

Марус Марина Владимировна

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ №2 МО Усть-Лабинский район

г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

***Аннотация:** статья представляет собой опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию. Данный опыт включает в себя оригинальные методики и технологии работы с детьми, апробированные автором на практике и получившие положительные результаты.*

***Ключевые слова:** ЕГЭ, новые методики, высокие результаты, обществознание.*

Подготовка учащихся к ЕГЭ и ДВИ по обществознанию стоит очень остро на сегодняшний день – развитие юриспруденции, профессии экономического и социального направления, развитие туризма и сервиса, все это определяет большой поток учащихся, заявляющих свое право на сдачу экзамена по обществознанию, претендующих на лучшие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Краснодара и другие. Встает вопрос, как лучше подойти к решению данной проблемы. Я хочу поделиться опытом своей работы и работы МАОУ СОШ №2 города Усть-Лабинска Краснодарского края, так как данный опыт дает неплохие результаты.

В своей работе я использую как традиционные методы работы, так и инновационные и методы, появившиеся в ходе 20-летнего педагогического опыта.

Традиционные методы:

1. Опорные схемы и конспекты. Данный метод работы является основным при изучении нового материала, так как помимо лекции учащиеся получают возможность визуального восприятия материала и позднее вариант быстрого повторения, что при многократном спланированном проведении приводит к сознательному прочному запоминанию. Опорные конспекты строю сразу по принципу

написания заданий высокого уровня сложности, т. е. это развернутый план с примерами и определениями – это учит систематизировать теоретический материал, выстраивать его в определенной последовательности и вырабатывает алгоритм написания аналогичных заданий. Написанию данных заданий я начинаю обучать с сентября 10 класса, формируя у детей опыт написания данных заданий и преодолевая страх перед задачами повышенной сложности. Результатом данного педагогического метода является то, что ученики выполняют экзаменационную работу полностью.

2. Ролевая игра. Данный метод позволяет изнутри почувствовать все механизмы реализации той или иной общественной деятельности. Например, ничего кроме деловой игры не дает лучших результатов по темам «Конфликт», «Избирательное право», «Права потребителя» и другим. Ученики не только понимают тему более глубоко, чем это представлено в теории, они получают бесценный опыт для будущей взрослой жизни.

3. Работа с источниками. Такие документы, как Конституция РФ, УК РФ, КобАП, Трудовой договор, Договор займа, доверенность и многие другие обучающиеся должны подержать в руках, проанализировать, попытаться составить самостоятельно, в таком случае они понимают это не как скучный ненужный учебник, а как необходимый элемент повседневной жизни, а это самая лучшая мотивация изучения предмета. Работа с научными статьями, философскими трудами учит анализу текста, формированию своей собственной позиции к тому или иному источнику, выявляя причинно-следственные связи появления источников внутри того или иного социума. Данный метод дает не только возможность успешного выполнения заданий, позволяет использовать опору на источники при написании эссе, но позволяет легко выражать собственное мнение по любому вопросу в любой предложенной форме. В 2014–2017 году несколько выпускников сдавали обществознание в качестве ДВИ в МГУ, ВШЭ, МГИМО, где получили достойные результаты от 75 баллов до 87.

4. Семинарские занятия. Дают возможность более глубоко изучить темы курса, учат самостоятельной работе с монографиями, источниками, учат вести

исследовательскую работу, проводить экспресс-опросы общественного мнения и их анализ. Результат – активная внеурочная деятельность, которая тоже работает на результаты ЕГЭ. В подтверждение приведу данные участия в конкурсах по предметам и курсам в рамках обществознания за 2013–2017 год.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию:

- муниципальный уровень: призеров – 18; победителей – 6;
- региональный уровень: призеров – 4;
- федеральный уровень: победителей – 1.

Краевой конкурс к 20-ю Конституции РФ – победитель муниципального этапа.

Всероссийский молодежный чемпионат по экономике – призер.

Муниципальный конкурс по «Избирательному праву» – команда-призер.

Зональный конкурс по избирательному праву – призер.

Республиканский конкурс по обществознанию при РА Экономики и народного хозяйства по республике Адыгея – 1 и 2 место.

Краевой конкурс политических дебатов – 1 место.

Участие в конкурсах и олимпиадах дает возможность поверить в свои силы, психологически адаптироваться к разным видам экзаменовки.

