому языку на II сертификационный уровень. Подробно анализируются задания по одному из самых сложных аспектов экзамена – говорению.*

***Ключевые слова:** иностранные студенты, коммуникативная компетенция, лингвострановедческий материал.*

Совершенно очевидно, что интерес к изучению русского языка в мире опять набирает обороты. Студенты учат язык сначала на родине, а потом приезжают в Россию на практику, с багажом уже имеющихся элементарных или базовых знаний по русскому языку. В подтверждение вышесказанному отметим, что на подготовительный факультет ВолгГТУ ежегодно прибывают практиканты из США, стажёры из Нигерии и корейские студенты, которые по окончании обучения сдают экзамен на II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным.

Факультет подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета уже доказал, что может готовить студентов к сдаче этого непростого экзамена на довольно высоком уровне. А успешная подготовка учащихся определяется комплексным подходом как на этапе подбора материалов урока, так и в процессе самого занятия. Организуя урок, мы включаем в него все виды деятельности: грамматику, говорение, аудирование, письмо, чтение. А материалы (упражнения) урока не только им соответствуют, но и содержат дополнительную информацию о России, её культуре и традициях,

что способствует развитию лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся. Например, текст об усадьбе А.П. Чехова мы иллюстрируем 12 минутной передачей «Путешествуй с нами!» детского канала «Карусель», герои которой проводят видеоэкскурсию по родовому гнезду писателя. Затем пишем небольшое письмо другу и делимся впечатлениями об увиденном. В конце урока обсуждаем новые лексические обороты и грамматические нормы. Схема занятия получается следующая: чтение, аудирование и говорение, письмо, лексика и грамматика.

Безусловно, каждый этап подготовки студентов к экзамену требует серьёзного анализа. Но, как показывает опыт, наиболее трудными для иностранцев являются аудирование и говорение. Именно задания по говорению мы и рассмотрим сегодня. При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня иностранный студент должен уметь реализовывать ряд интенций, а также выражать оценочные позиции: инициировать беседу, благодарить, поздравлять, соболезновать, желать удачи, извиняться, обещать, заверять, требовать, упрекать, хвалить, удивляться, осуждать, высказывать опасение и надежду, обвинять и так далее. В связи с этим на своих занятиях мы предлагаем задания следующего типа:

– выразите интенции (контактоустанавливающие, регулирующие, информативные). *Время для ответа – 10 секунд:*

– Вы встретили старого друга; поприветствуйте его. – Хороший знакомый подарил вам машину; поблагодарите его. – Вы случайно уронили чужой телефон; извинитесь. – У вашего друга умерла собака; выразите соболезнования. – Ваш сосед сдал экзамен; похвалите его. – Вы нашли миллион рублей; выразите радость...

На основе ещё целого ряда умений строится и другая часть говорения – беседа. Придерживаясь определённого плана, студент должен высказаться, а затем и побеседовать с преподавателем на заданную тему. План таков: 1) высказывание мнения, 2) уточнение информации, 3) разъяснение, 4) дополнительная информа-

ция, 5) выражение оценочного суждения, 6) обоснование, 7) сравнение, 8) приведение примера, 9) предположение, 10) вывод. На каждом занятии мы обсуждаем со студентами какую-либо тему по данному плану. Например, тема: «Шопинг: проблема или наслаждение»: 1) в последнее десятилетие перед современным человеком встала такая проблема, как шопинг; 2) часто под «шопингом» понимается не покупка товаров, а весь комплекс попутных развлечений (ресторан, кафе, кино и прочее); 3) русские говорят: «По одежке – встречают, по уму – провожают». Для многих очень важно выглядеть хорошо, чтобы создать о себе благоприятное впечатление. Вот почему люди тратят много времени, бегая по магазинам в поисках чего-нибудь подходящего для себя; 4) как и в случаях с алкоголем, наркотиками, азартными играми, интернетом, едой, при увлечении шопингом может развиваться болезненная зависимость – ониомания, в просторечии – «шопоголизм». Психологам в процессе исследований удалось подтвердить, что люди, склонные к магазиномании, при частых походах за покупками начинают обретать зависимость от этого процесса, пребывая в состоянии эйфории и снимая таким образом напряжение; 5) мне кажется, что такой способ расслабиться не даст вам возможности полностью отдохнуть; 6) ведь, чтобы человеку найти что-то хорошее, надо обойти не один магазин, а это достаточно утомительно; 7) вам необязательно заниматься спортом, если вы хотите похудеть, просто пройдите по магазинам; 8) например, ежедневная пробежка в булочную поможет избавиться от лишних килограммов и поддерживать себя в хорошей форме; 9) возможно, в будущем, с развитием технологий, люди перестанут бегать по магазинам, а будут совершать покупки только через интернет; 10) что касается меня, то шопинг – это скорее необходимость, чем способ отдохнуть и расслабиться. Надеюсь, я никогда не попаду в зависимость под названием «шопинг».

Таким образом, в предлагаемых материалах по говорению в рамках стоящих перед нами задач мы интенсифицируем процесс выхода в свободную речь на базе полученной информации.

***Список литературы***

1. Батурина Л.А. Особенности преподавания фонетики и аудирования на краткосрочных курсах в иноязычной аудитории / Л.А. Батурина, Г.В. Воробьёва // Русский язык за рубежом. – 2012. – №4. – С. 84–90.

2. Воробьёва Г.В. Язык кино в обучении иностранцев русской речи / Г.В. Воробьёва, Л.А. Батурина // Высшее образование в России. – 2012. – №6. – 3 с.