

Баканова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Хайрова Халида Жаферовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ОТБОР КРИТЕРИЕВ И ПРИЗНАКОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье определены основные критерии и показатели сформированности профессиональной направленности студентов. На основе данных критериев выделены уровни сформированности профессиональной направленности студентов и даны характеристики каждого уровня.*

***Ключевые слова:** профессиональная направленность, критерии сформированности качества, показатели сформированности качества, уровень сформированности профессиональной направленности.*

«Профессиональная направленность – интегральное качество личности, в основе которого лежит система потребностей, мотивов и склонностей, обуславливающая профессиональный интерес к выбранной деятельности, а также профессиональная компетентность, формируемая в образовательном процессе с целью развития у будущих специалистов стремления к постоянному самообразованию и самосовершенствованию» [1, с. 25].

Процесс формирования профессиональной направленности – это определенная последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых осуществляется путем создания условий для развития данного качества студентов и подбора внешних педагогических воздействий на индивида в зависимости от уровня профессиональной направленности.

На основе различных точек зрения, имеющих в педагогической литературе по вопросу о структуре профессиональной направленности, в качестве су-

щественных ее компонентов выделим потребности, мотивы и склонности, интересы и ценности, а также знания, умения, навыки, формируемые в образовательном процессе (*мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивно-деятельностный* компоненты).

Анализ подходов к проблеме определения критериев сформированности профессиональной направленности показал, что все они в той или иной мере отражают компонентный состав профессиональной направленности и характеризуются несколькими показателями.

В качестве критериев профессиональной направленности К.К. Платонов выделяет широту, уровень, устойчивость, интенсивность, действенность [3].

О высоком уровне профессиональной направленности можно судить по таким критериям, как осознанный и самостоятельный выбор профессии, хорошая осведомленность о профессии.

Критериями *широты* профессиональной направленности являются многообразие интересов в профессиональной деятельности, увлеченность выбранной профессией (интерес к различным ее сферам).

Критериями *интенсивности* профессиональной направленности являются доминирующие мотивы выбора профессии, установка на дальнейшую профессиональную деятельность, положительные эмоциональные переживания, связанные с обучением будущей профессии, адекватность восприятия себя как будущего профессионала (своих возможностей, способностей).

Критериями *устойчивости* профессиональной направленности являются устойчивый профессиональный интерес, устойчивая положительная мотивация к овладению будущей профессией, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, преобладание ценностных ориентаций на профессиональную сферу, связанных с профессиональной деятельностью [3, с. 122–141.].

Наиболее полную и развернутую систему показателей профессиональной направленности мы находим в работах Н.В. Кузьминой по изучению профессионально-педагогической направленности личности [2].

Она выделяет следующие признаки: объект направленности, специфичность и обобщенность, степень дифференциации убеждений, валентность, удовлетворенность, сопротивляемость, количество и сила связей с соответствующей системой ценностей, центральность.

На основе анализа и систематизации рассмотренных критериев и показателей, был определен комплекс показателей сформированности профессиональной направленности, который позволил достоверно выявить различные уровни сформированности исследуемого качества.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности профессиональной направленности

<i>Критерий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Показатели</i>
Мотивационный	мотивы выбора профессии и специальности; мотивы учения; мотивы самораскрытия и самоутверждения в данной профессиональной деятельности и адекватность восприятия себя как профессионала, степень убежденности собственной пригодности себя как профессионала	осознанный выбор профессии, сформированность профессиональных мотивов, наличие личностного смысла в овладении профессией
Эмоционально-волевой	система ценностных ориентаций при выявлении отношения к труду, окружающему миру, к людям и т. д., характер отношения к будущей профессии; удовлетворенность выбором профессии и специальности; характер эмоциональных переживаний, связанных с изучением профессии; уровень сформированности интереса и склонности к виду профессиональной деятельности	положительно – ценностное отношение к профессии, стремление к самостоятельному добыванию и углублению полученных знаний
Когнитивно-деятельностный	осведомленность о будущей профессии; характер деятельности студентов в учебном процессе, осознание необходимости подготовки по разным дисциплинам для успешного овладения профессией; систематическая подготовка к занятиям	степень систематичности труда, проявление самостоятельности, творчества, инициативности, самоорганизации

В соответствии с сочетанием показателей названных критериев было выделено три уровня сформированности профессиональной направленности студентов – низкий, средний и высокий.

Формирование профессиональной направленности и ее развитие от низкого уровня через средний к высокому указывает на существование возможности реально воздействовать на профессиональную направленность студентов в образовательном процессе вуза.

Высокий уровень сформированности профессиональной направленности – это та качественная особенность структуры личности, которая устанавливает соответствие между внутренними стремлениями личности и социальными требованиями, определяет перспективы становления творческого специалиста.

Таким образом, профессиональная направленность, представляя собой важную сторону направленности личности и являясь динамически развивающимся качеством личности, может выступать «объектом целенаправленного воздействия образовательного процесса вуза с целью повышения качества подготовки будущих специалистов, а пути ее формирования будут во многом определяться выбранной специальностью, т.е. спецификой будущего труда студентов» [1, с. 31].

Список литературы

1. Баканова М.В. Формирование и развитие профессиональной направленности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку с использованием информационных технологий: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Пенза, 2007. – 178 с.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с.