(cc) BY

Галимова Альманзора Михайловна
аспирант
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №20
г. Сургут, ХМАО – Югра
Рассказов Филипп Дементьевич
д-р пед. наук, профессор, преподаватель
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: статья посвящена развитию методической готовности педагога-лингвиста. Понятие «инновационная деятельность» отражает не только особенности процесса обновления, внесения новых элементов в традиционную систему образовательной практики. Учитель инновационной ориентации – это личность, способная принимать на себя ответственность, вовремя учитывать ситуацию социальных изменений и является наиболее перспективным социальным типом педагога.*

Ключевые слова*: инновационная деятельность, методическая готовность, методическая компетенция.*

В современных условиях развития образования методическая готовность педагога-лингвиста включает также готовность к инновационной деятельности.

Сущность понятия «инновационная деятельность» отражает не только особенности процесса обновления, внесения новых элементов в традиционную систему образовательной практики, но и органично включает в себя характеристику индивидуального стиля деятельности педагога-новатора. Инновационная деятельность предполагает высокую степень педагогического творчества, педагогическое изобретательство нового в педагогической практике, направленное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на формирование личности, которая учитывает социально-экономические и политические изменения в обществе и проявляется в определении целей, задач, а также содержания и технологий инновационного обучения.

Учитель инновационной ориентации – это личность, способная принимать на себя ответственность, вовремя учитывать ситуацию социальных изменений и является наиболее перспективным социальным типом педагога. Как учитель-исследователь он направлен на научно-обоснованную организацию учебно-воспитательного процесса с прогностическим направлением, имеет адекватные ценностные ориентации, гибкое профессиональное мышление, развитое профессиональное самосознание, готовность к восприятию новой информации, высокий уровень самоактуализации, владеет искусством рефлексии.

Исследованием методической компетенции, как составляющей профессиональной педагогической компетенции занимались В. Адольф [1], Н. Кузьмина [1], А. Маркова, Л. Митина.

Анализируя эти работы, Т. Сокольницкая [2] говорит о том, что Н. Кузьмина «в контексте педагогической деятельности рассматривает компетентность как свойство личности и выделяет пять элементов или видов компетентности» [3, с. 21]. При этом методическую компетентность Н. Кузьмина определяет как один из основных компонентов профессиональной компетенции, который включает в себя умение использовать разнообразные методы и приемы для формирования знаний, умений и навыков у учащихся.

В. Адольф [4, с. 36], поддерживая в целом теорию Н. Кузьминой, несколько ее уточняет, говоря о том, что методическая компетентность – это не только знание и умение применять разные методы и приемы на практике, но также четкая позиция по разным методам.

Отталкиваясь от таких позиций Н. Кузьминой и В. Адольфа, Т. Сокольницкая говорит о том, что «методическая компетентность может рассматриваться в качестве специальной компетентности, которая реализует базовые и ключевые компетентности применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности учителя конкретного предмета» [5, с. 12].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализируя и сравнивая понятия «методическая компетентность», «дидактико-методическая компетентность», «обобщенно-методическая компетентность», которые представлены в работах таких исследователей, как Т. Руденко [6] (дидактико-методическая компетентность учителя начальных классов), Л. Колесниковой, О. Игны [6] (методическая компетентность учителя иностранных языков), Н. Стефановой, Г. Саранцева, И. Маловой [21] (методическая компетентность учителя математики), Т. Залезной, О. Лебедевой (обобщенная методическая компетентность), Е. Таможней [6] (методическая компетентность учителя географии), Т. Сокольницкая говорит о том, что «понятие «методическая компетентность» употребляется по отношению к разным этапам профессиональной методической подготовки: в качестве профессиональной характеристики действующего учителя-предметника и как результат профессиональной методической подготовки студента».

Не принимая такие разносторонние подходы к пониманию понятия «методическая компетентность», Т. Сокольницкая предлагает смысловое разделение понятий «компетенция» и «компетентность»: «согласно этому разделению, компетенции рассматриваются как совокупность взаимосвязанных знаний и способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и отличаются от компетентностей – характеристик профессионально-личностных. Под компетенцией имеется в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке» [7].

Таким образом, понятие методической компетентности будущего учителя является сложным комплексным понятием. В общем смысле профессиональная компетентность может быть определена как способность действовать в соответствующей области, готовность выполнять служебные обязанности. В методическую готовность входит и понятие «готовность к инновационной деятельности». Именно такая постановка является максимально актуальной, поскольку является основой для формирования методической готовности педагога-лингвиста в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Сидоренко В.В. Модель профессиональной компетенции учителя иностранного языка и литературы в контексте внедрения компетентностного подхода / В.В. Сидоренко // Научное богатство Донецкого региона. – Донецк. – 2012. – №2. – С. 11–17.

2. Сокольницкая Т.Н. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка / Т.Н. Сокольницкая // Человек и образование. – 2012. – №2 (31). – С. 162–165.

3. Студеникина В. Развитие методической компетентности учителей русского язика в системе повышения квалификайии: Автореферат / В. Студеникіна. – К., 2013. – 27 с.

4. Сясина Т.В. Формирование методической компетентности будущего учителя: на примере подготовки будущего учителя математики: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.В. Сясина. – Комсомольск-на-Амуре, 2005. – 21 с.

5. Татур Ю. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю. Татур. – М.: Логос, Университетская книга. – 2014. – 312 с.

6. Рассказов Ф.Д. Индивидуально-воспитательная работа со студентами в современных условиях / Ф.Д. Рассказов // Материалы IV международной научно-практической конференции «Европа и современная Россия». – Эрланген – М., 2010. – С. 148–159.

7. Студеникина В. Развитие методической компетентности учителей русского языка в системе повышения квалификации: Автореферат / В. Студеникина. – К., 2013. – 27 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)