

Туголукова Елена Юрьевна

учитель математики

МБОУ СОШ №69

г. Воронеж, Воронежская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье предложена система работы по формированию у обучающихся современной школы методологических основ познавательной деятельности.*

***Ключевые слова:** современный урок, познавательная деятельность, системно-деятельностный подход, ИКТ.*

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Значит, актуален вопрос: «Что такое современный урок?». Этот вопрос интересует не столько нас, преподавателей, сколько самих учащихся.

Я проводила опрос среди учащихся 9–11-х классов своей школы. Вот что об этом они говорят. Приведу несколько высказываний учащихся 9–11-х классов.

«Современный урок – это понятный для нас урок».

«Современный урок – это весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».

«Современный урок – это разнообразный урок».

«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком».

«Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно, и на нём не бывает стрессов».

«Современный урок – это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни».

Опираясь на эти мнения, я стараюсь на своих уроках заложить у учеников методологические основы познавательной деятельности. Очевидно, что возможности урока математики в данном аспекте практически безграничны.

Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Этому процессу способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Цепочка, по которой происходит этот процесс, выглядит так: потребность – мотив – цель – действие – самоанализ собственной деятельности. Поэтому организацию учебной деятельности учащихся я строю на основе системно-деятельностного подхода и делаю опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию мини-исследования;
- технологию организации проектной деятельности;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ИКТ-технологию.

Ведущая технология – информационно-коммуникационная. При изучении математики роль информационных технологий повышается в связи с тем, что они выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.

На уроках *изучения нового материала* я больше опираюсь на программы-учебники (включающие мультимедийные и интерактивные курсы), видеоуроки, справочники, энциклопедии. Считаю, что активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует

познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

Уроки конкретизации позволяют ребенку отработать новый способ действия. Эти уроки провожу в форме уроков – путешествий, тематических экскурсий, уроков- практикумов, групповых форм работы. Для активизации учебной деятельности на уроке, помимо традиционной работы с учебником, применяю элементы игры: отгадывание ребусов, решение кроссвордов, и т. д., что позволяет детям развивать диалогическую и монологическую речи. Для детей 5–6 классов характерны яркость и непосредственность восприятия. Легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная при работе с 5-ми и 6-ми классами.

В целях индивидуального подхода к обучению предлагаю учащимся разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся.

Уроки рефлексии позволяют ребенку самому оценить свой уровень понимания сконструированного понятия. Использую на уроке такой этап, как самостоятельная работа. Ученик, который быстрее всех справился с самостоятельной работой, выходит к компьютеру. Он получает дополнительное задание, а класс – несколько минут, чтобы закончить работу. Этот небольшой опыт показал следующее: увеличилось число опрашиваемых и оцененных учащихся; это позволяет учителю больше внимания уделять слабым ученикам во время самостоятельной работы; работа на компьютере вызывает огромный интерес у детей. Даже те ученики, которым компьютерная программа показала неудовлетворительный результат, стремятся ответить еще раз, чтобы исправить свою работу. Все допущенные ошибки анализируются.

Уроки контроля, позволяющие увидеть продвижение обучающихся в учебном материале, провожу с помощью как *традиционных методов* (контрольная, проверочная, срезовая работы, тестирование, математические диктанты) так и

нетрадиционных- в виде тематических игр «Математический поезд», «Кенгуру-математика для всех», «Математические карусели», «Умка».

Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, то есть демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Ученики моих классов, овладев компьютерными технологиями, в свободное время принимают активное участие в Интернет-олимпиадах. Полученные грамоты, благодарственные письма и сертификаты они собирают в свои портфолио, что позволит в дальнейшей их творческой и учебной жизни добиться значительных высот.

Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное их использование влияет на здоровье детей. Обязательным считаю применение здоровьесберегающих технологий: использование физминуток (дети охотно участвуют в проведении), психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, дыхательную гимнастику. Систематическая и целенаправленная работа с использованием здоровьесберегающих технологий помогает мне добиваться глубоких и прочных знаний, а главное вызывает интерес к математике.

Результатом своей работы вижу положительную динамику в формировании *познавательных действий обучающихся*: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого, логические действия и операции, способы решения задач. Это открывает каждому ученику возможности для его развития и содействует успешной адаптации в окружающем мире.

Список литературы

1. Удовицкая Г.Н. Освоение универсальных учебных действий как цель и результат начального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 07.08.2017).