

Коротина Татьяна Васильевна

директор

МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения»
г. Чита, Забайкальский край

**СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В МБУ ДО «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ» Г. ЧИТЫ**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей. Автором проанализированы понятия «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание» и «туристско-краеведческая деятельность», а также представлены наиболее значимые характеристики туристско-краеведческой деятельности как составляющей процесса патриотического воспитания обучающихся.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность.*

В настоящее время не вызывает сомнений то, что будущее России, ее место и перспективы в современном мире в первую очередь зависят от того, будут ли ее жители патриотами и гражданами своей страны, поэтому проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, которому суждено построить новую Россию, стоит сегодня особенно остро.

Конкретизируем ряд положений, имеющих особую значимость для обоснования организации системы патриотического воспитания в МБУ ДО «Детский оздоровительно образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный воспитательный

идеал, как высоконравственный и творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях русского народа.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Воспитание определяется в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, под *патриотическим воспитанием* мы понимаем педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также деятельность по формированию чувства и позиции верности своей стране, солидарности с ее народом, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Большое влияние на формирование основных идей и подходов к организации патриотического воспитания в «ЦДЮТиК» оказали теоретико-методологические положения, отраженные в работах Т.В. Иванова, К.Н. Волкова, А.А. Остапца-Свешникова, И.Н. Пилата и других. В их трактовке *туристско-краеведческая деятельность* – это социальное и педагогическое явление, кото-

рое обозначает социальную деятельность обучающихся, направленную на непосредственное предметное познание окружающей действительности родного края, страны, других стран и на этой основе формирование ценных духовных качеств личности.

Анализ научно-методической литературы по проблеме патриотического воспитания обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей и практика работы «ЦДЮТиК» показывают, что туристско-краеведческая деятельность является уникальной моделью воспитания личности. Мы выделили наиболее значимые характеристики туристско-краеведческой деятельности как составляющей процесса патриотического воспитания обучающихся:

– ценностно-ориентированный характер туристско-краеведческой деятельности, выражается в личностном осмыслении нравственных и социальных норм патриотизма и гражданственности через предметное познание окружающего мира;

– комплексный характер туристско-краеведческой деятельности (обучение, воспитание, оздоровление, социализация и профессиональная ориентации детей), выражается в направленности на удовлетворение познавательных интересов, развитие и реализацию умственных способностей обучающихся, развитие многих видов творческой детской самостоятельности, на достижение социально и личностно значимых результатов, на освоение простейших методик из разных областей естественных и гуманитарных наук;

– деятельностный характер туристско-краеведческой деятельности, проявляется в приобретении на основе опыта деятельности обучающихся в туристско-краеведческих мероприятиях прикладных знаний и навыков, полезных в повседневной жизни;

– проявляется в целенаправленном развитии таких качеств личности, как коммуникабельность, способность к адекватной самооценке, готовность к успешному общению и взаимодействию, самостоятельность, решительность, уверенность в себе, смелость в сочетании с осмотрительностью и осторожностью;

– коллективный характер организации туристско-краеведческой деятельности, характеризуется тем, что в ней непосредственно соединяются общественные, групповые и индивидуальные потребности и интересы, формируются общие для большинства членов цели, нормы и правила поведения, что отличает ее от других индивидуалистических видов деятельности обучающихся.

Предметом конкретной работы по патриотическому воспитанию «ЦДЮ-ТиК» является реализация дополнительных образовательных программ по следующим направлениям: спортивный туризм, краеведение, экология, предпрофильная подготовка «Юный спасатель».

Спортивный туризм как средство физического воспитания имеет естественный прикладной характер и выступает как вид деятельности, сочетающий спорт и познание окружающей среды. Он включает формирование у человека умений и навыков, необходимых ему в производственной, военной и бытовой деятельности, с одновременным решением воспитательных, образовательных, оздоровительных и спортивных задач.

Анализируя труды В.В. Курносова, В.И. Куриловой, Г.А. Яциновича и различные рекомендации специалистов, министерств и ведомств, можно сделать вывод, что при организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму в рамках патриотического воспитания решаются следующие задачи:

- обучение учащихся топонимике и ориентированию;
- формирование необходимых двигательных навыков и умений;
- формирование необходимых навыков и умений по оказанию доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях и заболеваниях;
- формирование компетентности к определенным профессиональным требованиям: умение пользоваться личным и групповым снаряжением;
- формирование навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков поведения на маршруте и соблюдения техники безопасности;
- формирование навыков передвижения по сильно пересеченной местности (снега, болота, преодоление водных преград, горная подготовка);

- формирование чувства коллективизма, ответственности и дисциплины;
- формирование знаний и умений для выживания в неблагоприятных условиях;
- формирование психологической адаптации к преодолению трудностей.

Занятия спортивным туризмом представляют систему взаимосвязанных мероприятий. Теоретические занятия дают возможность сформировать комплексную систему знаний по теоретической, технической, тактической организации походов выходного дня, краеведению, природоведению, топографии. Практические занятия позволяют сформировать жизненно необходимые человеку умения и навыки, совершенствуют его двигательные способности, развивают морально-волевые качества посредством участия в различных мероприятиях соревнования по спортивному туризму, соревнования по спортивному ориентированию, военно-спортивные игры и т. д.

