

Мережко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЛОВАРИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые приемы формирования лексикографической компетенции младших школьников на материале словообразовательных словарей. Приведены примеры упражнений, направленных на развитие умений ориентироваться в словаре и использовать его в качестве справочного пособия.*

***Ключевые слова:** словообразовательный словарь, морфемно-словообразовательный словарь, лексикографические умения, упражнение.*

В настоящее время методистами и учителями уделяется большое внимание лексикографической грамотности младших школьников. Учащиеся должны не только познакомиться с различными видами словарей, но и приобрести в соответствии с ФГОС элементарные лексикографические умения, а именно: правильно выбирать необходимый лексикографический источник с учетом учебных и других задач, ориентироваться в справочнике, в словаре, находить нужный материал с учетом поставленных задач и верно его использовать. Очень важно вызвать у младших школьников потребность, мотив обращения к лексикографическим материалам. Обучающиеся должны осознать необходимость в справочной литературе. В этом случае младшие школьники уже на первых этапах ознакомления со словарями будут лучше осознавать и сам справочный материал, и приемы работы со словарями. Это является важным условием формирования лексикографических компетенций учащихся.

В настоящее время начальная школа уже имеет необходимую базу для формирования у младших школьников лексикографической компетенции. В первую

очередь следует отметить, что современные учебники русского языка содержат некоторый лексикографический материал. Так, в учебниках русского языка С.В. Иванова и др. (Начальная школа 21 века) представлены орфографический, толковый словарики, в учебниках В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной (Школа России) – материалы орфографического, толкового и орфоэпического словарей, словарики однокоренных слов, синонимов и антонимов.

Конечно, представленные в учебниках материалы недостаточны для того, чтобы сформировать у младших школьников необходимые, полноценные представления о словарях. Поэтому следует дополнительно использовать специальные словари.

Созданию словарей для начальной школы в последние десятилетия уделяется особое внимание: разработаны разнообразные толковые, орфографические, морфемно-словообразовательные, фразеологические, орфоэпические и другие словари.

В настоящее время для начальной школы созданы такие словообразовательные словари, как «Учусь правильно образовывать слова» А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной, «Словарик близкородственных слов» Е.Г. Мережко, «Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы» И.В. Елынцевой, И.Л. Копылова, «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово?» И.В. Гурковой и др. Как показала практика, довольно успешно используется в начальных классах «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова.

Данные словари разнообразны как по своему лексическому составу, так и по структуре. Некоторые из них содержат не только необходимый справочный материал, но и являются одновременно своеобразным учебным пособием, т.к. включают систему вопросов и заданий к представленному словообразовательному материалу. Именно такими пособиями являются словарики А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной «Учусь правильно образовывать слова» и «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово?» И.В. Гурковой.

Например, в словаре А.П. Сдобновой после словообразовательного гнезда с вершиной *тихий* школьникам предлагаются следующие вопросы и задания:

Кого называют *тихоней*?

Когда бывает *затишье*? Чем различаются слова *затишье* и *тишина*?

Придумайте предложения со словами *тишина* и *затишье* [1, с. 75].

Многие задания направлены на усвоение различных способов словообразования, определение словообразовательного значения морфем, употребление производной лексики в речи и др. Представлены и задания на осознание структуры словообразовательного гнезда, семантико-словообразовательных связей между словами одного словообразовательного гнезда.

Использование подобных словообразовательных словарей на уроках русского языка способствует более глубокому пониманию младшими школьниками законов русского словообразования, интересные задания воспитывают внимание к слову и позволяют облегчить усвоение языковой теории.

Рассмотрим некоторые приемы использования на уроках русского языка словообразовательных словарей.

Упражнения с применением словообразовательного (морфемно-словообразовательного) словаря можно разделить на две группы.

Первая группа упражнений направлена на формирование умений ориентироваться в словаре, словарной статье, находить нужный справочный материал. Например:

А. Найдите в словаре словообразовательную семью (словообразовательное гнездо) с исходным словом *красный*. Как будете действовать?

Б. В какой словообразовательной семье есть слово *белизна*? Какое слово в данной словообразовательной семье будет исходным? Найдите в словаре. Используя материалы словаря, определите, от какого слова и как было образовано слово *белизна*.

Что может означать данное слово? Проверьте себя по толковому словарю. На основе наблюдений сделайте вывод, зависят ли особенности образования этого слова от его значений.

В. Как с помощью словообразовательного словаря определите особенности образования слова *подоконник*? Как будете действовать? В какой словообразовательной семье найдете данное слово?

Вторая группа упражнений направлена на формирование умения использовать словообразовательный словарь как справочный источник, а также с целью контроля, проверки правильности решения словообразовательных задач. Например:

А. От какого слова и как образовано слово *довоенный*? Проверьте себя по словарю.

Б. