

Ассмус Ольга Владимировна

воспитатель

МДОБУ «Д/С №63»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

Аннотация: представленная в статье дополнительная образовательная программа «Вместе весело шагать» реализуется в рамках социально-личностного и познавательно-исследовательского направлений. Развитие детей старшего дошкольного возраста происходит посредством установления детско-родительских отношений в процессе исследования культурно-исторического наследия семьи. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в клубной форме позволяет передать старшим поколением и принятию детьми опыта культурно семейных отношений в процессе совместных интересных дел; передать в качестве образца ценностного отношения к культурно-историческому наследию в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности. На паритетных началах нескольких поколений семьи можно реализовать потребность ребенка в познании, общении и созидании образцов.

Ключевые слова: дополнительная образовательная программа, дети дошкольного возраста, семья, семейная культура, клубная форма, общество, развитие.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы (далее Программа) Дополнительно образовательная Программа «В месте весело шагать» реализуется в рамках Социально-личностного и познавательно – исследовательского направлений развитие детей старшего дошкольного возраста по средствам установления детско-родительских отношений в процессе исследования культурно исторического наследия семьи.

Новизна. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в клубной форме позволяет: передачи старшим поколением и принятию детьми опыта культурно семейных отношений в процессе совместных интересных дел; передать в качестве образца ценностного отношения к культурно историческому наследию в процессе совместной познавательной-исследовательской деятельности. На паритетных началах нескольких поколений семьи реализовать потребность ребенка в познание, общение, созидание образцов.

Актуальность. По словам английского философа, историка Френсиса Бэкона любовь к родине начинается с семьи. Шарль Луи де Монтескье французский писатель, правовед утверждает, что «Чувство Родины у ребенка начинается к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Лучшее средство привить ребенку любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отца».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится формирование культуры отношения в детском и детско-взрослом сообществах. Семья влияет на восприятие и усвоение определенной системы норм, ценностей, знаний семейной культуры.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре семейных отношений в процессе совместной деятельности детей, родителей и педагогов по изучению культурно исторического наследия семьи.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к истории и культуре семьи в совместной познавательной-исследовательской деятельности детей и взрослых;
- развивать познавательную активность детей;
- формировать детско-родительские отношения в коллективные формы взаимодействия;
- формировать представления о родословной семьи в процессе изучения истории рода в совместной познавательной-исследовательской деятельности детей и взрослых (родители, бабушка, дедушка, педагоги).

Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы была изучено и проанализирована Программа «Из детства в отрочество» авторы: Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. Под редакцией Т.Н. Дороновой.

Цель: «состоит в том, чтобы в семье и воспитательно-образовательном учреждении создать благоприятные условия для формирования здоровья и развития путем профилактики и воспитания в контексте национальной самобытности, языка и традиций; образования, направленного на развитие личности ребенка, его способностей». Это первая программа, в которой вопросы развития и воспитания ребенка рассматриваются в тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи.

Цель Программы «В месте весело шагать»: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре семейных отношений в процессе совместной деятельности детей, родителей и педагогов по изучению культурно исторического наследия семьи.

Задачи Программы «Из детства в отрочество»:

- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие;
- развивать личность ребенка (компетентность, инициативность, самостоятельность, любознательность, способность к творческому самовыражению);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Задачи программы «В месте весело шагать»:

- формировать устойчивый интерес к истории и культуре семьи в совместной познавательной-исследовательской деятельности детей и взрослых;
- развивать познавательную активность детей;
- формировать детско-родительские отношения в коллективные формы взаимодействия;
- формировать представления о родословной семьи в процессе изучения истории рода в совместной познавательной-исследовательской деятельности детей и взрослых (родители, бабушка, дедушка, педагоги).

Содержание Программы «Из детства в отрочество»

Это первая программа, в которой вопросы развития и воспитания детей рассматриваются в тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи.

Отличительной особенностью программы является интеграция (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять).

Содержание Программы «В месте весело шагать» направленно на социально-личностное развитие детей, обеспечивающие культурно-нравственное единение детей и родителей, по возрождению истинных культурных ценностей семьи.

Вывод

Уникальность Программы «В месте весело шагать» состоит в том, что она позволяет в едином воспитательно-образовательном пространстве детского сада объединить усилия и интересы представителей людей разного поколения, где конкретное сообщество детей и взрослых – клуб «В месте весело шагать» – становится средством приобщения дошкольников к культуре семейных отношений. Программа является основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования, при этом в программе учитывается: индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, особенности его эмоционально-личностного развития, интересы, склонности, предпочтения и потребности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на работу с детьми 5–6 лет.

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю в клубной форме по 25 мин. Во вторую половину дня каждую среду.

