

Смоленцева Людмила Георгиевна

доцент

ФГКОУ ВО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования в процессе обучения иностранному языку коммуникационных компьютерных программ. В работе выделены преимущества и недостатки компьютерных технологий.

Ключевые слова: заочное обучение, иностранный язык, использование компьютерных технологий.

В условиях современного технического развития имеются все условия для установления и поддержания постоянной связи между обучающими и обучающимися даже в условиях заочного обучения. Интернет-технологии открывают широчайшие возможности для получения интерактивных знаний самого различного круга, в том числе и обучения иностранным языкам. И в этом отношении выделяется видео-коммуникационная программа Skype.

Использование компьютерных (прежде всего, информационных) технологий позволяет поддерживать процесс обучения слушателей-заочников не «от сессии до сессии», а творчески и на постоянной основе, вплоть до окончания учебного курса. При этом возможен индивидуальный подход, основанный на учете личностных и психологических особенностей.

Особенно актуальными такие возможности становятся в условиях относительно краткости числа аудиторных часов, отведенных учебным планом на освоение дисциплины. В таких условиях возможность получения консультаций по затруднительным для обучающихся вопросам учебной дисциплины становятся

наиболее ценными. При необходимости можно проводить консультирование нескольких человек одновременно. Также не составляет трудностей передача/получение необходимых файлов с заданием и результатами их выполнения обучающимися. В числе возможных заданий могут быть, например, «упражнения на заполнение пропусков; упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается другим цветом; задания в виде игры на составление предложений, где нужно поставить предлагаемые слова в нужном порядке; упражнения, которые могут быть в таких вариантах – выбор производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке); упражнения «Найдите ошибку», в котором нужно исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией; упражнения на соединение слова с соответствующей ему дефиницией – предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов» [4, с. 103]. Также можно прослушивать аудио-файлы или просматривать учебное видео. Современные компьютерные технологии позволяют это сделать.

Поэтому организация процесса такого обучения в своей основе должна иметь совместную деятельность преподавателя и слушателя на всех этапах учебного процесса [3, с. 303–304], в том числе планирования, реализации, оценивания и коррекции процесса обучения.

Относительно специфики иностранного языка, как учебного предмета, речь может вестись о реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

В настоящей статье не освещается весь широкий потенциал Skype, использование которого для организации полноценного учебного процесса, судя по многочисленным публикациям, отражающим такой опыт, вполне применим и результативен. Рассматривается возможность использования технологии Skype для оказания, прежде всего, консультативной помощи в процессе обучения иностранному языку студентов-заочников как в межсессионный период, так и во время прохождения ими текущей сессии.

Представляется, использование технологии Skype в данных случаях имеет значительные положительные моменты.

Общаясь с преподавателем, слушатель-заочник получит возможность приобрести навыки «учения», сможет проверить истинность своих познаний иностранного языка, получит стимул к дальнейшему их углублению и расширению. Кроме того, такие занятия позволят обучающемуся преодолеть определенный дискомфорт и психологическую «зажатость» в общении на учебные темы, психологический барьер общения на иностранном языке, обогатить свой словарный запас, пробудить интерес к иностранному языку, развить навыки устной и письменной речи, тем самым усилить мотивацию к самостоятельной работе.

«В процессе общения через скайп, студенты развивают навыки восприятия английской звучащей речи на слух и разговорные навыки, увеличивают словарный запас, изучают грамматику, происходит обучение чтению и письму» [6, с. 221]. В том числе и демонстративными отрывками выполнения заданий.

В то же время при этом проявляются и явные недостатки такого обучения, к основным из которых относится невозможность контроля мотивации и должного ответственного отношения обучающихся к такого рода консультативному занятию [5, с. 39–40].

Вместе с тем достоинства превышают недостатки, так как такое занятие формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений; вырабатывает у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний [1, с. 31].

Объективно-субъективный комплекс трудностей. В первую очередь, речь идет о необходимости достаточного уровня компьютерной грамотности. Особенностью здесь является то, что, как правило, обучающиеся опережают преподавателей в знании технологий и гибкости в пользовании ими. Но это специфичную особенность можно использовать в конструктивном направлении.

Определенными затрудняющими общению факторами могут являться: слишком беглая речь собеседника или, напротив, его недостаточно громкая и

четкая речь; одновременная речь нескольких человек; большое количество новых и сложных слов и речевых оборотов в речи консультанта; имеющийся фоновый шум и т. п. [1, с. 30].

В целях организации педагогического процесса необходимо, прежде всего, создать совместную программу обучения, учитывающую уровень общеобразовательной или имеющейся специальной подготовки слушателя, его бытовой, учебный и профессиональный опыт и др. [2, с. 268–271].

Кроме того, в течение всего процесса общения необходимо постоянно следить, чтобы не было выхода за рамки консультативных мероприятий, а речь была понятной, ровной, без большого количества новых и сложных слов. Следует также ответственно подойти с атрибутивной обстановке внешнего фонового оформления места занятия.

С точки зрения технических требований стороны важна двусторонняя устойчивая связь и соответствующие технические возможности, и прежде всего, наличие широкополосного доступа в Интернет, функциональные конструктивные возможности используемого оборудования. Но в наши дни это уже не проблема.

Список литературы

1. Артамонова Л.А. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / Л.А. Артамонова, М.В. Архипова, Е.В. Ганюшкина, Л.К. Делягина, М.В. Золотова, Т.В. Мартыанова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – №2 (1).

2. Горшенева И.А. Организация самостоятельной работы слушателей-заочников на основе применения информационно-коммуникационных технологий / И.А. Горшенева, Л.Г. Смоленцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №8.

3. Змеев С.И. Тенденции и проблемы андрагогической организации обучения в контексте повышения качества медицинского и фармацевтического образования / С.И. Змеев, А.С. Соколова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 12. – 2010. – №3.

4. Михалева Л.В. Использование современных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам / Л.В. Михалева, Е.В. Лобастова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №1–2.

5. Святовец В.В. Преимущества и недостатки заочного дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / В.В. Святовец, А.В. Проценко // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – №2 (2).

6. Утемисова Э.К. О роли скайпа в изучении иностранного языка на неязыковых специальностях в техническом вузе / Э.К. Утемисова, Ш.Г. Искакова // Стратегия «Казахстан-2050»: проблемы развития государственного языка и полиязычного образования. – Уральск, 2013.