

Кайдалова Елена Геннадиевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №18

г. Белгород, Белгородская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье раскрыто понятие «нравственное воспитание». Автором подобраны и раскрыты наиболее эффективные формы и методы нравственного просвещения, убеждения и воспитания школьников.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, формы нравственного воспитания, методы нравственного воспитания, метод коррекции поведения.*

В наше время перед любым педагогом, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в результате так называемых «реформ», оказывает негативное воздействие на детей, подростков и молодёжь, не обладающих определенной культурой. Об этом свидетельствуют постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония.

Вот почему нравственное воспитание школьников обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Поэтому нельзя не согласиться с В.Г. Белинским «Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное». Психолог А.З. Рахимов считает, что после школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Прежде чем перейти к рассмотрению вопроса нравственного воспитания, необходимо познакомиться с ценностями общества в современном мире.

Нельзя не согласиться с Н.Д. Никандровым, что изучение отношения юного поколения к таким группам ценностей, как жизнь и природа, любовь и семья, культура и образование, досуг, труд, карьера, собственность, богатство, идеология, политика, свобода, власть приводит к выводу о кризисном состоянии общества в этом аспекте.

– ценность жизни человека не сопоставима с окружающей жизнью, о чём свидетельствуют устрашающая статистика роста преступлений, ухудшающаяся экология, проблема питания, цен, совершенно не соответствующих зарплатам подавляющего большинства российских граждан, ухудшение здоровья, резко понижающаяся продолжительность жизни и рост смертности;

– группа ценностей, связанных с семьёй, остается важнейшей ценностью человека, по-прежнему любовь считается естественной основой создания семьи, но вместе с тем растет число разводов, основной становится однодетная семья;

– меняется отношение к образованию. Из-за изменения отношения к труду и собственности, выбор профессии часто диктуется доходностью будущей работы. Для того чтобы обеспечить будущую жизнь, молодые люди очень часто переступают черту и входят в криминальный мир, а честный труд утрачивает свою популярность.

Изучение ценностных ориентаций участников педагогического процесса является первым и необходимым шагом обновления воспитательной работы школы.

По результатам анкетирования, проведённого в школе, общими ценностями учителей и учащихся выступают здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование.

Для учителей более значимы ценности гуманистической направленности: сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим, вежливость, природа, Земля, мир.

Дети, отдавая предпочтение свободе, любви и прагматическим ценностям: карьере, собственности, общительности, возможности развития и способности к самосовершенствованию, не имеют точного представления о глубинном смысле этих понятий, не знают каким образом выработать в себе нравственные качества и не видят положительных примеров нравственного поведения в жизни.

Существующее противоречие делает необходимым раскрыть не только методические, но и теоретические вопросы нравственного воспитания школьников.

«...Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями», – К.Д. Ушинский.

Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт по нравственному воспитанию. В педагогической литературе исследуемая нами проблематика нашла отражение в фундаментальных исследованиях Б.Т. Лихачёва, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Сладковского, В.А. Сухомлинского, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Имеются работы, в которых дан анализ педагогического наследия писателей, видных учёных-педагогов, внесших значительный вклад в разработку проблем нравственного воспитания школьников (Н.И. Болдырев, М.И. Рожков, И.Ф. Харламов, М.Г. Яновская).

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование её нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

Понимание этого и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и её моральное развитие. Правда немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание.

Моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Люди давно заметили, что нравственность личности не может основываться только на её моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств, но и является главной задачей школы и должно быть в центре её воспитательной деятельности.

Одна из задач нравственного воспитания личности ребёнка – правильно организовать деятельность ребёнка. Поэтому важно изучить способы организации нравственного воспитания (формы и методы).

Общее понятие о формах, методах нравственного воспитания

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так – это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.

Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания: 1) словесные формы (собрания,

сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т. д.); 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т. п.); 3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Приведенные классификации, разумеется, не раскрывают всего богатства воспитательного процесса. В сложном процессе нравственного воспитания возможны разные формы организации.

По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

Процесс нравственного воспитания двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие воспитателей, с другой – организованная и целенаправленная деятельность воспитанников. Осуществлению процесса нравственного воспитания способствуют методы убеждения и методы упражнения.

Убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Воспитатели разъясняют школьникам нормы и правила поведения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения.

