

Сысоева Елена Васильевна

канд. экон. наук, доцент

Одинцовский филиал

ФГАОУ ВО «Московский государственный

институт международных отношений

(университет) МИД России»

г. Одинцово, Московская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье делается акцент на предназначении дополнительного образования – удовлетворении постоянно меняющихся потребностей школьников в современном обществе. Всесторонне рассматриваются положения, характеризующие развитие образовательных систем, предлагаемые изменения в работе отделения дополнительного образования и полученные конечные результаты. Обозначены критерии и методы оценки эффективности выполняемых рекомендаций для оптимизации и развития дополнительного образования в образовательном учреждении. Разграничены и определены современные подходы с условиями управления и развития системы дообразования детей в образовательном учреждении. Выявлены принципы разработки дополнительных образовательных программ нового поколения с целью всестороннего развития личности ее социальной адаптации.

Ключевые слова: организационное развитие, образовательные системы, ресурсы образовательной среды, ресурсы воспитательной среды, ресурсы ранней социализации, компетенции административного персонала, «второстепенные» члены педагогического коллектива, программно-методические условия.

Анализ современной научной литературы и законодательных актов Министерства образования РФ дает возможность утверждать, что дополнительное образование нельзя рассматривать как нечто добавочное к основному образованию, выполняющему функцию расширения возможностей образовательных

стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Анализ степени научной разработанности и реализации основных задач в рамках организации дополнительного образования показал, что в отечественной педагогической науке сложились предпосылки к ее комплексному изучению: так, педагоги рассматривают общие основы теории воспитания (В.Ю. Кричевский, В.С. Лазарев, П.И. Фролов и др.). Существенно пополнили научно-педагогическую базу работы отечественных и зарубежных специалистов в области специфики реализации задач организации дополнительного образования, в рамках деятельности российских общеобразовательных школ (П.И. Третьяков, Е.С. Поллат и др.); практического опыта реализации тех или иных программ дополнительного образования (В.И. Зверева, Г.Н. Подчалимова, И.К. Шалаев и др.). Авторы обращают пристальное внимание на основные научные категории, сущность, закономерность и принципы реализации, а также функционирования современной системы дополнительного образования.

Однако, особенностью организации жизнедеятельности детей в настоящее время является тенденция к увеличению объемов обучения в рамках реализации основных образовательных программ школьного обучения. Большинство педагогов, уделяя много внимания обучению детей на занятиях, оставляют вне поля зрения творческую деятельность школьников, не используют ее как эффективное средство творческого развития учащихся общеобразовательных школ.

Именно по этой причине избранная проблема исследования является актуальной, ее успешное решение позволит найти эффективные условия, методы и средства развития детей в рамках системы дополнительного образования.

Сам термин «организационное развитие» был введен в употребление Робертом Блэйком, Хербом Шепардом и Джейн Моутон в период их работы в конце 50-х годов XX века в корпорации ESSO (в настоящее время Exxon) [4, с. 12–15].

Организационное развитие – это целенаправленная работа, осуществляемая высшим руководством для увеличения эффективности и жизнеспособности организации посредством планируемых изменений в процессы, протекающие в

ней, используя при этом знания и методы науки о поведении и науки управления. Положения, характеризующие развитие образовательных систем:

Необходимость применения системного подхода для оптимизации системы (оптимизация понимается как функция предельной полезности);

– системный подход требует рассмотрения явлений в их целостности и развитии;

– системный подход ориентирует исследователя на первоочередное определение условий формирования системы и системообразующего фактора;

– исследуемые проблемы изучаются с учетом взаимосвязи рассматриваемой системы с более крупными системами, с которыми первая связана общностью целей;

– цели системы определяются не в рамках отдельных подсистем, а с точки зрения системы в целом;

– развитие (прогрессивное развитие) системы понимается как процесс перехода с одного уровня на другой (более высокий), более высоким считается уровень в большей степени приближенный к оптимальному состоянию.

Общеобразовательная школа как сложная динамическая система выступает объектом управления. Следовательно, можно говорить об управлении школой и ее отдельными компонентами или частями, выступающими подсистемами более общей системы общеобразовательной школы [3, с. 21].

