

Ушакова Ольга Андреевна

преподаватель

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»

г. Домодедово, Московская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.21661/r-463893

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены результаты исследований, в результате которых применялась модель модульной технологии при формировании компетентности в области информационных технологий у студентов организаций среднего профессионального образования технического профиля.

Ключевые слова: информационные технологии, модульные технологии.

В данное время наблюдается широкое применение информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. В связи с тем, что возрастают темпы компьютерного и информационного развития производственных и социальных процессов изменились и требования работодателей к молодым специалистам. На современном рынке труда востребованными являются специалисты, которые владеют современными информационными технологиями, адаптируются к изменяющимся технологическим и иным условиям в своей профессиональной деятельности.

Изучив и проанализировав многочисленные исследования А.В. Артемова [1], С.Я. Батышева [2], К.Я. Вазиной [3], А.В. Макарова [4], Е.В. Сквина

[5], Н.В. Сорокиной [6], Т.И. Шамовой [7], П.А. Юцявичене [8] и других ученых, наиболее эффективно основанное на компетенциях обучение реализуется при применении технологии модульного обучения. В настоящее время модульная технология и перспективность модульного обучения широко обсуждается научной и педагогической общественностью, которая подчеркивает важность алгоритмизации учебной деятельности, структурирования предметного содержания, индивидуальность (учитываются индивидуальные особенности обучающегося), гибкость, самостоятельность (возможность самообразования, саморазвитие) и личностную ориентированность технологии обучения, основанной на компетентности.

В рамках нашего исследования нами была разработана и реализована модель модульной технологии формирования компетентности в области информационных технологий студентов организаций среднего профессионального образования технического профиля.

Модель направлена на формирование компетентности в области информационных технологий студентов организаций среднего профессионального образования технического профиля, в структуру которой входят такие компоненты, как извлечение и хранение информации; анализ информации; использование ПК, как средства коммуникации; использование в профессиональной деятельности усвоенных знаний, умений и навыков работы с информацией.

В процессе реализации модели модульной технологии обучения нами создан учебно-методический комплекс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», целями которого стало воспитание у обучающихся информационной культуры, необходимой для конкурентоспособности выпускников средних профессиональных учебных заведений на рынке труда и успешной работы в различных областях современного общества; приобретение обучающимися практического опыта обращения с основными современными программными пакетами и системами по обработке информации как универсального, так и специализированного назначений.

Экспериментальную выборку исследования составили 109 студентов, обучающихся в областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова». Контрольную группу испытуемых составили студенты (52 человека), без введения программы модульного обучения, а экспериментальную – обучающиеся (57 человека), проходившие курс с введением программы модульного обучения.

С целью изучения востребованности выпускников организаций среднего профессионального образования как показателя эффективности внедрения модульной технологии формирования информационной компетентности студентов нами были проанализированы результаты трудоустройства выпускников экспериментальной и контрольной группы после окончания техникума.

Анализ данных по трудоустройству выпускников (таблица 1) показал, что после окончания обучения в экспериментальной группе испытуемых в течение двух месяцев трудоустроились 21% испытуемых, в то время как в контрольной группе этот показатель оказался равен 11,6%.

Таблица 1

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников
контрольной и экспериментальной групп

| <i>Оценка</i> | <i>Контрольная группа (%)</i> | <i>Экспериментальная группа (%)</i> |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Трудоустроены | 11,6 | 21,1 |
| Не трудоустроенные | 19,2 | 10,5 |
| Пошли в армию | 69,2 | 68,4 |

В контрольной группе выпускников не трудоустроенными оказались 10 человек (19,2%), а в экспериментальной – 6 человек (10,5%).

Несколько испытуемых после окончания обучения в техникуме были призваны на службу в армию: 39 человек (68,4%) из экспериментальной и 36 (69,2%) из контрольной группы.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что выпускники областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Советский со-

циально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» технического профиля, которые приняли участие в программе формирования компетентности в области информационных технологий оказываются более востребованными на рынке труда, чем их коллеги, не участвующие в реализации модели.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М.: Профессиональное образование, 1997. – 258 с.
2. Вазина К.Я. Модульное обучение и саморазвитие человека. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 1991. – 140 с.
3. Сорокина Н.В. Модульное обучение дисциплинам информационного цикла в едином образовательном пространстве педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тула, 2004. – 190 с.