

Обласова Ирина Александровна

учитель начальных классов

Колегова Наталья Ивановна

учитель начальной школы

Шестакова Наталья Петровна

логопед

МБОУ «Туимская СОШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются влияние комплекса игр и упражнений на эмоциональную отзывчивость детей старшего дошкольного возраста. В итоге игры и упражнения позволяют воспитывать нравственные качества личности.*

***Ключевые слова:** игры, упражнения, развитие, эмоции, воспитание, обучение, отзывчивость, дошкольник, возраст, возрастные особенности.*

В современном мире проблема развития и воспитания человека является одной из наиболее важных. Интерес к этой проблеме проистекает из потребностей приспособить человека нового времени к структуре и организации общества.

Современное толкование нравственности в словаре С.И. Ожегова таково: «Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [3].

Проблема нравственного воспитания занимает значительное место в научных исследованиях Р.С. Буре, П.С. Выготского, Р.И. Жуковской, В.Г. Нечаевой, Л.Л. Пенъевской и других.

В работах Л.В. Запорожца, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсон и других доказано, что ребенок дошкольного возраста способен

управлять своим поведением на основе знаний нравственных норм, правил поведения и нравственных представлений [1; 2].

В нравственном воспитании большое значение имеет прочность эмоционального фундамента, возникающего в ситуациях с моральным смыслом (сопереживание, чувство собственного достоинства, гордости), которые рассматривали А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович как психологический механизм, при помощи которого личность начинает воспринимать требования общества как свои собственные.

Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют современные педагоги и психологи. Как показали исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой, эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений. В отечественной педагогике и психологии теорию игры разрабатывали М.М. Бахтин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.И. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин.

Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская в своих исследованиях отметили позитивное влияние игровой деятельности (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т. и.) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности [2].

Важным средством воспитания детей является игра. Она как основной вид деятельности дошкольников обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. Игра – важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей.

Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника, мы считаем, что именно в игре можно найти резервы, которые позволят ненасильственно развивать нравственную сферу ребенка.

Исходя из этого нами были подобраны игры и упражнения различных авторов (О.В. Ллекинова, О.Н. Строкова, А.М. Сорокина, Л.Т. Берсенева, М.И. Чистякова, В.М. Минаева и др.) на освоение социальных эмоций (радость, грусть, отзывчивость и др.), а также на активизацию эмоциональной сферы детей и групповой сплоченности.

Таким образом, совокупность игр и упражнений, подобранных нами, формирует особый игровой стиль – это стиль всего обучения, всего занятия, а не одного его какого-то элемента. Не отдельные «вставные номера», а стиль работы педагога и детей, смысл которой – не столько облегчить детям саму работу, сколько позволить им, заинтересовавшись, добровольно в нее погрузиться. С помощью использования игр и упражнений педагоги получают возможность воспитывать нравственные качества личности.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / В.М. Эльконин. – М.: Наука, 1978.
2. Жуковский Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковский. – М.: ЧП «Ильин», 2001. – 299 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 2-е изд. – М.: Академия, 1995. – 144 с.
4. Юнгблуд Е.С. Использование игр и упражнений в развитии эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igr-i-uprazhneniy-v-razvitii-emocionalnoy-otzivchivosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1820946.html> (дата обращения: 21.08.2017).