

Садовников Евгений Николаевич

вице-президент

Карельская региональная общественная организация

«Федерация самбо и дзюдо»

аспирант

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

КРАТКИЙ ОБЗОР РАБОТ В ОБЛАСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В ШКОЛАХ ФИНЛЯНДИИ

***Аннотация:** в статье дан краткий обзор работ о трансформации учебной программы в школах Финляндии. Новые инновации превратят учеников в активных искателей знаний, дадут им умения широкого профиля, сделают обучение более интересным и увлекательным.*

***Ключевые слова:** обучение, школа, Финляндия.*

В Петрозаводском государственном университете активно изучается финский опыт развития инноваций [1–3] и др., при котором особое внимание уделяется инновациям в сфере образования. В связи с этим мы позволили себе дать краткий обзор работ о трансформации учебной программы в школах Финляндии.

В начальных школах Финляндии начинали использовать новую учебную программу, обновления которого касаются базовой школы (в Финляндии начальная школа до 9 класса) [5–6].

В Финляндии сочли, что старые методы обучения больше не достаточны, а учебники отстают от изменений. Для трансформации процессов обучения в новой учебной программе методы преподавания становятся более разнообразными и границы учебных предметов исчезают. При этом в каждом учебном году будет выполняться по меньшей мере один проект, интегрирующий различные учебные предметы, а компьютеры будут использоваться на всех предметах и во всех классах. Предусмотрены походы и экскурсии, например, на предприятия и в музеи. Для того, чтобы школа вырастила людей, которые умеют думать, участвовать в

жизни общества, заботиться о себе и использовать информационные технологии для поиска и обработки информации. В новой учебной программе для обучения определены семь целей: а) размышление и умение учиться; б) забота о себе; в) информационно-технологические навыки; г) культурное взаимодействие; д) мультиумение искать, объединять, редактировать, производить, представлять и оценивать информацию в разных форматах, средах и ситуациях, а также с помощью различных инструментов (мультиграмотность); е) навыки рабочей жизни и предпринимательство; ж) участие и влияние [6].

Изменилась структура учебного плана. Раньше каждый предмет был описан как одна целостность. В новом учебном плане доля учебного предмета разделена на совокупные учебные года 1–2, 3–6, и 7–9. Раньше цели учебного предмета записывали коротко, содержание более широко и критерии оценки наиболее широко. В новом акцент делается на цели обучения, в содержании определены только основные моменты. С точки зрения работы учителя ключевыми изменениями является то, что общей целью основного образования (школа с 1 по 9 класс) установлено широкомасштабное умение или целостность, состоящая из знаний, умений, ценностей, взглядов и желания. Одной из широкомасштабных целей является умение использовать ИКТ. Следующим шагом в разработке учебных программ является создание электронных основ, а именно: создание электронного учебного плана в пользование учителями. Электронные основы имеют также предназначение для предоставления дополнительных поддерживающих материалов дополняющих учебную программу [5].

Часть младших классов начальных школ отказывается от оценки числом – ученикам, которые получают десятки отказ от оценок может быть сложным. Новый учебный план побуждает учителей давать оценку не числом а письменным и устным отзывом. Некоторые родители возражают против отказа от оценок. Дают в школе оценку или отметку о сдаче зависит от школы. Только в девятом классе будет обязательным дать свидетельство с оценками. В Ювяскюля все учащиеся младших классов начальных школ получают свидетельство на основании

письменной оценки. В течение года широкомасштабную оценку делают как учителя, так и учеником постоянно. Руководитель по обслуживанию начального обучения Tuija Rasinen говорит, что есть надежда, что в будущем в Ювяскюля оценки будут использоваться только в восьмом классе. Она отмечает попытки сделать безоценочную систему также в седьмого классе уже сейчас, но время еще не пришло и отмечает, что создана модель, основанная на различных уровнях умений, в которой навыки учащегося оценивают по каждому предмету в отношении различных разделов [4].

Список литературы

1. Воронин А.В. Зарубежный опыт интеграции университетов [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман // Инженерный вестник Дона. – 2013. – Т. 25. – №2 (25). – С. 45.
2. Воронов А.М. Некоторые аспекты развития физической культуры в Финляндии [Текст] / А.М. Воронов, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2014. – №7 (58). – С. 19–22.
3. Шегельман И.Р. Финский опыт управления наукой и инновациями [Текст] / И.Р. Шегельман, А.В. Воронин // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №6 (27). – С. 78–80.
4. Mikkola E. Yle: Osa alakouluista luopuu numeroarvostelusta – kymppin oppilaalle numeroista luopuminen voi olla vaikeaa. 8.8.2016. Yle uutiset. Verkkolähde [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yle.fi/uutiset/3-9078606>
5. Nissilä M.-L. teksti Opettaja 1/2015. Ops! Oppiminen uusiksi. Verkkolähde. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opettaja.fi/cs/opettaja/jutut?juttuID=1408910277036>
6. Tiessalo P. Yle: Peruskoulun uusi opetussuunnitelma voimaan – näin lapsesi koulu muuttuu. 9.8.2016. Yle uutiset. Verkkolähde [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yle.fi/uutiset/3-9070271>