(cc) BY

Сидоренко Юлия Андреевна
канд. мед. наук, доцент
Склярова Елена Константиновна
канд. ист. наук, доцент
Харламов Евгений Васильевич
д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДОНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

***Аннотация**: в работе рассматриваются особенности педагогической деятельности и перспективы развития Донской академии юных исследователей. Интегративная довузовская система подготовки медицинских кадров подтверждается высокой академической успеваемостью, научно-исследовательской деятельностью выпускников «Донской академии наук юных исследователей».*

***Ключевые слова**: Донская академия юных исследователей, медицинский университет, здравоохранение, медицинский музей, деонтология.*

«Донская академия наук юных исследователей» (ДАНЮИ) сформировалась на базе клуба «Юный медик», образованного в 1969 г. по инициативе общества «Красный Крест», Ростовского мединститута на базе секции «Медицина» Дворца пионеров Ростова-на-Дону. До этого «подобной формы работы» в вузе не было [19; 21; 22]. В 2005 г. газета «Исследователь» отмечала, что «У истоков ДАНЮИ, когда она была ещё Юношеским научным обществом … стоял молодой учёный, ассистент Ростовского мединститута, руководитель клуба «Юный медик» Ростовского Дворца пионеров В. Кузнецов» [1]. В архиве института сохранился документ городского отдела народного образования с рекомендацией направить «В. Кузнецова для руководства клубом «Юный медик» [6, с. 103]. Он выработал индивидуальный подход к каждому, став наставником молодёжи [5, с. 26].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В соответствии с договором, заключённым с Домом творчества детей и молодёжи, в состав которой входит клуб реализуется «не только начальная профессиональная подготовка будущих абитуриентов, но и получение первого опыта проведения научных исследований» [10, с. 115]. «Ежегодно в клубе проводится День борьбы с Вич-инфекцией, где обсуждаются проблемы её профилактики. Полученные данные … являются материалом для формирования научно-исследовательских проектов» [12, с. 89]. Проблемы здоровья, качества медицинской помощи «тесно связаны с морально-этическими аспектами здравоохранения – проблемами нравственности, морали и деонтологии» [16, с. 53]. В основе «современной деонтологии, отношения врача к пациенту, философии медицины лежит исторический опыт предшествующих поколений» [17, с. 40]. В XXI в. деонтология определяет «поступательное развитие социальной политики» [18, с. 1230]. Среди современных форм работы: проведение встреч с военнослужащими СКВО, работа в окружном военном госпитале, волонтёрское движение» [11, с. 144]. К теме «Великой Отечественной войны всегда обращаются преподаватели, сотрудники библиотек, врачи, начиная вводные занятия» [14, с. 3]. «Пробуждению интереса к профессии способствуют: встречи с профессорско-преподавательским составом, посещение клиники, музеев университета» [7, с. 169]. Огромный вклад в развитие академии внесли профессора: А. Колосова, А. Кондрашов, В. Соколов, Е. Харламов, Г. Калмыкова и др. Фотографии профессоров «часть экспонатов Музея истории Ростовского медицинского университета» [2, с. 188]. «Мы можем гордиться нашими учителями, которые воспитали плеяду известных врачей» [15, с. 10]. Педагогическая деятельность клуба отмечена медалью имени М.И. Пирогова, Центральным комитетом Красного Креста СССР.

«Донская академия наук юных исследователей» гордится своими выпускниками, среди которых А. Ю. Попова – профессор, руководитель Роспотребнадзора. Её имя вошло в медицинские учебники, где отмечено, что «С 2014 г. Главным государственным санитарным врачом РФ назначена выпускница Ростовского ордена Дружбы народов медицинского университета» [13, с. 312].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выпускники Донской академии на завершающем этапе довузовского образования переходят в статус обучающихся подготовительных курсов университета. Формируя непрерывность обучения, обеспечивается «расширение образовательного пространства, ранняя профилизация абитуриентов» [9, с. 157]. Принимая участие в мероприятиях вуза, они интересуются историей [23, с. 41], биологией [24, с. 55], «приобретают навыки сравнительного анализа» [3, с. 156]. При оздоровлении уже студенческой молодёжи учитывается «влияние среды на индивидуальные биоритмы человека» [4, с. 42]. «В условиях расширения визуального и вербального пространства при инновационных программах ребёнок должен быть подготовлен не только к содержанию, но и объёму будущей учебной деятельности» [20, с. 481]. «Реализуемые мероприятия, способствует формированию всесторонне развитой, профильно-направленной, адаптированной к вузовской среде личности» [8, с. 171].

Таким образом, реализуемая довузовская система учебно-научной и воспитательной деятельности позволяет сформировать будущего врача. Интегративная система подготовки медицинских кадров подтверждается высокой академической успеваемостью, научно-исследовательской и общественной деятельностью выпускников «Донской академии наук юных исследователей».