В процессе реализации данной Программы используются следующие формы работы:

- клубная форма «Вместе весело шагать»;
- игра;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- экскурсии;
- организация выставок;
- развлечения;

- читательские вечера;
- круглые столы;
- досуги.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

Личностные качества:

- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о своей семье (найти интересный факт, фотографию);
- проявляет уважение к людям разных поколений;
- активно включается в познавательно-исследовательскую деятельность по изучению родословной семьи;
- Интересуется новым, неизвестным миром отношений и своим внутренним;
- эмоционально отзывается на красоту родного края;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Интеллектуальные качества

- имеет представление о культуре, традициях семьи;
- интересуется событиями прошлого и настоящего своей семьи, задумывается о его будущем;
- Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях (родословное древо), распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях.
- Овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Физические:

- проявляет ловкость в играх;

- выносив при выполнении игровых упражнений;
- активен в организации собственной двигательной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Составление.
2. Родословная книга «Моя семья».
3. Проект Книжкин дом.
4. Семейный альбом группы.
5. «Герб семьи» поиск и создание.
6. Праздник клуба «С книгой по жизни».
7. Досуг «Семейные традиции».
8. Праздник «Семьи любви и верности».

Таблица

Тематическое планирование занятий

№	Тема	Время, минуты	Интегративные качества	ЦОР И ОР
<i>Модуль 1. Литературное чтение</i>				
1.1	Как рождается книга	25	Расширяет кругозор, способен самостоятельно действовать в творческой деятельности; эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, проявляет познавательный интерес к литературе различных жанров; активно	Азбука с красивыми, необычного вида буквами в начале сказки (буквицами); детские книги с яркими обложкам разного качества, книжки картинки, книжки гармошки, видеостихотворение К. Мухоммади «Кто трудится над книгой», любимые книги детей, докучная сказка Е.А. Благиной «– Ай-люли, ай-люли» рисунки детей к оформлению книжного уголка заставка к программе «В гостях у сказки», «Сказки гуляют по свету» Муз. Евгения Птичкина сл. Михаила Пляцковского, <i>интернет nsportal.ru</i> , О.Д. Смирнова методика проектирования в детском саду образовательная область «Чтение художественной литературы» Москва «Скриптор 2003» 2011
1.2	Любимые книги семьи	25		
1.3	Проект Книжкин дом	25		
1.4	Праздник клуба «С книгой по жизни»	25		

			включается в игровые действия.	<i>nsportal.ru</i> ... <i>sovremennaya...obrazovaniya-cifrovye...</i>
<i>Модуль 2. Корни семьи</i>				
2.1	Семейный альбом группы	25	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, расширяет кругозор, способен самостоятельно действовать в творческой деятельности, создание символа любви, эмоционально отзывчивый; физически развит, вынослив, принимает участие в эстафетах; Проявляет познавательный интерес к изучению родословной семьи.	1. Альбомы тематические альбомы «армейские, я родился, детский сад, школа и т. д.». 2. Готовые страницы для семейного альбома группы (фото семьи ребенка) 3. Набор картинок и иллюстраций по теме «Герб семьи», «Родословная книга». 4. Видео по теме «Герб семьи», «Родословная книга». 5. Атрибуты к досугу «Семейные традиции». 6. Подборка конкурсов к досугу. 7. А. Ван Дейк «Семейный портрет» Я. Колокольников «Автопортрет с женой и сыном». Ю. Кучаг «В субботу» И. Хомутов «Семья». 8. Я. Аким «Моя родня». 9. Конструктор образовательной программы Социально нравственное воспитание дошкольников творческий центр сфера Москва 2013. <i>openclass.ru</i> node/140946
2.2	«Герб семьи» поиск и создание	25		
2.3	Родословная книга «Моя семья»	25		
2.4	Досуг «Семейные традиции»	25		
<i>Модуль 3. День семьи, любви и верности</i>				
3.1	Сказание о Петре и Февронье	25	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, расширяет кругозор, способен самостоятельно действовать в творческой деятельности, создание символа, эмоционально отзывчивый; физически развит, вынослив, принимает участие в эстафетах, играх Проявляет познаватель-	1. Ермолай-Еразм повесть о Петре и Февронии Муромских. 2. Видео по теме «Сказание о Петре и Февронье». 3. Набор картинок, иллюстраций. 4. Символ праздника «Ромашка». 5. Атрибуты к играм «Ромашка», «Верность» 6. http://ds82.ru/doshkolnik/1101.html <i>detsad-s.ucoz.ru</i> publ/rajonnyj...partnjorstvo_dou...40
3.2	Символы праздника	25		
3.3	Традиции праздника	25		
3.4	Праздник «Семья любви и верности»			

			ный интерес к изучению праздника «Семьи любви и верности».	
--	--	--	--	--

Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. Литературное чтение

1.1. Как рождается книга.

История создания книги, участники создания книги, значение книги в жизни семьи.

Материалы и оборудование: бумага, фломастеры.

Зрительный ряд: Азбука с красивыми, необычного вида буквами в начале сказки (буквицами); детские книги с яркими обложкам разного качества, книжки картинки, книжки гармошки, видео.

Литературный ряд: стихотворение К. Мухоммади «Кто трудится над книгой»

Вид деятельности: познавательно-исследовательский.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Продуктивная деятельность: создание книжки-гармошки

1.2. Любимые книги семьи

Презентация любимой книги, чтение любимых книг дома это здорово.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: любимые книги детей.

Литературный ряд: докучная сказка Е.А. Благиной «- Ай-люли, ай-люли»

Вид деятельности: познавательный.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы».

