

Шкирман Роза Сергеевна

студентка

Павлова Екатерина Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема социально-психологической адаптации студентов первого курса Амурской государственной медицинской академии, обучающихся в интернациональных группах. С помощью беседы, анкетирования и тестирования был выявлен уровень социально-психологической адаптации и нервно-психической устойчивости студентов, а также были выявлены основные трудности обучения и мотивация поступления в вуз.*

***Ключевые слова:** социально-психологической адаптация, нервно-психическая устойчивость, интернациональные группы, мотивация.*

В настоящее время повышение интереса к проблеме социально-психологической адаптации студентов вуза, обучающихся в интернациональных группах, обусловлено развитием современного высшего образования и расширением академической мобильности.

В контексте рассматриваемой проблемы, вуз с одной стороны развивает способность студентов к адаптации в новых условиях, подготавливая своего будущего выпускника к эффективной деятельности в соответствующей профессиональной области. С другой стороны, представляет собой особую социально-психологическую среду, попадая в которую, студент вынужден расстаться с привычными для него условиями и привыкать к новым. При этом успешность социально-психологической адаптации зависит от психологических особенностей индивида и особенностей образовательной среды, которая влияет на него [2].

Существует большое количество подходов к изучению социально-психологической адаптации студентов. Так А.К. Гришанов и В.Д. Цуркан считают, что социально-психологическая адаптация – это процесс соотнесения основных параметров его психологических и социальных характеристик вместе с новыми условиями вуза, которые являются внешним фактором по отношению к студенту [1, с. 14].

Значительную роль в социально-психологической адаптации играет нервно-психическая устойчивость, которая оценивает склонность к срывам нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении, что наиболее характерно для периодов кардинальной смены условий деятельности и непосредственно связано с данным процессом.

Исследование проводилось на базе Амурской Государственной Медицинской Академии (АМГА). Выборка составила 24 студента 1 курса (2 семестр), обучающихся в интернациональных группах, которые представляют собой студентов разных национальностей.

С помощью специально разработанной анкеты были выявлены у студентов основные трудности обучения и мотивация поступления в вуз. По результатам анкеты можно отметить, что для большинства студентов основными трудностями является выполнение заданий, даваемых руководителем (53%) и усвоение предметов (22%). Главными причинами поступления в медицинскую академию являются увлечение медициной (67%) и желание помогать людям (32%).

Остальные студенты сталкиваются с такими трудностями, как нахождение общего языка с преподавателем и одногруппниками (11%), проживание в общежитии (9%) и соблюдения дисциплины (7%). В качестве причин указали, что поступили в академию по настоянию родителей (19%). Кроме того, большинство студентов отметили, что им нравится обучение (83%) и методы преподавания в АГМА (67%), а остальные обучением в ВУЗе не довольны (17%) и методы преподавания их не устраивают (33%).

Говоря о коллективном взаимодействии, было выявлено, что 56% студентов чувствуют себя в группе отлично, со всеми находят общий язык; 38% – ощущают

себя в группе хорошо, поддерживают контакт только с несколькими людьми из группы; 6% – испытывают одиночество и не проявляют интерес к группе.

При проведении методики «Социально-психологической адаптация», разработанной К. Роджерсом, Р. Даймонда [3, с. 176], были получены следующие результаты (рис. 1).