Список литературы

1. Душа и сердце академии // Исследователь. – 2005. – №3.

2. Камалова О.Н. Историко-медицинские музеи Ростовского государственного медицинского университета / О.Н. Камалова, Е.К. Склярова // История медицины в собраниях архивов, библиотек и музеев: Материалы III Межрегиональной науч.-практич. конф. – Волгоград, 2016. – С. 188.

3. Карташев А.В. Олимпиады по истории медицины: опыт организации и особенности проведения / А.В. Карташев, Е.К. Склярова, О.Н. Камалова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2017. – №1 (92). – С. 156.

4. Медико-биологические проблемы верфикации прогноза высокого уровня умственной работоспосособности студентов / Н.А. Егорова, К.С. Жижин,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.Р. Квасов, А.Ф. Степаненко, Ю.А. Сидоренко // Успехи современного естествознания. – 2004. – №8. – С. 42.

5. Многогранный путь в медицину // Вестник ДАНЮИ. – 2009. – №2. – С. 26; Секции ДАНЮИ // Вестник ДАНЮИ. – 2015. – №4. – С. 55.

6. Наследники духовных традиций медицины / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, А.А. Сависько, Ю.А. Сидоренко. – Ростов н/Д, 2016. – С. 103.

7. Сависько А.А. Формирование духовно-нравственной позиции будущего врача / А.А. Сависько, Ю.А. Сидоренко // Успехи современного естествознания. Вологда. – 2010. – №9. – С. 169.

8. Сидоренко Ю.А. Инновационные подходы к довузовскому образованию / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Вологда: Маркер, 2016. – С. 171.

9. Сидоренко Ю.А. Интегративная система континуального образования в вузе / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции / Научный центр «Диспут». – Вологда: Маркер, 2016. – С. 157.

10. Сидоренко Ю.А. Клуб «Юный медик» – первая ступень университетской науки / Ю.А. Сидоренко, Т.В. Краевска, А.А. Сависько // Фундаментальные исследования. – 2008. – №9. – С. 115.

11. Сидоренко Ю.А. Профессиональное самоопределение в системе непрерывного довузовского образования / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: Факты, тенденции, прогнозы: Материалы международной научно-практической конференции. «Диспут». – 2016. – С. 144.

12. Сидоренко Ю.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни в системе непрерывного довузовского образования / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: проблемы и пути решения: Материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 89.

13. Склярова Е.К. История фармации / Е.К. Склярова, Л.В. Жаров, Т.Г. Дергоусова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – С. 312.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14. Склярова Е.К. Вузы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны / Е.К. Склярова, М. Гутиева, А. В. Карташев, О.Н. Камалова. – Ростов н/Д, 2016. – С. 3.

15. Харламов Е.В. 50 лет с Alma Mater / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, О.Ф. Киселёва, Ю.А. Сидоренко. – Ростов н/Д, 2016. – С. 10.

16. Харламов Е.В. Деонтология жизни / Е.В. Харламов, О.Ф. Киселёва, Е.К. Склярова. – Ростов н/Д, 2016. – С. 53.

17. Харламов Е.В. Долг врача и гражданина / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2016. – №2 (87). – С. 40.

18. Харламов Е.В. Проблемы деонтологии и утилитаризма в генезисе общественного здравоохранения / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1230.

19. Харламов Е.В. Донской университет в 1917–1925 гг. (к 100-летию Донского университета) / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, Н.О. Семёнова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Сборник материалов II Международной науч.-практич. конф. – 2017. – С. 32.

20. Харламов Е.В. Проблема адаптации к учебной нагрузке в системе непрерывного образования / Е.В. Харламов, Ю.А. Сидоренко, А.А. Сависько // Здоровье и образование в XXI веке. – 2011. – Т. 13. – №10. – С. 481.

21. Шаповал Г.Н. Расширение сети медицинских вузов на Северном Кавказе в 1930-е гг. / Г.Н. Шаповал Г.Н., Е.К. Склярова, О.Н. Камалова // Приоритетные направления развития образования и науки: Сборник материалов II Международной науч.-практич. конф. – 2017. – С. 60.

22. Регионоведение (Юг России: краткий тематический словарь) / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2003. – С. 52.

23. Contribution of researchers of Rostov State Medical University to health development of Black Sea region / N. Drobotya, E. Chaplygina, O. Kamalova, E. Sklyarova // Научный альманах стран Причерноморья. – 2017. – №1 (9). – С. 41.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

24. Morgul E., Sklyarova E. Nikitsky botanic garden in Crimea in the context of botanic gardens formation problem of Europe and Russia // Научный альманах стран Причерноморья. – 2017. – №2 (10). – С. 55.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)