

**Прямикова Жанна Алексеевна**

учитель-логопед

МДОУ Д/С КВ №52

г. Рыбинск, Ярославская область

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия для детей с общим недоразвитием речи по обучению грамоте (компенсирующая группа 6–7 лет, второй период обучения). Поэтапное описание хода занятия и предложенные игровые упражнения, показывают, что процесс обучения грамоте может быть интересным и увлекательным. Подобное занятие может использоваться коллегами в своей практике.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дошкольники с ОВЗ, фонетико-фонологический компонент речи, синтаксический контроль, ориентировка в семантических отношениях.*

### *Конспект занятия*

Тема: Звук и буква «С».

Цели:

*Коррекционно-образовательные:*

Совершенствование фонетико-фонологического компонента:

- определение места звука в слове, закрепление чёткого произнесения звука «С» в словах и фразовой речи;
- синтаксического контроля и прогнозирования высказывания, ориентировки в семантических отношениях: формирование словаря антонимов.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, общей и мелкой моторики.
2. Развитие согласованности речи с движением.
3. Развитие связной речи, логического мышления, зрительного восприятия.

*Коррекционно-воспитательные:* воспитание доброжелательных отношений, отзывчивости, навыков взаимодействия и сотрудничества.

*Области интеграции:* коммуникация, познание, чтение художественной литературы, здоровьесбережение, музыка, социализация.

*Оборудование:*

*Раздаточный материал:* предметные картинки со звуком «С», карточки с заданиями к каждому упражнению, цветные карандаши, символы для звукового анализа слов (красные, синие, зелёные квадратики).

*Демонстрационный материал:* импровизированный самолёт, касса, предметные картинки со звуком «С», мяч, видеозапись сообщения от Буратино, музыкальное оформление-гул самолёта.

#### Ход занятия

1. Организационный момент (*дети стоят в кругу, взявшись за руки*).

Психогимнастика «*Наше правило*»

*Каждый день, всегда, везде:*

*На занятиях, в игре*

*Мы красиво говорим.*

*Никогда мы не спешим.*

2. Развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса. Упражнения:

– для челюсти: «Бегемот» открывание и закрывание рта;

– для щёк: «Помидоры-толстяки», «Огурцы-худышки»;

– для губ: «трубочка»- «улыбочка»;

– для языка: самомассаж – покусать язык (тя-тя-тя), расслабить-пошлёпать губами (пя-пя-пя).

Фонетическая ритмика:

Протяжно произносим:

*СА – руки в стороны,*

*СО – руки круглые,*

*СУ – руки вперёд,*

*СЫ – руки в стороны.*

### 3. Введение в тему:

Логопед:

– Ребята, послушайте сообщение от Буратино, он узнал, что вы будущие школьники и можете помочь ему выполнить трудные задания. Предлагаю вам отправиться ему на помощь, а на чём отгадайте:

Загадка: *«Железная птица по небу мчится».*

Дети:

– На самолёте.

Логопед:

– Какой первый звук в слове самолёт?

Дети:

– Звук «С», характеристика звука (согласный, твёрдый, глухой).

Логопед:

– Билетом в самолёт будет картинка со звуком «С».

В импровизированной кассе лежат предметные картинки; дети выбирают нужные картинки со звуком «С».

Логопед:

– Я возьму с собой в самолёт сумку, а вы?

Дети выбирают и называют свои картинки и садятся в самолёт.

### 4. Динамическая пауза:

Дети имитируют полёт самолета (руки в стороны), произносят слова вслед за логопедом:

*«Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами,  
Понесёмся над лесами  
И опять вернёмся в садик».*

5. Логопед: Мы прилетели в гости к Буратино.

1. Упражнение *«Какого цвета слово?».*

Логопед: Мальвина придумала интересное задание. Прочитайте слова и подумайте, какого цвета они могут быть.

Заштрихуйте круг под каждым словом в нужный цвет, объясните. *(карточка с заданием каждому ребёнку, слова: сыр, сок, лиса, лес, бусы)*

2. Упражнение «День рождения Буратино».

Логопед: Сегодня у Буратино день рождения. Соедините слоги линиями и отгадайте имена детей, которые придут к нему в гости.

Если вас Буратино забыл пригласить, то впишите своё имя внизу.

*(Карточка с заданием каждому ребёнку, имена детей: Со-ня, Све-та, Сла-ва, Де-нис, Са-ня.)*

3. Упражнение «Чёрно-белое фото».

Логопед: Папа Карло подарил Буратино фотоаппарат. Буратино сделал чёрно-белые снимки. Прочитайте слова и заштрихуйте по образцу сфотографированные предметы. Обозначьте на схемах, синим карандашом, место звука «С» в этих словах.

*(Карточки с заданием каждому ребёнку, контур картинок с образцом штриховки: собака, слон, ласточка, парус; под каждым словом схема.)*

4. Физкультминутка:

*Мы летали высоко, (руки вверх)*

*Мы летали низко, (руки вниз)*

*Мы летали далеко, (руки вперёд)*

*Мы летали близко. (руки к груди)*

5. Игра «Скажи наоборот» (дети стоят, игра с мячом).

Логопед: Назовите слова противоположные по смыслу, которые начинаются со звука «С».

*Мир – (ссора), пасмурный – (солнечный), кислый – (сладкий), плач – (смех), тьма – (свет), трусливый – (смелый), молодой – (старый), туча – (солнце), слева – (справа), бодрствование – (сон).*

6. Упражнение «Слово рассыпалось».

Логопед: Когда Буратино попал к Лисе Алисе и коту Базилио, то от испуга забыл слова. Помогите собрать слово и составьте звуковую схему *(карточки с заданием каждому ребёнку, слово: мосалёт – самолёт).*

7. Упражнение «Самолёт с парашютами».

Логопед: Прочитайте слова на парашютах (самолёт, высоко, летит, в, небо). Придумайте предложения с этими словами. Каждый начинает со своего слова (карточки с заданием каждому ребёнку, на карточках: самолёт, парашюты со словами). Например, Самолёт летит высоко в небе и др.

6. Динамическая пауза:

Буратино благодарит детей, дети садятся в самолёт (руки в стороны) и произносят слова вслед за логопедом:

*«Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами,  
Понесёмся над лесами  
И опять вернёмся в садик».*

7. Итог занятия. Какой звук и букву мы закрепляли вместе с Буратино? Угощение от Буратино.

**Список литературы**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6–7 лет [Текст] / О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2013. – 112 с.
2. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи [Текст] / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2003.
3. Хохлова С.П. Интересное чтение [Текст] / С.П. Хохлова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с.