(cc) BY

Леонова Ирина Александровна
магистрант
Шкатова Евгения Анатольевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается понятие «индивидуальный логопедический маршрут». Авторы отмечают эффективность применения данного способа в логопедической работе.*

Ключевые слова: *индивидуальный логопедический маршрут, дисграфия, образовательный маршрут, индивидуальность, младший школьный возраст.*

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письма при дисграфии у детей младшего школьного возраста в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Изучением данной проблемы занимались Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова [1], Е.Н. Российская [8], Л.Г. Парамонова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова, Г.А. Волкова, Л.С. Цветкова и другие.

Дисграфия, по словам И.Н. Садовниковой, определяется как частичное расстройство письма, при котором основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, не связанных со снижением интеллектуального развития, с выраженными нарушениями слуха и зрения, с нерегулярностью школьного обучения [9].

А.Н. Корнев называет дисграфией стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений слуха и зрения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дисграфию как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма, определяют Р.И. Лалаева., В. Венедиктова [5, с. 15].

Для коррекции имеющихся у младших школьников специфических трудностей в овладении письмом в рамках школьных логопунктов осуществляется подгрупповая работа на основании рабочей программы логопеда. На наш взгляд, эффективнее выстраивать коррекционную работу по преодолению дисграфии, посредством подгрупповых и индивидуальных занятий.

В настоящее время, как средство развития детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, рассматривается индивидуальный образовательный маршрут – «личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других» [6].

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как способ сопровождения и помощи в обучении и социализации детей с ОВЗ в рамках организации инклюзивного образования. А значит, это способ индивидуализации образовательного процесса в школе.

Под индивидуализацией понимается организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута учитываются специфические черты развития ребенка и его проблемы, факторы, определяющие успешность реализации данного проекта: особенности, интерес, потребности ребенка и его родителей; уровень сформированности профессиональных компетенций педагога; овладение и умение применять инновационные технологии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вышеизложенное позволяет выделить актуальность применения индивидуальных маршрутов в логопедической работе, так как позволит ускорить коррекцию имеющихся у младших школьников нарушений чтения и письма, повысить эффективность логопедической работы.

Индивидуальный логопедический маршрут – это заранее намеченное целенаправленное коррекционно-логопедическое воздействие с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития школьника.

Таким образом, индивидуальный логопедический маршрут можно считать одним из способов повышения эффективности логопедической работы в преодолении нарушений письма у школьников.

Данное понятие стоит разграничить от понятия индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на улучшение социализации, адаптации и раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, а также улучшение качества освоения образовательной программы с учетом его индивидуальных особенностей.

Индивидуальный логопедический маршрут направлен на ускорение процесса преодоления нарушения письма у младших школьников и адаптацию к процессу обучения с учетом их индивидуальных особенностей и темпов развития.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Письменная речь; Просвещение, 1972. – 223 с.

2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2005. – 448 с.

3. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: Мим, 1997. – 286 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Лалаева Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2001.

6. Ожегов С.И. Словарь рус. яз.: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1987. – 750 с.

7. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990. – 494 с.

8. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2005.

9. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.

10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. – М.: Владос, 1997. – 256 с.

11. Сергеева Т.Б. Словарь-справочник по философии для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. – Ставрополь: СтГМА, – 2009. – 160 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)