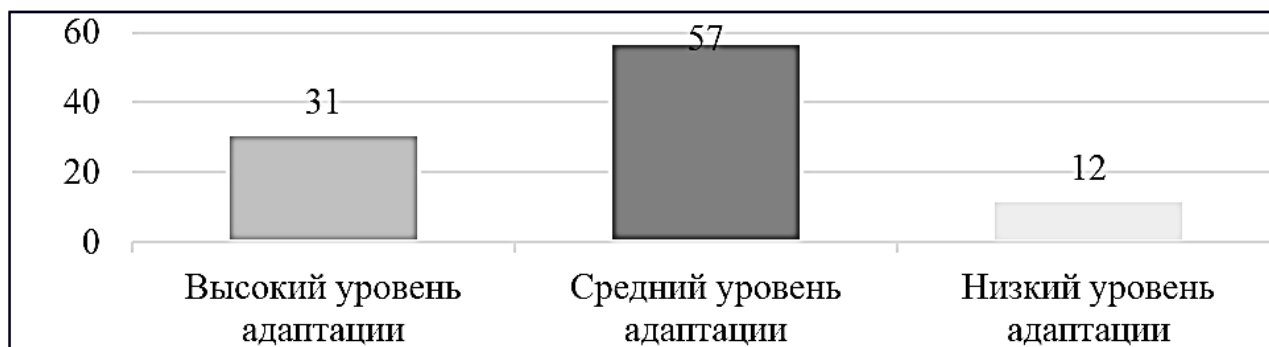


Рис. 1. Распределение студентов в зависимости от уровня социально-психологической адаптации

Анализируя представленную диаграмму, можно сделать вывод, что у 57% студентов средний уровень, а у 31% высокий уровень социально-психологической адаптации, следовательно, они хорошо адаптированы в АМГА, как социально, так и психологически. Низкий уровень социально-психологической адаптации у 12% студентов, что говорит о наличии у них возможных трудностей адаптации в данной образовательном учреждении.

При проведении методики «Прогноз», разработанной В.Ю. Рыбниковым и предназначенной для изучения нервно-психической устойчивости личности [3, с. 48], были получены следующие результаты (рис. 2).

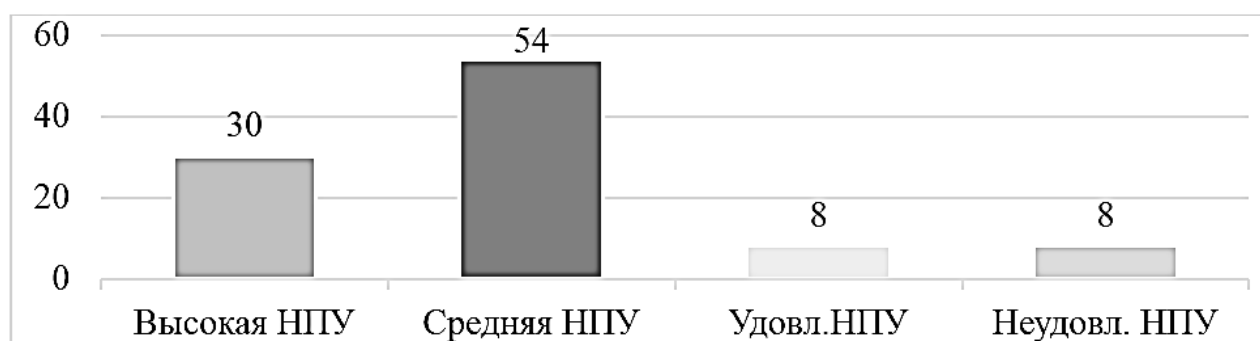


Рис. 2. Распределение студентов в зависимости от уровня нервно-психической устойчивости

Анализируя рисунок 2, можно заметить, что у 54% студентов средняя нервно-психическая устойчивость, а у 30% высокая, это свидетельствует о том, что у них низкая вероятность нервно-психических срывов, адекватная самооценка и оценка окружающей среды. Удовлетворительная нервно-психическая устойчивость у 8% студентов, а неудовлетворительная тоже у 8%, следовательно, у таких студентов возможен риск нервно-психических срывов при значительных физических и психических нагрузках, что может оказывать влияние на дальнейшее продолжение обучения.

Таким образом, большинство студентов довольны обучением и методами преподавания в Амурской Государственной Медицинской Академии. Основными трудностями выступают усвоение предметов и выполнение заданий, даваемых руководителем, что может быть связано со сменой формата обучения: по сравнению со школой в вузе большая учебная нагрузка и увеличение самостоятельной работы. Также можно отметить, что у большинства студентов уровень социально-психологической адаптации и нервно-психическая устойчивость находятся в норме, либо на высоком уровне.

Список литературы

1. Власова Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №1. – С. 12–18.
2. Зеленина Е.Ю. Особенности социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза в зависимости от уровня их самооценки / Е.Ю. Зеленина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/xxxiii/42386>
3. Райгородская Д.Я. Практическая диагностика: методика и тесты / Д.Я. Райгородская. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 457 с.