

Жукова Татьяна Михайловна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена проблема преемственности дошкольного и начального образования. Автор статьи отмечает необходимость педагогического сопровождения и взаимодействия воспитателей с учителями, это обеспечит преемственность между этими двумя ступенями образования.*

***Ключевые слова:** преемственность, дошкольное образование, начальное образование, педагогическое сопровождение.*

В современном обществе существует проблема начала обучения детей в школе, а именно их подготовленность к учебной деятельности в условиях дошкольного образования. На сегодняшний день проблема преемственности дошкольного и начального образования серьезная, так как она влияет на продвижение первоклассников по школьным ступеням [4].

Преемственность – это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий [3].

Преемственность дошкольного и начального образования имеет большое значение для первоклассника, так как это время бурного психического и физического развития.

Особое внимание в этот период следует уделять развитию личности ребенка, а именно: формированию инициативности, самостоятельности, любознательности, творческому самовыражению. Добиться этого без опоры на преемственность институтов образования практически невозможно [2].

Как правило, подготовка детей к школе представляет собой раннее изучение программы первого класса, т.е. происходит формирование узкопредметных знаний и умений: умение читать, писать буквы и цифры, считать. Такая преемственность приводит к проверке этих знаний и умений, а не к проверке качеств будущего школьника, сформированности предпосылок к учебной деятельности [1].

Психологами и педагогами доказано, что наличие знаний не определяет успешность обучения, важнее чтобы ребенок умел самостоятельно добывать знания и применять их на практике в различных условиях.

Важно, чтобы цели и задачи, формы и методы дошкольного и начального образования были согласованы и направлены на достижение общей цели – гармонично развитой личности.

Эффективность педагогического сопровождение ребенка при переходе из ДОО в начальную школу требует вовлечения в совместную деятельность всех участников этого процесса: педагогов, воспитателей, детей, родителей.

Педагогическое взаимодействие и сопровождение поможет обеспечить непрерывность индивидуального развития ребенка через согласование действий педагогов, работающих с ним.

Такое согласованное взаимодействие воспитателей и педагогов ориентирует ребенка на осознание, приобретение одобряемых качеств личности и моделей поведения через сотрудничество и усвоение ценностей и эталонов.

Из всего выше изложенного следует, что при переходе детей из детского сада в начальную школу необходимо педагогическое сопровождение и взаимодействие воспитателей с учителями, которое обеспечивает преемственность между этими двумя ступенями образования, но как показывает практика, такое взаимодействие осуществляется редко [2].

Список литературы

1. Березенцева Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – №2. – 2015. – С. 9–21.

2. Бывшева М.В. Преемственность дошкольной и начальной ступени образования: проблемы и решение // Педагогическое образование в России. – №1. – 2011. – С. 243–250.

3. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М., 2008.

4. Рабочая программа дистанционных курсов повышения квалификации по теме: «Преемственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru> (дата обращения: 15.08.2017).