

Якимов Евгений Владиславович

заместитель директора по ИКТ, учитель информатики

МБОУ СОШ №14

г. Пятигорск, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ, ПРОВОДИМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности и перспективы проведения профориентационной работы с детьми-инвалидами.*

***Ключевые слова:** профориентация, дистанционное обучение, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.*

В настоящее время особое внимание уделяется качественному образованию и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Безусловно, особое внимание стоит уделить не только самому процессу изучения каких-либо дисциплин, но и подготовке учащегося к будущей жизни. Особенно это касается тех детей с ОВЗ, кто желает стать абитуриентами средних и высших учебных заведений. В настоящее время многие дети-инвалиды обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (ч. 1, ст. 16 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Немногие технологии распространились так быстро и всеобъемлюще, как компьютеры и Интернет. Эти информационные технологии становятся основой постройки современной социальной и экономической жизни. Открытые возмож-

ности и новые перспективы для многих стимулируют быстрый рост использования новых информационных технологий во всех демографических группах и географических регионах.

Как показал опрос, для подростков среди источников получения информации лидируют такие, как телевидение и Internet. Более половины опрошенных школьников отметили Internet как один из источников, из которого они чаще всего получают информацию. Кроме того, кредит доверия, выдаваемый Internet как источнику информации, очень высок. Большинство опрошенных склонны доверять информации, получаемой в Internet. Поэтому данный ресурс, при умелом использовании, позволяет достигать значительно больших результатов как в процессе учения, так и выборе своего профессионального будущего.

Учитывая вышесказанное, можно говорить о перспективности организации профориентационной работы именно на уроках информатики, проводимых дистанционно с детьми-инвалидами. Естественно, данная работа должна проводиться не в рамках отдельного учебного предмета, а входить в организованную систему, пронизывающую все сферы деятельности образовательного учреждения. Выбор предмета Информатика обоснован лишь простотой подготовки технической базы для апробации моделей профориентационной работы в рамках дистанционного обучения детей-инвалидов, что полностью согласуется с положением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – «помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» (ч. 2, п. 4, ст. 42 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время существует довольно большое количество классификаций и подходов для организации коммуникации через интернет. Один из возможных подходов к построению типологии практик использования Интернет в образовании был предложен L. Harasim (Harasim, 1989), M. Rapaport (Rapaport, 1991) и развит M. Paulsen (Paulsen, 1995, 1998). В качестве оснований для выделения различных подходов использования Интернет в образовании Paulsen считает целесообразным рассматривать четыре типа коммуникации (методов коммуника-

ции) и виды «педагогических техник», под которыми он понимает «способы достижения целей обучения». При этом каждый тип коммуникации, согласно Paulsen, поддерживается определенным классом интернет-технологий (или CMC-devices – Computer-Mediated Communication – опосредованные компьютером коммуникативные технологии). В сводном виде у Paulsen эта типология выглядит следующим образом – методы коммуникации:

- «Одиночная» – предполагает использование методов самообучения;
- «Один-на-один» – предполагает индивидуализированные педагогические методы;
- «Один-множество» – предполагает лекционное преподавание;
- «Множество-множество» – предполагает коммуникацию между группами людей.

Если брать за основу классические уроки информатики, то становится видно, что наиболее приемлемыми являются первые два метода коммуникации. Так как на обычном дистанционном уроке учитель либо рассматривает материал наедине с учеником, либо предлагает его для самостоятельного изучения дома. Методы «один-множество» и «множество-множество» могут подойти для коллективных собраний или проведения вебинаров с подключением нескольких специалистов.

Безусловно, в учебном плане предмета Информатика (в любом классе) нет такого раздела по организации профориентационной деятельности. Однако, только этот предмет имеет очень широкие возможности в части выполнения проектных заданий. Собственно говоря, именно в рамках выполнения подобных работ на компьютере и целесообразно не просто осваивать технику и приемы работы с программами, но насыщать это все содержанием, позволяющим ученику понять особенности существующих профессий, пройти тесты на определение группы своих интересов и предрасположенностей.

Здесь следует учесть тот факт, что многие учащиеся, достигая определенных успехов именно при изучении информатики, начинают видеть свое будущее

в работе программистом. Конечно, такое стремление нельзя как-то останавливать и пресекать, но вполне можно стараться сместить акцент и на другие направления деятельности, где компьютер и информационные технологии станут обязательным инструментом работы. И это особенно актуально для тех детей-инвалидов, которые имеют проблемы именно с опорно-двигательным аппаратом и не могут с легкостью покидать место своего проживания. В этом случае работа с компьютером позволяет убрать границы и барьеры, которые раньше отделяли такого ребенка от обычной жизни.

Естественно, понадобится вносить изменения в стиль преподавания курса Информатика. С одной стороны для профориентационной работы могут быть использованы текущие уроки и учебные планы, а с другой стороны необходимо корректировать планы конкретных уроков. Также от учителей потребуются дополнительно потратить время на изучение имеющегося опыта, адаптацию существующих материалов под конкретного учащегося. Однако не стоит забывать еще и о том, что подобная работа должна согласовываться с законными представителями ребенка, деятельностью педагога-психолога, социального педагога и заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

Безусловно, достижение максимально эффективного сочетания имеющегося информационного педагогического ядра и дистанционного обучения для профориентации детей-инвалидов требует большой подготовительной работы. Кроме того, очень важен так называемый человеческий фактор, а попросту – желание педагога усовершенствовать свою профессиональную деятельность и не только реализовывать свой учебный план, но и внести в него новое наполнение.

Список литературы

1. Ханнанов А.Д. Коммуникационные модели образовательного Рунета. Тезисы сообщения на заседании междисциплинарного семинара «Информационное общество: экономика, социология, психология, политика и развитие интернет-коммуникаций». – 2 октября 2001 г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».