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата.

Процесс управления любой образовательной системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений), а также функции мотивации и контроля за исполнением всех утвержденных управленческих решений.

Реализация функции планирования в едином управленческом цикле повысит эффективность предлагаемых изменений:

– развитие ресурсов системы управления (совершенствовать модель управления образовательной системой; дополнять новым содержанием каждую из управленческих функций).

Обеспечивать дополнительные ресурсы для сбережения здоровья (создавать непрерывную адаптивную образовательную среду на уроке и во внеурочное время; расширять использование образовательных технологий, сберегающих психическое и укрепляющих физическое здоровье учащихся; улучшать организационные и материально-технические условия проведения образовательного процесса).

Развитие ресурсов воспитательной среды (реализовывать воспитание в процессе развивающего обучения и развивающее обучение в процессе воспитания; интегрировать воспитательные воздействия окружающего социума) [5, с. 118].

Развитие ресурсов образовательной среды.

Задачи:

– совершенствование непрерывной по содержанию системы основного и дополнительного образования;

– освоение образовательных технологий, обеспечивающих адаптивность образовательного процесса и необратимость устойчивого развития интеллектуальных, творческих качеств личности.

Развитие ресурсов ранней социализации, ранней готовности к жизни, продолжению обучения.

Задачи:

– обеспечивать условия для самоопределения и самореализации учащихся многопрофильностью основного образования;

– повышать уровень освоения выбранной специализации за счет лично-стно – ориентированного дополнительного образования;

– создавать непрерывное урочное и внеурочное пространство для развития творческого потенциала учащихся;

– обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей социума [6, с. 179].

К функциям управления системой оказания дополнительных образовательных услуг также входят и создание эффективной системы мотивации, как самих учащихся, так и их родителей в отдельных как возмездных, так безвозмездных услугах сферы дополнительного образования.

С этой целью необходимы и дополнительные маркетинговые исследования текущих потребностей, как самих учащихся общеобразовательных организаций, так и их родителей в том или ином дополнительном образовании.

Анализ полученных результатов исследования, позволит руководству школы предложить новые образовательные услуги, которые в последующем обязательно найдут одобрение со стороны учащихся и их законных представителей, а также и непосредственно самих родителей.

Кроме того, для создания эффективной системы мотивации, необходимо проводить просветительскую работу, как самих школьников, так и их родителей, посредством проведения специальных классных часов, родительских собраний (как классных, так и общешкольных), где руководство школы в доступной и понятной всем форме будет рассказывать о достоинствах тех или иных дополнительных занятий, кружком и секций.

Предлагаемые изменения в работе отделения дополнительного образования ориентированы на конкретные конечные результаты:

Совершенствование непрерывной системы основного и дополнительного образования, содержание которой эффективно развивает интеллектуальный, творческий потенциалы личности.

Положительная динамика освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс прогрессивных образовательных технологий.

Непрерывная работа над эффективной моделью управления развитием непрерывной системы основного и дополнительного образования.

В функции управленческого контроля при реализации маркетинга дополнительных образовательных услуг в условиях российских общеобразовательных организаций в настоящее время входят: определение критериев оценки эффек-

тивности внедренных рекомендаций, направленных на повышение эффективности дополнительного образования в школе и оценка как прогнозируемых, так и фактических результатов.

Критерии оценки эффективности выполнения данных рекомендаций для оптимизации и развития дополнительного образования в школе:

- отсутствие негативных тенденций в показателях уровня здоровья учащихся, повышение уровня адаптивности, снижение уровня тревожности;

- повышение уровня качества образования; рост числа учащихся, получающих дополнительное образование; рост числа победителей и лауреатов олимпиад и конкурсов;

- процентный рост числа выпускников, поступающих в высшие учебные заведения; повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами;

- повышение уровня квалификации и профессионального мастерства членов педагогического коллектива системы основного и дополнительного образования.

Методы оценки возможных результатов:

- анкетирование и тестирование учащихся, учителей, родителей;

- анализ школьной документации;

- контрольные и диагностические срезы знаний учащихся;

- собеседование учащихся, учителей с работниками социально-психологической службы школы.

