

Шайхутдинова Светлана Альбертовна

воспитатель

Готовцева Мария Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья направлена на личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров). В игровой форме с помощью игр-экспериментов происходит знакомство детей с окружающим миром.*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированное взаимодействие, игры-эксперименты.*

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире, важнейшие черты детского поведения.

Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес к природе, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Современные исследователи (А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддъяков и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми. Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». Мы придерживаемся определения предложенным Н.Н. Поддъяковым: «Детское экспериментирование – одно из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой стороны».

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции простейший анализ, навыки классификации, обобщения. Опыт использования простейшего экспериментирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста показывает, что наиболее привлекательными для детей в этом возрасте являются игры-эксперименты как интегрированный вариант организации детской деятельности.

Ориентация экспериментирования на игру, использования игрового персонажа, постановка в ходе игры познавательных задач и создание игровых обучающих ситуации стимулирует развитие любознательности и активной познавательной позиции ребенка. С детьми были проведены такие эксперименты как: «Такая вот вода», «Чудесные превращения капельки», «Поможем ручейку», «Ветер ветерок», «В гости к бумажной Фее», «Новоселье рыбок» и другие. В ходе игрового эксперимента «Такая вот вода» у детей формировалось представление о свойствах воды (льется, переливается, с водой можно играть и др.) дети познакомились с волшебными представлениями воды в пар, лед, с тем, что снег тоже форма воды. Эксперимент с нарядным «снеговиком» в помещении (в теплой комнате снеговик заметно стал изменяться: изменилась форма, покосился снеговик, потекла вода). Малышам очень понравилось помогать «ручейку», т. е. очищать простейшим образом воду.

В процессе экспериментирования дети удовлетворяют присущую им любознательность, чувствуют себя исследователями. Эксперимент «Ветер ветерок» дает возможность понять: «как образуется ветер?», «почему возникает ветер?», «какой ветер?» (холодный, теплый, колючий, сильный и т. д.).

В исследовании «В гости к бумажной Фее» дети познали свойства бумаги (рвется, мнется, мокнет, горит).

Наш опыт показал, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного взаимодействия с родителями. Экспериментальная деятельность вовлекает не только детей, но и их родителей.

В «День открытых дверей» детского сада в группе была проведена совместная поисково-исследовательская деятельность, на тему: «Такая вот вода», с привлечением родителей. Родители увидели неумную жажду детей к познанию мира и также были вовлечены в этот увлекательный процесс экспериментирования. Родители вместе с детьми проводили опыт с водой, рассуждали, делали выводы – что вода без цвета, без запаха, переливается, принимает форму в зависимости от емкости и т. д., а самое главное, как с водой можно играть.

Была открыта рубрика в родительском уголке «Исследователь», в которой мы предложили родителям различные формы проведения опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях. Организовывали консультации по просьбам родителей на тему: «Занимательные опыты на кухне». Привлекли родителей к созданию познавательно-исследовательской среды в группе. Совместно с родителями и детьми были собраны коллекции: «Волшебные камни», «Пески со всего мира», «Удивительная глина», «Загадочные ракушки» и т. д.

Наш опыт использования игр-экспериментов в работе с детьми младшего дошкольного возраста свидетельствует о несомненном интересе маленьких детей к экспериментированию, которое способствует развитию познавательных интересов, активизации речи, воспитанию самостоятельности, инициативы, умение воздействовать с другими детьми и взрослыми.