Краеведение решает одну из важных задач по обеспечению исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края, содействует становлению патриотических чувств учащихся, формированию устойчивого государственного сознания и высоко национального духа. Ученые отмечают комплексный характер краеведения, именно поэтому его относят к сферам и гуманитарного, и естественнонаучного знания, поскольку оно учит постигать и природу, и общество, и самого человека.

Воспитательные функции краеведения в патриотическом воспитании выдели Л.Л. Редько и В.В. Лямин:

- сохранение и освоение новыми поколения исторической памяти человечества как памяти родовой, местной, а значит, близкой, непосредственно затрагивающей душу воспитанного человека;
- обеспечение объединения жителей края в живой социальный организм – человек, занимающийся краеведением, приемствуя труд предков, формирует духовный кругозор потомков;

- консолидация научно-исследовательской деятельности учащихся по исследованию малой родины;
- обеспечение диалога представителей разных поколений, разных образов жизни;
- просвещение, обогащение потомков новыми знаниями, неизвестными прежде фактами и документами.

Многообразные формы деятельности школьников по краеведению включают в себя поиск и сбор материалов, работу в походах и экспедициях, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч, участие в городских краеведческих мероприятиях (городские краеведческие конференции, краеведческое ориентирование, работа школьных музеев, конкурсы экскурсоводов и др.).

Особо следует остановиться на взаимосвязи воспитания экологической культуры и патриотизма. По всей видимости, современная трактовка понятия «патриотизм» не может не включать некий уровень экологической культуры. Причём и экологическое воспитание, и патриотическое воспитание самоценны. Целью экологического воспитания является воспитание экологической культуры человека, которая проявляется в его природосберегающих и человекоберегающих поступках, как в быту, так и на производстве.

По нашему мнению, особую актуальность имеет мысль И.Ф. Смольянинова о роли красоты родной природы в формировании таланта и патриотизма и в нынешних экономических условиях, хотя его труд о природе в системе эстетического воспитания посвящён советскому периоду развития нашего общества. «Любовь к своей родной земле, без какого-либо чванства, слепоты и зазнайства, греющий душу образ Родины неотрывны от прекрасной природы Отечества. Более того, при слове *Родина* перед нашим умственным взором встают, прежде всего, картины родной природы...».

Ценностные установки по отношению к природе, рост познавательной мотивации к изучению природы и экологии родного края, к общественно-полезной работе по охране природы, экологические знания и умения, сформированность

коммуникативной, социальной, гражданской компетентности школьников, социальная активность и инициатива ребенка по сохранения природного наследия Забайкальского края, воспитание у них экологической культуры, чувства патриотизма и гражданской ответственности формируются в организации деятельности школьного лесничества «Лесная страна» и в мероприятиях экологической направленности.

В рамках организации патриотического воспитания в МБУ ДОД «ЦДЮ-ТиК» организована деятельность профильных отрядов ДЮП – добровольное противопожарное объединение школьников, осуществляющее деятельность с ориентацией на профессиональную деятельность пожарных и спасателей.

Деятельность дружин юных пожарных на основе социально-партнёрского взаимодействия государственных и общественных институтов города Читы (Главное управление МЧС России по Забайкальскому краю, Забайкальское межрайонное отделение Забайкальского краевого отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (Забайкальское межрайонное отделение ЗКО ВДПО), осуществляющих образовательную деятельность в сфере пожарной безопасности, в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей.

Деятельность социальных партнеров регламентируется Положением о Координационном совете движения «Юный пожарный», согласно которому, ДЮП создаются в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Совместно с социальными партнерами разработана система городских мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности школьников: городской слет отрядов ДЮП; соревнования по пожарно-прикладному спорту; образовательный квест «Музейное ориентирование»; сезонные интерактивные игры по пожарной безопасности; детский конкурс творческих работ «Герой нашего времени»; социальная акция «В Новый год без пожара»; профильная

площадка «Академия пожарных наук». В данных мероприятиях ежегодно принимают участие члены отрядов ДЮП из 26 образовательных организаций города Читы и 2 детский дом №1 и №2 в количестве 62 дружин, т.е. 620 учащихся.

Особенностью воспитательной деятельности «ЦДЮТиК» является то, что она содержит цикл ежегодных туристско-краеведческих массовых мероприятий для школьников города Читы. Массовые воспитательные мероприятия рассматриваются нами как средство развития у обучающихся познавательной мотивации, приобретения положительного опыта социализации, социальной компетентности, знаний, умений, навыков (предметных, коммуникативных, познавательных, творческих и пр.), формирования гражданских качеств, приобщения детей в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям. Таким образом, система воспитательной работы в детском объединении направлена на реализацию потребностей подростков в общении и созидательной деятельности, реализуется через социально значимые проекты, что способствует воспитанию у обучающихся чувства любви к родной природе и Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, чувства ответственности перед будущим.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишко. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Кульков М.В. Спортивный туризм как важнейший компонент военно-прикладной подготовки учащейся и студенческой молодежи / М.В. Кульков, А.И. Серебряков // Вестник ВДУ. – 2011. – №2 (62). – С. 130–135.
3. Чаленко О.Е. Краеведческий компонент в системе патриотического воспитания учащихся // Образование. Наука. Инновации. – 2012. – №5 (25). – С. 82–88.
4. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Информационно-правовой портал. Система Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3ifvIaEgd> (дата обращения: 04.08.2015).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).