Упражнение – это планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. Функции

упражнения не ограничиваются лишь приучением к правильному поведению. В процессе упражнения развивается сознание, формируются взгляды и убеждения, обогащаются чувства.

В процессе нравственного воспитания применяются и такие методы, как поощрение и наказание. Их обычно используют для одобрения положительных поступков и действий учащихся и для осуждения отрицательных.

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание.

Эти методы нам кажутся наиболее эффективными в наше время в процессе нравственного воспитания.

Итак, рассматривая нравственное воспитание, мы пришли к выводу, что школе принадлежит приоритетная роль в нравственном процессе. Узнали, что существуют различные формы и методы нравственного воспитания.

Технология опыта

Деятельность классного руководителя строится на таких формах организации воспитательного процесса, которые содействуют всестороннему развитию личности, отвечают общим задачам воспитания. Несомненно, необходимо учесть особенности учащихся подросткового возраста и конкретные условия жизни классного коллектива. Считаю наиболее эффективными следующие формы и методы нравственного просвещения, убеждения и воспитания школьников:

1. Классный час. Наиболее распространённая форма организации воспитательной работы, которая предполагает организацию свободного общения учащихся с классным руководителем. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы, с учётом особенностей классного коллектива. Классный час – это необычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался школьниками, оставлял след в

их сознании, влиял на их поведение. Поэтому основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем нужно найти дело при его подготовке и проведении.

Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. В V-VI классах обычно провожу беседы о трудолюбии и бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, неприимости к равнодушию, скромности и милосердию. В VII-VIII классах – о сознательной дисциплине, скромности, долге и чести, счастье и достоинстве человека, целеустремленности, культуре общения и другие. В старших классах целесообразно проводить классные часы о нравственности, об активной жизненной позиции, патриотизме, профориентации, основах семейной этики и др.

2. *Беседы.* Огромное место в своей воспитательной работе отвожу этическим беседам, цель которых – обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Повышению эффективности этических бесед способствуют высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, эмоциональность в подаче материала, умение вызвать учащихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к воспитателю.

Наряду с систематическими беседами провожу и эпизодические беседы, связанные с обсуждением поступков учащихся. Такой разговор следует проводить сразу после совершения поступка. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности.

Особенно большое место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Необходимо при проведении бесед о дисциплине меньше говорить о том, чего нельзя делать, а рассказывать о том, что, зачем и как нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае.

3. Читательская конференция. Работая по специальности учитель русского языка и литературы, знаю о спаде интереса учащихся к чтению художественной литературы. Поэтому стало традицией 1 раз в четверть после каникул проведение читательских конференций по произведениям детской художественной литературы. Это помогает не только расширить кругозор школьников, развить у них художественный вкус, но и усвоить нормы и принципы нравственного поведения. Нередко в ходе читательских конференций обсуждение принимает дискуссионный характер, и конференция перерастает в диспут.

Каждый учитель может выбрать свои произведения, главное, чтобы они были легки для понимания детей данного возраста, и чтобы в конце читательской конференции обязательно сами дети сформулировали и озвучили гуманитарную идею произведения как вывод обсуждения.

4. Приобщение учащихся к искусству. Развитию эстетического вкуса школьников содействуют экскурсии в музеи, картинные галереи, на выставки, посещение кино и театров. Экскурсионные поездки по местам боевой славы, святым местам Белгородчины знакомят учащихся с героическим прошлым родного края, способствуют воспитанию уважительного отношения к людям старшего поколения, воспитывают в детях чувство любви к своему краю, чувство патриотизма, гордости за свою страну, формируют такие качества личности, как самопожертвование, выдержка, терпение.

Экскурсионные поездки на Прохоровское поле – Третье Ратное поле России, в Свято-Троицкий мужской монастырь, несомненно, имели своё воспитательное значение.

Посещение районной библиотеки, участие в мероприятиях, посвящённых отчему краю, знакомство с поэтами и писателями формируют у учащихся эстетический вкус, развивают читательский интерес и желание попробовать свои силы в творчестве. Встречи с писателями завораживают и привлекают детей, оставляя глубокий след в умах и сердцах школьников.

5. Нравственные требования к поведению школьников. Требуя, чтобы дети хорошо вели себя на уроке и вне школы, уважали старших, были правдивыми и

искренними, тем самым сообщая им знания о нормах и правилах поведения, обогащая их нравственные представления и понятия. Но требования к поведению достигают цели лишь при условии, если они понятны и доступны, связаны с практикой повседневного поведения детей.