1.3. Книжкин дом.

Переустройства книжного домика, какие бывают книжные домики.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: рисунки детей к оформлению книжного уголка

Литературный ряд: представление проекта домик для книг

Продуктивная деятельность: обновление книжного домика

Вид деятельности: познавательно-исследовательский

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы».

Продукт деятельности: уголок книг.

1.4. Праздник клуба «С книгой по жизни».

Драматизация сказок, театр одного актера.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: видео и иллюстрации, атрибуты к сказкам

Музыкальный ряд: заставка к программе «В гостях у сказки», «Сказки гуляют по свету» Муз. Евгения Птичкина сл. Михаила Пляцковского

Литературный ряд: любимые сказки

Дополнительное оборудование: оборудование к инсценировкам сказок

Вид деятельности: игровой.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»

Модуль 2. Корни семьи

2.1. Семейный альбом группы

Истории возникновения семьи; Темы и сюжеты семейного альбома. Современные возможности для создания семейного альбома.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: видео, иллюстрации семейных альбомов.

Литературный ряд: альбомы с пословицами, поговорками о семье

Вид деятельности: познавательно-исследовательский.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Продукт деятельности: изготовление фото альбома группы

2.2. «Герб семьи» поиск и создание.

Темы и сюжеты семейной геральдики. Современные возможности для создания семейной геральдики.

Материалы и оборудование: Наборы для художественного – творчества детей

Зрительный ряд: Видео по теме «Герб семьи», «Родословная книга»

Литературный ряд: чтение и рассказ о геральдике.

Вид деятельности: познавательно-исследовательский.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Продукт деятельности: геральдика семьи.

2.3. Родословная книга «Моя семья».

История возникновения семьи, современное составление родословной семьи

Материалы и оборудование: ножницы, краски, клей, бумага, фото семьи.

Зрительный ряд набор картинок и иллюстраций по теме «Родословная книга», Видео по теме «Родословная книга»

Вид деятельности: познавательно-исследовательский.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание», «Художественное творчество», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье»,

Продукт деятельности: родословная семьи.

2.4. Досуг «Семейные традиции».

Что такое семейные традиции – это хорошо, это здорово. У каждой семьи - традиции свои.

Сюжетно-ролевая игра: «День рождения нашей группы»

Материалы и оборудование: воздушные шары, торт, свечи, мыльные пузыри, приглашения.

Зрительный ряд: видео фокусы клоуна

Музыкальный ряд: песни с днем рождения, музыкально-хороводная игра «Каравай», музыка для дискотеки.

Литературный ряд: чтение стихов и поздравлений.

Вид деятельности: игровой.

Дополнительное оборудование: наборы для детского творчества.

Продукт деятельности: Подарок для группы.

Модуль 3. День семьи, любви и верности

3.1. Сказание о Петре и Февронье.

История возникновения праздника.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: видео Образы Петра и Февроньи

Литературный ряд: Ермолай-Еразм повесть о Петре и Февронии Муромских

Вид деятельности: Чтение художественной литературы

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание».

3.2. Символы праздника.

Современные возможности для создания Символа праздника.

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: иллюстрация с изображением ромашки.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательский

Дополнительное оборудование: наборы для детского творчества.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание».

Продукт деятельности: Символ праздника ромашка.

3.3. Традиции праздника.

История традиций праздника

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: изображение ромашки,

Литературный ряд: чтение стихов и поздравлений о любви.

Вид деятельности: Коммуникативный

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация» «Познание».

Продукт деятельности: открытки ромашки

3.4. Праздник «Семьи любви и верности».

Народно-православный.

Подвижные игры: «Ромашка», «Верность»

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: иллюстрации символ праздника ромашка, надпись «День семьи, любви и верности»

Музыкальный ряд: песни о семье, дружбе, любви.

Литературный ряд: чтение стихов о семье, дружбе, любви.

Дополнительное оборудование: стульчики для детей, столы для игр, проектор, музыкальный центр, костюмы «ромашки».

Вид деятельности: игровой.

Список литературы

1. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 82–92.

2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004 – 112 с.

3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007.

4. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями / М.В. Лаврентьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>

5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации / М.Д. Маханева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>

6. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. – М.: Сфера, 2007.

7. Борцова Л.В. Ребенок входит в мир социальных отношений: Практическое пособие. Ч. 1 / Л.В. Борцова, Н.Н. Неволина, Е.Г. Молчанова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Невוליной. – Омск: БОУДПО ИРООО, 2009. – 120 с.
8. Белая К.Ю. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Элти-Кудиц, 2002.
9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада / Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М., 2002.
11. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка / Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева. – М., 2005.
12. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
13. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. – М.: УЦ Перспектива, 2012.
14. Играют взрослые и дети. Из опыта работы в ДОУ России: Учебно-методическое пособие М.: Линка-Пресс, 2006.
15. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в ДУ. Игровые ситуации, игры, этюды: Уч.-мет. пособие / Т.И. Бабаева, Л.С Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
16. Смирнова О.Д. Методика проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» – М.: Скриптор 2003, 2011.