(cc) BY

Агафонова Марина Анатольевна
аспирант
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается актуальность формирования рефлексивной компетентности педагога как важнейшего механизма его личностного и профессионального роста. Автором обоснована необходимость создания специальной рефлексивной среды в рамках повышения квалификации учителей, направленной на формирование рефлексивной компетентности. Приведены основные методы современных образовательных технологий на основе рефлексивно-компетентностного подхода, применяемых для формирования рефлексивной компетентности преподавателей.*

***Ключевые слова**: профессиональная компетентность, рефлексивная компетентность, рефлексивная среда, современные образовательные технологии.*

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу профессиональной компетентности преподавателей, их соответствию принятым стандартам. Согласно «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы», повышение требований к педагогическим кадрам объясняется принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, что объективно влечет за собой потребность в таких преподавателях, которые способны решать задачи модернизации на всех уровнях образования [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим следует отметить, что, по мнению целого ряда ученых (А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.А. Метаева, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), эффективным механизмом, который способен оказать целенаправленное преобразующее воздействие на формирование и развитие необходимых в деятельности любого специалиста профессиональных компетенций является рефлексивная компетентность.

Согласно определению О.А. Полищук, рефлексивная компетентность представляет собой «профессиональное качество личности, которое позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, благоприятствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности» [3, с. 10].

И.А. Стеценко и Г.А. Полякова формулируют следующее определение рефлексивной компетентности учителя, в котором она предстает как «готовность и способность педагога к эффективной профессиональной деятельности» [6, с. 257]. По мнению авторов, она проявляется в желании и умении решать рефлексивные задачи, а также вносить целесообразные коррективы в свою профессиональную деятельность.

В.А. Метаева, рассматривая данный вопрос, представляет рефлексивную компетентность как акмеологический феномен, который способствует достижению наивысших результатов в деятельности и определяет ее как метакомпетентность [2].

Таким образом, целесообразным становится вопрос о необходимости систематического и целенаправленного формирования рефлексивной компетентности в процессе подготовки и повышения квалификации учителей.

Как отмечает Е.Н. Соловова, «необходимо выделять специальное время и место для формирования культуры рефлексивного мышления, поскольку даже элементарные навыки рефлексии не появляются сами собой» [5, с. 116].

Многие исследователи сходятся во мнении о необходимости создания специальных условий для формирования рефлексивной компетентности педагога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из таких условий можно назвать создание рефлексивной среды на курсах повышения квалификации учителей с неформальной, дружеской атмосферой, в которой поощряется «выход в рефлексию», возможность обращения к своему внутреннему миру и анализа своей деятельности «со стороны».

А.А. Бизяева в этом случае говорит о «рефлексивно – инновационной среде», направленной на развитие сотворчества, критического мышления, диалогичности сознания, в результате чего педагоги могут изменить личностно – профессиональные представления о себе [1].

Таким образом, процесс формирования рефлексивной компетентности предполагает высокую познавательную активность, отказ от шаблонов и стереотипов мышления, нацеленность на поиск альтернативных решений задач и проблемных ситуаций, инициативность и творческий подход.

С целью формирования рефлексивной способности в настоящее время широко используются образовательные технологии, разработанные на основе рефлексивно – компетентностного подхода и направленные на создание особой культуры мышления, его самостоятельности.

Среди методов и приемов, используемых в данных технологиях можно выделить как индивидуальные, так и групповые. К индивидуальным методам относятся следующие: самонаблюдение, «ведение рефлексивного дневника», специальные упражнения – вопросники, опорные схемы самоанализа, программы самоотчета, рефлексивное портфолио, самообразование.

К групповым методам, формирующим рефлексивную компетентность можно отнести: рефлексивные уроки (микрообучение по методу Д. Крукшенка [7]), просмотр видеозаписей уроков / взаимопосещение уроков с их последующим обсуждением, использование ролевых игр, рефлексивная (сократическая) беседа, рефлексивное интервью, метод кейсов, проектов и т. д.

Таким образом, реализация в ходе курсов повышения квалификации учителей рефлексивно – компетентностного подхода с использованием активных ме-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тодов обучения с целью формирования рефлексивной компетентности преподавателей способствует формированию и развитию указанной компетентности как механизма их личностного и профессионального роста.

Благодаря сформированности этой компетентности становится возможным их дальнейшее всестороннее развитие и саморазвитие, повышение творческой активности и стремление к непрерывному профессиональному росту, что в полной мере соответствует требованиям современного образования.

Список литературы

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя. – Псков: ПГПИ им. С.И. Кирова, 2004. – 216 с.

2. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 57–61.

3. Полищук О.А. Развитие рефлексивной компетентности кадров государственной службы: Автореф. дис. … канд. психол. наук. – М, 1995. – 23 с.

4. Распоряжение правительства Российской Федерации «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» №2765 – р от 29 декабря 2014 г. №2765 – р / Минобрнауки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.http:// минобрнауки.рф/документы/4952

5. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: Монография. – М.: Глосса – Пресс, 2004. – 336 с.

6. Стеценко И.А. Формирование рефлексивной компетентности студентов педагогических вузов: технологический подход / И.А. Стеценко, Г.А. Полякова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №10. – С. 256–260.

7. Donald R. Cruickshank Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching. – Manassas, Virginia, 1987. – 100 p.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)