б. Метод коррекции поведения.

Направлен на создание условий, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. По мнению Н.И. Болдырева, большое влияние на сознание и поведение учащихся оказывает пример других людей. Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Не имея достаточных знаний и жизненного опыта, школьники присматриваются к поступкам и действиям окружающих, подражают им, стараются вести себя так, как ведут себя взрослые, товарищи. Положительный пример поведения других людей оказывает прямое и косвенное воздействие на воспитанников, стимулирует их стремление к совершенствованию, самовоспитанию и изменению их жизненной позиции.

Воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании. Примеры поведения других людей влияют не только на сознание, но и на чувства воспитанников; они затрагивают не только их ум, но и нервную систему. Поэтому в своей работе стараюсь широко использовать примеры из жизни и деятельности знаменитостей, писателей, поэтов при изучении их творчества и произведений.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

В ряде случаев следование примеру других людей проявляется в соревновании, в стремлении превзойти образец, которому подражают, в желании достигнуть лучших результатов в труде, повседневном поведении.

7. Упражнение в системе нравственного воспитания.

Процесс нравственного воспитания обязательно включает в себя приучение воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения. Достигается это, прежде всего, путём вовлечения их в разнообразную деятельность, цель которой – выработать привычки в труде и в общественной работе, во взаимоотношениях друг с другом. Они содействуют приучению к коллективной деятельности.

Организация общественно-полезной деятельности это наиболее действенное воспитание. Если школьник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. У него больше развито чувство ответственности. К сожалению, из стен школы выходят юноши и девушки, для которых труд не стал делом жизни. Они не прочь порассуждать о долге, чести, о высоких принципах морали. Но слова их не подкрепляются делами. Считаю, что каждый классный руководитель должен организовать дежурство по классу и школьным коридорам. Это подтягивает школьников, обязывает лучше вести себя, поддерживать порядок и уважать труд других людей.

Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны с организационной деятельностью и развитием самоуправления в классе. Ещё Н.Г. Чернышевский утверждал, что «...занятия важными общественными делами есть наилучшая школа для развития в человеке всех истинно человеческих достоинств».

Выполняя общественное поручение, дети учатся ответственности, взаимопомощи, умению работать в команде, отстаивать свою точку зрения, подчиняться мнению большинства.

В целях выработки необходимых навыков и привычек поведения провожу специальные упражнения в нравственных поступках. Ученику поручается навестить больного товарища, помочь отстающему в учении, собрать цветы для украшения школы и т. п.

Воспитанию чувства милосердия, любви и сострадания к ближнему способствует участие школьников в акциях милосердия: «Дай лапу, друг!», «Покормите птиц зимой!», «Дети детям», «Подарок солдату», «Праздник в каждый дом» – поздравление ветеранов и участников боевых действий.

Успех применения упражнений, их эффективность зависят от соблюдения ряда требований. Это – осознание учащимися важности и необходимости выполнения поручений, их систематичность и последовательность; общественно полезная направленность; взаимосвязь упражнений с различными формами убеждения.

8. Методы стимулирования.

В качестве методов стимулирования использую поощрение и наказание. Виды поощрений: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Наказание состоит в наложении дополнительных обязанностей, лишении или ограничении определенных прав, в выражении морального порицания, осуждения. Если одобрение побуждает воспитанников к хорошим делам, то наказание вызывает чувство дискомфорта перед собой и другими людьми и предупреждает отрицательные поступки.

Итак, в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания, гармонично организованные в систему и взаимосвязанные с жизнью, дают положительные результаты, систематическая работа классного руководителя по воспитанию нравственных качеств личности учащихся, построенная на принципах целостности, последовательности, учёта индивидуальных особенностей детей даёт положительные результаты.

Список литературы

1. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1979.
3. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование. – 1998. – №9–10.

4. Петухова Л.В. Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля // журнал Завуч в школе – 2006. – №5. – С. 51–55.
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. – М., 1997.
6. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.
7. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. – 2001. – №6.
8. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000.
9. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное // Сельская школа. – 2002. – №1.
10. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. – М.: Просвещение, 1983.
11. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. – 2001. – №3.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
13. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987
14. Зотова Н.А. Классный руководитель как организатор нравственного развития учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/06/12/klassnyu-rukovoditel-kak-organizator> (дата обращения: 22.08.2017).