(cc) BY

Довгая Наталья Александровна
доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Владивосток, Приморский край
Данилкина Любовь Витальевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Владивосток, Приморский край
Довгий Владимир Святославович
преподаватель
Учебный военный центр
ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация: *в данной статье представлен анализ мотивов выбора профессии и карьерных ориентаций студентов учебного военного центра ДВФУ. Авторами также проведена экспертная оценка их адекватности.*

Ключевые слова: *учебные военные центры, мотивы выбора профессии, карьерные ориентации.*

Несмотря на то, что учебные военные центры начали свою деятельность сравнительно недавно, уже проведен ряд исследований, посвященных проблеме адаптации и их профессиональной идентичности.

Так, в исследовании П.В. Суханова, Е.Н. Карловой и Н.В. Морозовой было обнаружено, что среди студентов учебных военных центров процент разочаровавшихся в своем профессиональном выборе превосходит таковой среди курсантов высших военных учебных заведений и студентов военных кафедр. Кроме

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

того, авторы убедительно показали, что для учащихся УВЦ характерна неопределенность, расплывчатость их социального статуса [5]. Как в свою очередь было показано в исследовании Калугиной Д.А. и Ю.П. Самохвалова, это негативно влияет на их социальное самочувствие [2].

Целью нашего исследования было изучение мотивов выбора профессии и карьерных ориентаций студентов учебного военного центра Дальневосточного федерального университета. В исследовании приняли участие 72 студента УВЦ 1 курса специальностей «Компьютерная безопасность», «Строительство уникальных зданий и сооружений», «Горное дело», «Эксплуатация и ремонт судовых энергетических установок» и «Эксплуатация и ремонт судовых средств автоматики»

Средства и методы исследования

Для изучения мотивов выбора профессии применялась методика Р.М. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», структура которой включает в себя следующие шкалы: внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы. Для изучения карьерных ориентаций применялась методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.

Результаты

Результаты диагностики показали, что доминирующей для наших респондентов является группа внутренних социально значимых мотивов, к числу которых Р.М. Овчарова относит высокое чувство ответственности, возможность приносить пользу людям, профессиональное развитие, результативность. Средний показатель по этой шкале составил 19,13 балла. Наименьшие показатели (12,6 балла) получены по шкале «Внешние отрицательные мотивы», к которой относятся выбор друзей, выбор родителей, престиж профессии, отсутствие возможности других профессиональных выборов.

По данным методики «Якоря карьеры», у 60% студентов ведущей карьерной ориентацией является «Стабильность работы». Согласно интерпретации авторов методики, люди с данной карьерной ориентацией испытывают потребность в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

безопасности, защите и возможности прогнозирования. Для них важны социальные гарантии, стабильная заработная плата.

У 19,4% учащихся доминирующей карьерной ориентацией является «Служение». Для этих студентов наибольшее значение имеет «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.

У 8,3% студентов УВЦ в качестве доминирующей карьерной ориентации можно выделить «Менеджмент». Эта карьерная ориентация предполагает высокий уровень ответственности человека и его стремление к интеграции усилий других людей.

У 5,5% студентов было зафиксировано преобладание карьерной ориентации «Вызов». Для них важна конкуренция, победа над другими, возможность преодолевать препятствия, решать трудные задачи.

Также 5,5% студентов продемонстрировали преобладание карьерной ориентации «Предпринимательство». Для этих студентов важно иметь возможность создать свое дело и получить финансовое богатство.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Преобладание внутренней мотивации у студентов УВЦ можно рассматривать как благоприятный фактор, который позволяет говорить о том, что выбор профессии осуществлялся ими сознательно.

2. Доминирование профессиональной ориентации «Стабильность работы», по всей видимости, отражает общее социально-экономическое положение в стране на сегодняшний день, при котором растет ценность стабильного гарантированного дохода.

3. Мы считаем, что прохождение кризисов в процессе профессионального становления, описанных в работах Э.В. Зеера и Э.Э. Сыманюк [1], у студентов с различными карьерными ориентациями может быть различным и определять не только их профессиональные или академические успехи, но и уровень психологического благополучия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2002. – №4 (32). – С. 194–203.

2. Калугина Д.А. Социальное самочувствие обучающихся как индикатор оценки функционирования учебных военных центров в структуре гражданских вузов / Д.А. Калугина, Ю.П. Самохвалов // Вопросы управления. – 2015. – №1 (13). – С.149–155.

3. Карлова Е.Н. Факторы неопределенности социального статуса студентов учебных военных центров как новой социальной группы военной молодежи / Е.Н. Карлова, Л.С. Жаркова // ИСОМ. – 2012. – №1. – С. 181–185.

4. Семак В.В. Учебный военный центр в системе университетского образования [Текст] / В.В. Семак // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 авг. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (9). – С. 94–96.

5. Суханов П.В. Проблема воинской идентичности студентов учебных военных центров / П.В. Суханов, Е.Н. Карлова, Н.В. Морозова // Армия и общество. – 2012. – №4 (32). – С. 42–47.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)