Современные подходы к управлению развитием системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении опираются на решение целого ряда задач организационного, кадрового, методического, психологического характера [6, с. 161].

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе соответствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию,

в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Дополнительное образование детей в школе быстрее сможет приобрести статус самостоятельного подразделения, если его структурирование начнется с выделения системообразующего элемента, вокруг которого будет строиться работа других творческих объединений, которые, сохраняя специфику, учитывали бы общую направленность и стратегическую линию развития дополнительного образования детей в конкретном общеобразовательном учреждении.

Когда в школе усилиями администрации создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, то появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей [1, с. 37].

Таким образом, взаимопроникновение этих двух сфер может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (из числа работников культуры, науки, производства, представителей общественных ветеранских организаций), готовых работать с детьми.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др.

Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся [3, с. 211].

Управленец, решая внутришкольные организационные проблемы, должен стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно администрации организовать творческое сотрудничество с учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями группы продленного дня: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские,

но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары силами приглашенных ученых, в том числе на базе учреждения дополнительного образования детей. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.) [2, с. 61].

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, поступление в аспирантуру, написание статей для педагогических журналов. Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать «свежие силы», новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Решение этой задачи относится, прежде всего, к компетенции администрации общеобразовательного учреждения, которая должна показать свое понимание важности развития системы дополнительного образования детей, как части общего образования, учитывать интересы тех, кто включен в эту систему наравне с интересами других учителей. Недопустимо отношение к руководителям творческих объединений по интересам как «второстепенным» членам педагогического коллектива.

Директор, его заместители по воспитательной работе и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ [1, с. 35].

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Программно-методические условия – обеспечение деятельности, как всей системы дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних, должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет и вестись под руководством наиболее квалифицированных педагогов школы или других специалистов: методистов из учреждений дополнительного образования детей, научных сотрудников.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по – настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- реализация единства образовательного процесса.

Таким образом, в настоящее время дополнительное образование, сохраняя лучшие традиции российского образования и являясь полноправным партнером основного (общего) образования, становится не только средством повышения эффективности образовательного процесса в учебном учреждении, но и средством развития личности, ее социальной адаптации.

По сравнению с основным образованием дополнительное образование более многообразно, разнопланово, вариативно и является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании и ранней профессиональной ориентации.

В настоящее время дополнительное образование в науке рассматривается как феномен, как явление и как особо ценный тип образования. Многообразие в понимании феномена дополнительного образования объясняется многоаспектностью этого понятия.

Проведенное теоретическое исследование литературы позволило выделить условия, при которых управление развитием системы дополнительного образования в образовательном учреждении проходит эффективно:

- учет социального заказа; определение концептуальных идей и подходов, реализуемых в конкретной модели дополнительного образования;
- выделение «главного звена» в системе дополнительного образования; профессионализм педагогического коллектива общеобразовательного заведения;
- взаимодействие основного и дополнительного образования с воспитательной системой образовательного учреждения.

Список литературы

1. Грюнинг Р. Координация структурных параметров управления образовательными организациями // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – №6.
2. Жуков Г.Н. Управление конкурентоспособностью Профессионального Образовательного учреждения на основе мониторинга Показателей СМК // Качество образования. СПО. – №5. – 2011.

3. Лысенко В.Д. Педагогический кадровый потенциал российской системы дошкольного и общеобязательного школьного образования // Государственная служба. Учебник / Под ред. В.Т. Игнатова. – Ростов н/Д: Март, 2014. – С. 21.

4. Неосвязаемы, непостоянны, недолговечны... Организация маркетинга образовательных услуг на уровне школы / И. Вальдман // Управление школой. – 2014. – 1–15 апр. – №7. – С. 12–15.

5. Экономика и финансы образования: Учебное пособие / Под ред. С.А. Белякова и М.М. Мусарского. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – С. 118.

6. Хансевер К. Управление и организация в сфере услуг. – СПб.: Питер, 2013. – С. 161–179.

7. Александрова М.Г. Управление развитием системы дополнительного образования в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/10/16/upravlenie-razvitiem-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v> (дата обращения: 15.08.2017).