

Фролов Александр Юрьевич

учитель технологии

Фролова Татьяна Ивановна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №1 г. Онеги»

г. Онега, Архангельская область

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА ПУЛЕМЕТА «МАКСИМ» НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема патриотического воспитания молодежи. Обоснована актуальность исследуемой темы. Обобщен практический опыт проектной деятельности учащихся на уроках технологии. Приведены особенности и основные этапы проекта по изготовлению деревянного макета пулемета.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, учебный проект, патриотическое воспитание.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современного образования. К сожалению, многие школьники не интересуются историей своей Родины, не знают важнейших исторических фактов, не посещают музеи, не испытывают чувства гордости за подвиги наших героев. Вот почему метод учебных проектов в современной школе должен помочь в решении данной проблемы. Проектная деятельность обучающихся – одна из инновационных технологий в образовании, целью которой может стать как раз воспитание патриотизма в среде молодежи. Учебный проект – это возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и представить публично достигнутый результат. А результат этой деятельности всегда носит практический характер, имеет прикладное зна-

чение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. В качестве иллюстрации использования метода учебных проектов на уроках технологии приведу проект изготовления деревянного макета пулемета «Максим».

Накануне 100-летия Великой Октябрьской Социалистической революции группа учащихся 7 «А» класса средней общеобразовательной школы №1 г. Онеги Архангельской области выбрала данную тему проекта, руководствуясь своим увлечением в области вооружения Советской Армии в период Второй Мировой войны, желанием узнать больше о его характеристиках, боевом применении в военных конфликтах и особенностях строения этой знаменитой машины, а также возможностью выполнения макета пулемета в условиях школьной мастерской.

В начале работы ребята выдвинули гипотезу: пулемёт «Максим» сыграл важную роль в военных сражениях начала XX века за счет отличных боевых качеств и простоты в изготовлении и применении. Для успешного достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) изучить историю создания и применения пулемета;
- 2) ознакомиться с документами, чертежами, хранящимися в краеведческом музее;
- 3) изучить тактико-технические данные этого вида оружия;
- 4) изготовить макет пулемета.

Оказалось, что пулемёт «Максим» использовался вооружёнными силами России, а потом и советскими войсками довольно долгое время, этот пулемёт стал новшеством в войсках всех стран, ведь до него ничего подобного не было. Пулемёт отличался высокой надёжностью и безотказностью действия, однако его вес был слишком велик: 62–66 кг в боевом положении.

Пулемёт системы «Максим» в русской, а позднее в Красной Армии прошёл долгий путь эволюции и использовался во всех родах войск, применялся на многих образцах техники, в том числе и авиации и на танках в качестве основного и вспомогательного вооружения. Благодаря хорошей устойчивости при стрельбе, большой ёмкости патронной ленты и эффективной водяной системе охлаждения

ствола он обладал высокой точностью стрельбы и способностью длительное время вести непрерывный огонь, хотя этому оружию и был присущ ряд существенных недостатков, в том числе избыточность массы, сложность конструкции, дороговизна производства.

За всю историю использования пулемёта «Максим» было создано множество модификаций, облегчающих вес, увеличивающих выносливость ствола. Некоторые из них были удачными и широко использовались вооружёнными силами, другие, наоборот, принесли больше вреда, чем пользы.

Ознакомившись с документальной литературой, внимательно изучив музейный экспонат, выполнив нужные чертежи и фотографии, группа 7 «А» класса приступила к изготовлению технологической карты. Выполнив ее и взяв нужные заготовки, приступили к изготовлению деталей: кожуха и ствола пулемета. Для более качественной работы использовали станки (токарный, сверлильный) и различные вспомогательные инструменты (лобзик, ПШМ). Механизм подъема и спуска изготавливался из фанеры толщиной 10 мм, механизм точной наводки – из куска текстолита, левого метчика М10 с левой резьбой и металлической втулки с наружной правой резьбой. Для изготовления колесного станка были применены различные материалы, включая сосновые доски и десятимиллиметровую фанеру. Скрепляли детали между собой втулками, шурупами, винтами. Пулемет имеет шарниры, складывающийся станок, отделяемый щиток, регулировочный прицел, выдвижное прицельное приспособление. Основные узлы подвижны, размеры соблюдены по чертежам. В технологической карте указано очередное изготовление деталей макета. На заключительном этапе была произведена сборка изделия, его грунтовка и покраска в колер зеленого цвета (рисунок 1).

Таким образом, рассмотрев все модификации пулемета, положительные и отрицательные стороны его конструкции, учащиеся сформировали своё представление об этом оружии: пулемет «Максим» – это мощное, неприхотливое и простое в использовании оружие.

Изготовленный макет может использоваться как музейный экспонат, в качестве наглядного пособия на уроках ОБЖ, истории и на элективных курсах. Актуальность же данного учебного проекта определяется необходимостью воспитания у подрастающего поколения чувства национальной гордости и патриотизма, а также изучения военной истории.



Рис. 1. Учебный проект: макет пулемета «Максим»

Список литературы

1. Голубев В.В. Азбука юного полководца / В.В. Голубев. – Минск: Харвест, 2004.
2. Сытин Л.Е. Легендарное оружие и военная техника / Л.Е. Сытин. – СПб.: Фолио, 2011.
3. Фаулер У. Энциклопедия стрелкового оружия / У. Фаулер, П. Суини. – Харьков: Книжный клуб «КСД», 2010.