

Татьяненко Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Злыгостев Олег Васильевич

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный

университет» в г. Тобольске

г. Тобольск, Тюменская область

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в настоящее время особо выделяется круг вопросов, связанных с адаптацией к обучению в вузе. Данная статья посвящена постановке проблемы, связанной с адаптацией обучающихся первых курсов вузов; рассмотрены различные формы адаптации, выделены основные факторы, определяющие успешность формирования адаптации, а также классифицированы трудности, сопровождающие этот процесс.*

***Ключевые слова:** обучение в высшей школе, адаптация первокурсников, обучение в вузе, формы адаптации, трудности обучения, первый курс.*

Обучение в высшей школе – сложный и продолжительный процесс, имеющий ряд специфических особенностей и предъявляющий высокие требования к психике обучающихся.

При поступлении в вуз у вчерашних школьников происходит нарушение обычного режима и норм жизни. Первый год обучения играет огромную роль в развитии адаптационных механизмов. От этого во многом зависит, будет обучающийся здоровым или больным. Усиленная подготовка и сдача единого государственного экзамена, поступление в вуз связаны с большим интеллектуальным напряжением и перегрузкой центральной нервной системы. Школьники, становясь уже обучающимися вуза, попадают в абсолютно новые условия, которые характеризуются интенсивной учебной нагрузкой, другими жизненными ситуациями.

Проблему адаптации первокурсников к обучению в вузе исследовали многие ученые (Т.П. Браун, С.В. Васильева, А.А. Виноградова, С.М. Вишнякова, Т.Ю. Дорохова, И.Н. Лычагина, Е.И. Муратова, Е.А. Осадчая, Е.А. Осипов, Е.В. Осипчукова, и др.). Однако, как показывает анализ педагогической, психологической и методической литературы, в организации профессиональной подготовки обучающихся существует ряд проблем. Одна из которых состоит в том, что образовательный процесс на младших курсах осуществляется без учёта специфики адаптации обучающихся к вузовской системе.

Под *адаптацией* будем понимать предпосылку активной деятельности обучающихся и создание необходимых условий для ее эффективности.

На первый взгляд кажется, что для обучающихся I курса адаптация к студенческой жизни не так уж сложна: меняется степень образования (высшее), молодые люди продолжают учиться, их окружают опытные преподаватели, состав окружения однороден по возрасту. Однако, как показывает практика и многочисленные исследования, для многих первокурсников адаптация становится сложным делом. Подтверждением этого факта является низкая успеваемость. Как правило, успеваемость у обучающихся I курса ниже, чем их результаты единого государственного экзамена. Об этом свидетельствуют и результаты диагностического тестирования, ежегодно проводимого в Тобольском индустриальном институте. В общем, на долю обучающихся 1-х курсов приходится около 85%, получающих количество баллов от 61 до 73, что соответствует оценке «Удовлетворительно».

Таким образом, возникает противоречие между все возрастающим воздействием учебной нагрузки, и влиянием ее на состояние здоровья обучающихся, а с другой стороны – недостаточно высоким уровнем педагогической помощи первокурсникам.

Выделяют три *формы адаптации* (рис. 1).

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА

Физиологическая	Психологическая	Академическая
• приспособление обучающихся к изменившимся условиям окружающей среды и жизнедеятельности	• приспособление психики обучающегося к новым условиям жизнедеятельности	• приспособление обучающихся к условиям новой для них педагогической системы

Рис. 1 Формы адаптации

Привыкание к новой обстановке зависит от условий, в которых проходила деятельность абитуриента: тип среднего учебного заведения, успеваемость в школе, служба в армии, работа на производстве т. д., а также от вузовских условий: учебная группа, организация учебного процесса, жизнь в общежитии и т. д.

Основная трудность при переходе на вузовскую форму обучения связана с неумением первокурсников организовать свою *самостоятельную работу*. Положение усугубляется тем, что при ее организации обучающиеся не учитывают свои физиологические особенности, в частности – особенности интеллектуальной деятельности. Они не умеют рационально распределять время на обучение: либо делают слишком большой перерыв между занятиями, либо занимаются без перерыва.

Выделяют следующие *основные* факторы, определяющие процесс формирования адаптации обучающихся к обучению в вузе:

- 1) отношение обучающихся к выбранной специальности;
- 2) состояние здоровья;
- 3) особенности учебного процесса вуза;
- 4) интенсификация учебной нагрузки;

- 5) организация быта обучающихся;
- 6) взаимоотношения обучающихся в новом коллективе;
- 7) система отношений обучающихся с преподавателями;
- 8) индивидуально-психологические особенности личности (душевная депрессия, неумение мобилизовать свою волю, неумение устанавливать контакты и правильные взаимоотношения).

Анализ педагогической и методической литературы показывает, что процесс адаптации обучающихся к условиям обучения в высшей школе сопровождается трудностями, указанными рисунке 2.