Инновационные методы

Наша школа активно участвовала в проекте «Телешкола». Из представленных материалов нами использовались две модели обучения: Интерактивный урок, который представляет собой курс лекций с визуальными и видеоссылками и задания, позволяющие контролировать выполнение данного курса. Целесообразно использовать данную методику после теоретического изучения темы, т.к. материал не строится на базовом элементе программы, а является профильным углублением курса. Второй моделью является «Тесты по типу ЕГЭ», которые позволяют отслеживать проблемы каждого ученика. Данной цели также способствует ведение диагностических карт, которые дают объективную оценку знаний детей, полученную в классной или индивидуальной форме, в отличие от интерактивной, которая дает лазейки для списывания и поиска информации в

сети. Для обучения интерактивная форма хорошо, для контроля – недопустима. Сейчас я работаю в системе «Решу ЕГЭ», где есть возможность отработки детьми заданий различных уровней.

Из личного опыта работы.

1. Новостная пятиминутка. Целью данного метода является адаптация учащихся в системе СМИ, умение анализировать и отбирать материал. Социализация личности через множество источников позволяет более широко внедриться в социум, делать осознанный выбор жизненной позиции и видов деятельности. В начале урока идет обсуждение новостей за предыдущие несколько суток, для этого учащиеся ежедневно изучают новостной спектр из интернета, газет, телевидения. В классе сравнивают различные позиции источников на одни и те же события. Высказывают свою точку зрения. Для написания ЕГЭ этот метод дает результаты в отработке заданий повышенной сложности, формирует активную жизненную позицию.

2. Система еженедельного написания эссе. Методик обучения написанию эссе можно найти достаточно много. Изюминка моей методики в том, что после изучения алгоритма написания эссе уже в 10 классе дети выбирают приоритетные темы и пишут эссе с периодичностью 1 раз в неделю. Целью данной работы является наработка опыта написания эссе, сбор аргументов по определенной теме. Работа ведется в отдельных тетрадях и в качестве оценки учащиеся получают разбаловку по критериям с замечаниями и рекомендациями. Результат очевиден – умение письменно выражать свои мысли отражается на сдаче экзаменов и участии в конкурсах исследовательских работ.

3. Решение экономических и правовых задач. Решение задач нацеливает детей на более глубокое изучение теории не на уровне заучивания, а на уровне осознанного понимания материала и умения применения его как в решении учебных, так и прикладных задач. Для решения я использую учебные пособия следующих авторов: В.С. Автомонов, И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая, а также «Практикум по праву» из серии «Качество обучения» авторы составители: С.А. Зинина,

Т.А. Корнева, Т.А. Шарова. Результат – повышение уровня качества решения экзаменационных задач, победы в олимпиадах.

4. Составление заданий и проверка их по критериям. Чтобы лучше понимать, как решаются тесты, целесообразно дать детям самим попробовать составить такие задания. Понимание логики, построение вопроса приводит осознанию логики получения ответа. Проверка же заданий по критериям позволяет выстроить верный алгоритм построения ответа по разным заданиям и максимально правильно сформировать ответ. Обычно я даю задание по составлению вопросов в классе – это позволяет мне одновременно с уже озвученными целями еще и проверить знание теоретического материала. Задания проверяю, ошибки обсуждаются в анализе работ по проверке.

Многие учителя прочитав данную статью спросят, когда все это применять. Да, для реализации такой системы обучения и получения следующих результатов необходим специальный учебный план.

Таблица

| год | Процент учащихся, сдающих обществознание | Средний балл | Среднекраевой балл | Высший балл |
|------|--|--------------|--------------------|-------------|
| 2011 | 67% | 58,5 | 56,9 | 88 |
| 2013 | 50% | 69 | 61,8 | 88 |
| 2014 | 61% | 62,9 | 58,6 | 92 |
| 2016 | 100% | 63,1 | 57,1 | 88 |
| 2017 | 100% | 68,5 | - | 82 |

В МАОУ СОШ №2 учебный план предусматривает 3 часа обществознания, 1 час экономики, 1 час права, 2 часа различных элективов по выбору детей, 1 час интерактивного обучения в свободном для детей режиме, то есть профильное обучение предмету.

Я искренне надеюсь, что мой опыт преподавания обществознания поможет преподавателям, так как не секрет, что обществознание сдают не только талантливые учащиеся, большинство учеников, принимающих решение сдать данный экзамен просто не соотносят свои знания со сдачей экзамена по химии или физике, или истории, считая, что данный курс сдать легче всего.

Из личного практического опыта.