

Марданов Марат Вадимович

канд. пед. наук, доцент, преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ «Казанский автотранспортный

техникум им. А.П. Обыденнова»,

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS

Аннотация: в статье представлен опыт внедрения стандартов WorldSkills в содержание профессиональной подготовки студентов 3 курса специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» по компетенции «Программные решения для бизнеса».

Ключевые слова: компетенция, стандарт, движение WorldSkills, профессиональная подготовка, содержание профессионального образования.

Модель поэтапного проектирования и апробации образовательных программ для подготовки специалистов среднего звена детерминирует процессы, связанные с непосредственным отбором и применением содержания, ориентированного на результаты, представленные в ФГОС по ТОП-50, что определяет необходимость разработки и внедрения модели, описывающей поэтапную реализацию в образовательных организациях самостоятельных организационно-содержательных мероприятий [1] для перехода колледжей и техникумов Российской Федерации к внедрению новых ФГОС.

Приведем анализ опыта внедрения в содержание дисциплины (модуля) требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills на примере МДК 02.02. Технология разработки и защиты баз данных (Специальность

09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 3 курс) с учетом требований компетенции WorldSkills «Программные решения для бизнеса» в ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова».

На первом этапе при выборе траектории дальнейшего развития, связанной с внедрением в образовательный процесс требований ФГОС по ТОП-50 был проведен сравнительный анализ спектра реализуемых на текущем периоде основных профессиональных образовательных программ и ФГОС по ТОП-50, относящихся к укрупненной группе 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (09.02.07 «Информационные системы и программирование»).

Несмотря на идентичность основных разделов действующих ФГОС и ФГОС по ТОП-50 устанавливаемые ими требования имеют разные формы выражения. Так в ФГОС по ТОП-50 для описания требований к структуре основных образовательных программ не применяется описание требований к знаниям, умениям и практическому опыту, присущее структуре действующих ФГОС СПО. В то же время результаты освоения основных образовательных программ, выраженные в форме универсальных (общих) и профессиональных компетенций, распределенных по видам деятельности, не только сохранили свое ключевое значение, но и усилены требованиями рынка труда, так как в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Для более точной настройки основной образовательной программы на требования ФГОС по ТОП-50 были проанализированы:

– требования к трудовым функциям (трудовым действиям, знаниям и умениям), указанным в соответствующих профессиональных стандартах, указанных во ФГОС;

– требования к компетенциям по международным стандартам WorldSkills в сравнении с результатами освоения основных образовательных программ, указанными во ФГОС по ТОП-50.

Требования к компетенции «Программные решения для бизнеса» по международным стандартам WorldSkills разбиты на несколько блоков: «Организация работы и управление»; «Общение и международные навыки»; «Решение проблем, инновации, креативность»; «Анализ и проектирование программных решений»; «Разработка программных решений»; «Тестирование программных решений»; «Документирование программных решений».

Каждый блок компетенции подробно прописывает через спецификации, что должны знать, понимать и уметь учащиеся в рамках подготовки по стандартам WorldSkills. После анализа спецификации новых результатов и определения объема, необходимого для их достижения, проведено сравнение заявленных действующим ФГОС требований и требований полученных в результате оформления спецификации. В ходе чего выделены элементы, не нашедшие отражение в предыдущих программах, но необходимые для достижения результатов определенных ФГОС по ТОП-50. Именно полученные в ходе данного сравнительного анализа требования положили основу вариативной части программы по МДК 02.02 по действующему ФГОС СПО.

На данном этапе по результатам годового внедрения стандартов WorldSkills программу подготовки по МДК 02.02. технология разработки и защиты баз данных проводится анализ полученных в ходе апробации результатов, корректируются описанные требования, оптимизируется [1] и совершенствуется программа подготовки студентов [2] а также дооснащается материально-техническая база.

Список литературы

1. Марданов М.В. Роль веб-технологий в самостоятельной работе студентов среднего профессионального образования // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Казань: Издательство, 2016. – С. 133–135.

2. Марданов М.В. Повышение качества подготовки выпускников через совершенствование самостоятельной работы студентов средствами сетевых технологий // Современные тенденции развития науки и производства: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27–28 октября 2016 года). Т. II. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016. – С. 255–256.
3. Пояснения к методическим рекомендациям по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://togerro.ru/assets/files/CNPO/progr_met/top50/poyasn_k_met_rekomend.docx (дата обращения: 14.08.2017).