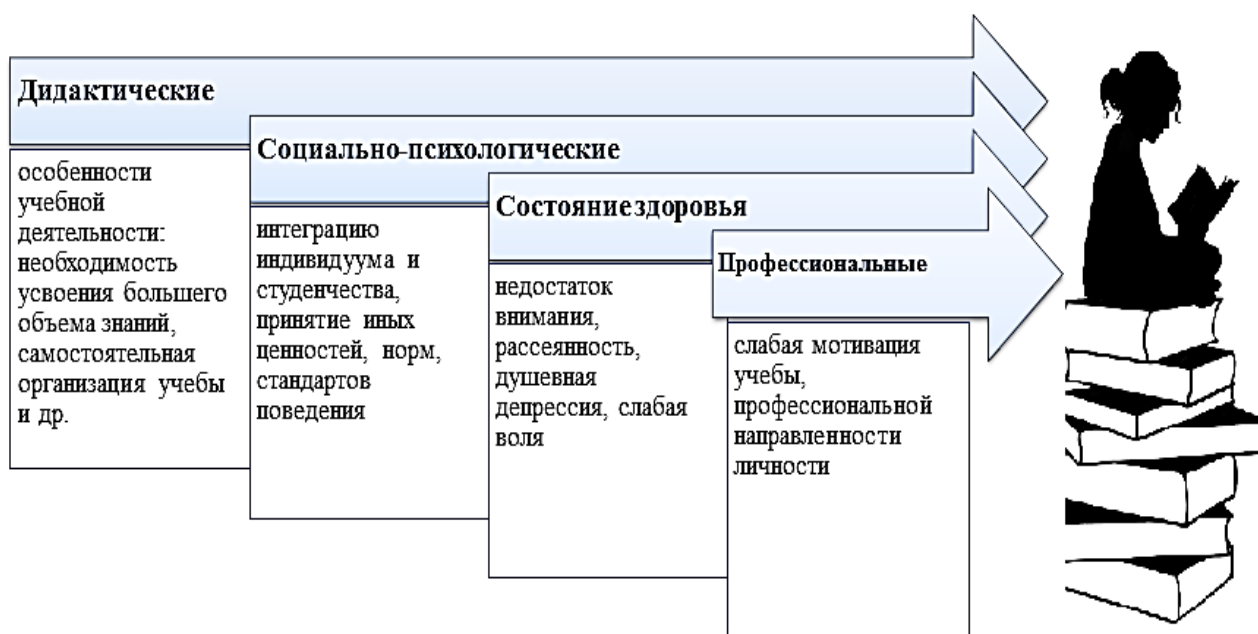


Рис. 2 Классификация трудностей, сопровождающих процесс адаптации первокурсника

Содержание дидактической адаптации сводится созданию у обучающихся рациональных приемов самостоятельной познавательной деятельности, обращенных на совершенствование профессионального самообразования.

Социально-психологические трудности накладывают отпечаток на личность. Здесь важен также фактор межличностных отношений, которые определяют установки, удовлетворяющие статус личности обучающегося, развивают уровень его притязаний. Сюда можно отнести формирование потребности быть

нужным окружению, формирование активной позиции, отношения к труду, к организации быта и досуга.

Профессиональная адаптация – это идентификация личности обучающегося с будущей профессиональной деятельностью, той социальной ролью, которую он будет выполнять после получения диплома. Важное значение имеет креативное и творческое отношение обучающегося к своей будущей профессиональной деятельности.

Некоторые исследователи, говоря о профессиональной адаптации, имеют в виду отношение обучающегося к будущей профессии, другие акцентируют внимание на производственных условиях, в которых оказывается выпускник вуза. Понятно, что в первом случае речь идет о профессиональной адаптации обучающихся первых курсов, которая характеризуется целеустремленным, активным приспособлением к процессу овладения избранной ими профессией, во втором – о профессиональной адаптации обучающихся старших курсов к их будущей производственной деятельности. Этот процесс начинается во время прохождения производственной практики, работы над курсовым и дипломным проектами, и заканчивается на предприятии.

К трудностям адаптации относят состояние здоровья обучающихся. Как показывают данные медицинских заключений, процент практически здоровых первокурсников обычно не превышает 70%, остальные – с повышенным артериальным давлением, с функциональными неврологическими нарушениями. Анализ амбулаторных карт обучающихся Тобольского индустриального института показал, что у большинства обучающихся, ушедших в академический отпуск, заболевания начинаются на I-II курсах. Причинами являются нервное перенапряжение и перегрузка в процессе обучения. Необходимо также отметить нарушения в функционировании познавательных процессов у первокурсников: как недостаток внимания, рассеянность, душевная депрессия, слабая воля.

По форме трудности адаптационного периода могут быть *объективными* и *субъективными*. Объективные трудности, не зависящие от обучающегося, обусловлены особенностями обучения в высшей школе, субъективные зависят от качеств личности, свойств характера.

Продолжительность периода адаптации зависит от пластичности нервной системы и проходит у каждого обучающегося по-разному. На рисунке 3 представлены стадии адаптации личности обучающегося 1-го курса к новой социокультурной среде [4].



Рис. 3. Стадии адаптации личности обучающегося по Е.В. Осипчуковой

Таким образом, адаптация первокурсника – сложный, многофункциональный процесс, связанный с усвоением вузовской среды обучения, включением личности в систему поведения, интересы, потребности, психологию студенчества.

Безболезненно пройти процесс адаптации к образовательному процессу первокурсникам может помочь наличие в вузе системной воспитательной работы, традиций и преемственности, профессионального и корпоративного общения, института кураторов, студенческого самоуправления.

Список литературы

1. Алешина Ю.А. Гигиеническое и психофизиологическое обоснование процесса адаптации студентов-первокурсников к вузовской системе обучения [Текст] / А.Ю. Алешина // Аспирантский вестник Поволжья. – 2016. – №1–2. – С. 254–258.
2. Грязева Е.Д. Гигиена учебного труда студентов: Учебное пособие. [Текст] / Е.Д. Грязева, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. –2-е изд., испр. и доп. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – 158 с.
3. Осипчукова Е.В. Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Образование и наука: Известия УрО РАН. – 2007. – №1 (43). – С. 42–50.