(cc) BY

Немсадзе Алена Викторовна
старший воспитатель
МДОУ «Д/С №17 с. Пушкарное Белгородского
района Белгородской области»
с. Пушкарное, Белгородская область
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация**: в статье рассматриваются основные проблемы взаимодействия детского сада и семьи. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Автор уделяет большое внимание на содержание работы педагога с родителями в дошкольном образовательном учреждении, применение современных форм и методов.*

***Ключевые слова**: взаимодействие, сотрудничество, родители, педагоги, семья, образование.*

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи основывается на сотрудничестве, т.е. совместном определении целей деятельности, сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместного контроля и оценки результатов работы, а затем и прогнозировании новых целей, задач и результатов [1, с. 17].

Актуальность данной темы заключается в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом богатых и бедных, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи.

В связи с таким положением появился термин «семьи группы риска», которые нуждаются в особой поддержке.

В первую очередь, взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Чтобы родители не допускали типичных ошибок в воспитании детей и не испытывали определенные трудности, задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Но педагоги не все готовы к этой деятельности в силу ряда причин. Возникает еще одно противоречие, которое разрешается посредством методической работы в дошкольном образовательном учреждении [4, с. 18].

Организацию работы по взаимодействию с родителями необходимо начинать с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на три группы.

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т. п. [6, с. 65–69].

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др.

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладеть профессией воспитателя. Педагоги детских садов – профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто им читать доклады или

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу или выписывающие периодические издания, некоторые родители могут получить необходимую информацию через Интернет, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т. д. [3, с. 71].

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного образовательного учреждения в семейном воспитании.

Очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина / Т.А. Данилина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – №2. – С. 17–19.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Газизова Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. – М. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. – С. 475.

3. Кротова Т.В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями / Т.В. Кротова, О.А. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №3 – С. 70–73.

4. Минина А.В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина / А.В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – №2. – С. 17–19.

5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2004. – С. 77

6. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микеляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 128.

7. Синицина О.Е. Взаимодействие ДОУ с семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/618102/ (дата обращения: 21.08.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)