(cc) BY

Рамазанова Юлдуз Ильдусовна
учитель географии
МБОУ «Гимназия №4»
г. Бавлы, Республика Татарстан

РЕГИОНАЛЬНО-НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: *исследователем рассмотрены некоторые проблемы школьного географического образования. В работе представлен опыт системной работы автора с учащимися в урочное и внеурочное время с использованием национально-регионального компонента.*

Ключевые слова: *регионально-национальный компонент, география, Родина, родной край, научно-исследовательская работа.*

Регионально-национальный компонент дает учащимся более полное представление о природе, физико-географических и экономических условиях родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины. Хорошее знание географических особенностей своего края – важнейший элемент географической картины мира, формирование которой – главная образовательная цель современной школы. Создание образа своего родного края, воспитание любви к окружающей природе, формирование гражданской позиции ученика – это одна из основных задач преподавателя географии. Именно география помогает учащимся увидеть мир таким, какой он есть, сделать правильный выбор жизненного пути в этом сложном мире.

В концепции школьного географического образования заложены 6 принципов – демократизации, гуманизации, интеграции, отбора и генерализации, дифференциации и регионализации. Эти принципы дают возможность более полно учитывать региональные, этнические, социально-экономические и другие особенности отдельных частей нашей Родины. Это позволяет создать образ территории, воспитывает у школьнков эстетическое восприятие окружающего мира.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Региональный компонент дает школьникам более полное представление о природе, физико-географических и экономических условиях родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины. Хорошее знание географических особенностей своего края – важнейший элемент географической картины мира, формирование которой – главная образовательная цель современной школы.

Сделав анализ своего педагогического опыта, я пришла к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время с использованием национально-регионального компонента способствуют развитию познавательных и творческих интересов учащихся и успешности их деятельности, связанной с учебным предметом география. Использование регионально-национального компонента на уроках географии позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Работа с региональным краеведческим материалом развивает конструктивное, творческое мышление, коммуникативные способности у учащихся. Способствует формированию умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, осмысленного владения информацией и ее последующей обработкой моего опыта заключатся в последовательном поэтапном формировании исследовательских умений и навыков.

Выделяю следующие *этапы развития познавательного интереса в процессе формирования исследовательских умений*

1-й этап: 5–6 классы – приобретение простейших знаний, умений и навыков для овладения методами исследовательской работы, обучение основам самостоятельной работы. Для решения учебных задач используются такие формы деятельности, как практические работы на местности, экскурсии, занятия по выбору. Каждый раз, идя на урок, ставить перед собой основной целью, заинтересовать учащихся предметом. На данном этапе главным является освоение приемов и методов познания окружающего мира, выполнение таких исследований,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как сравнение, наблюдение, измерение, постановка эксперимента, умение обобщить результаты.С ними в осном все эти мероприятия мы проводим в пришкольном участке, на реке Бавлинка.,которая протекает недалеко от нашей гимназии.

Темы исследовательских проектов в 5–6 классах:

1. Влияние природных условий на виды хозяйственной деятельности населения города Бавлы.

2. Образование оврагов и балок.

3. Составление памятки для отдыхающих на берегах реки Ик.

Темы исследовательских проектов в 7–8 классах:

1. Как спасти нашу реку Ик?

2. Описание и сравнение погоды в селах: Исергапово и Кзыл-Яр.

3. Меры защиты от оврагов в Бавлинском районе.

2-й этап: 7–8 классы – самостоятельное выполнение заданий исследовательского и творческого характера, обучение умениям составлять и читать схемы и таблицы; выполнение заданий творческого характера под руководством учителя. На данном этапе увеличивается количество заданий, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, на основе сравнения и анализа делать выводы, находить пути решения проблем. С помощью учителя учащиеся учатся определять цель работы, составлять план работы, направленной на реализацию поставленной цели, то есть составлять алгоритм исследовательской работы. Важным фактором развития творческих способностей на данном этапе является формирование умений работать с дополнительными источниками информации и их анализировать. Возрастает количество творческих заданий вовлекающих учащихся в исследование и написание учебных проектов. Исследовательская и проектная деятельность проводится не только на уроках, но и во внеурочное время.

Примерные темы работ:

1. Описание по плану форму рельефа (долина реки Ик вблизи села Кзыл-Яр, возвышенности Баулы-тау).

2. Определение скорости течения реки Тумбарлинка.

3. Экологическое состояние памятника природы «Салиховская гора»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3-й этап: 9–11 классы – формирование исследовательских навыков, умений реализовать полученные знания на практике, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Данное деление условно, так как учащиеся обладают разным уровнем развития и уровнем мыслительной деятельности.

Темы исследовательских работ в 9–11классах:

1. Антропогенное изменение участков реки Ик от села Исергапово до села Кзыл-Яр.

2. Экологические проблемы моего района.

3. Проблема твердых бытовых отходов в городе Бавлы.

4. Национальный состав города Бавлы.

5. Динамика изменения численности населения Бавлинского района и города Бавлы.

Выполнение работ такого характера способствует формированию личного опыта учащихся, развитию исследовательских умений, критического мышления. Творческие работы обогащаются сведениями об объектах и явлениях природы родного края из научной и справочной литературы. На этом этапе велика роль групповой работы. Группы работают по интересам, отличаются мобильностью. Педагог выступает в роли руководителя и консультанта проводимого исследования. Немаловажное значение имеют и формы защиты работ. Они могут быть разнообразными: презентации, модели, схемы, доклады, рекомендации. Проводимая работа позволяет выявить яркую индивидуальность учащихся и в дальнейшем выстраивать траекторию работы с этими детьми.

Начинать научно-исследовательскую работу необходимо с 9 класса, так как создание научно-исследовательской работы является результатом кропотливого труда в течение 2–3 лет. Мои ученики с научно- исследовательскими работами участвуют в научно-практических конференциях муниципального («Будущее начинается сегодня»), зонального («Юность – науке XXI века) и занимают призовые места, становятся победителями. Это результат кропотливой работы и учащегося и учителя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сущность развития личности ребёнка на данном этапе заключается в качественном изменении деятельности, в которую он включен. На данном этапе обучения оптимальным становится обучение с использованием технологии проблемного обучения. Решить проблему, найти выход из затруднительного положения – вот то, что побуждает человека к действию, активизирует его интеллект. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, начинается подлинно творческая деятельность учащихся.

Мониторинг достижений учащихся за предыдущие годы позволяет выявить группу учащихся с аналитическим складом ума, склонных к научному исследованию.

Следующим этапом деятельности является индивидуальная работа с каждым учеником направленная на выявление интереса, области, где ребенок может проявить свои способности, приобрести культуры научного мышления. Результатом этой работы являются ответы на вопросы: «Что мне нравиться? Чем я хочу заниматься? Чем актуальна эта проблема для меня?». На данном этапе превалирует эмоциональное отношение к выбору проблемы.

Учащиеся 9 класса выполняют в основном практико-ориентированные исследовательские работы. Например: «Установление зависимости скорости и характера течения реки Ик от рельефа местности», «Примеры антропогенного влияния на природные комплексы нашей местности». Эти работы небольшие по объему и краткосрочные. Но выполнение этих работ позволяет отобрать группу ребят, которые начнут выполнять научно-исследовательские работы более высокого уровня.

Учащиеся 10–11 класса работают над индивидуальными исследовательскими проектами.

География – комплексная дисциплина, которая дает возможность показать уникальность любого уголка земного шара, используя при этом знания очень многих наук. Если положить эти знания на территории (поверхность Земли), то они могут получить совершенно иное звучание, а значит, и приобрести новое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качество. В этом и состоит особое положение географии среди предметов, изучаемых в школе. Введение регионально- национального компонента в государственные стандарты общего образования и более глубокое изучение своего родного края особенно значимо для Республики Татарстан, так как данная территория, входящая в состав Поволжского федерального округа, имеет важное экономико-политическое значение для России в целом, отражая при этом национально-региональные особенности Поволжья.

Список литературы

1. Тицкая Л.И. Реализация национально-регионального компонента в обучении географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/riealizatsiianatsionalnorieghionalnoghokomponientavobuchieniighieoghrafii (дата обращения: 24.08.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)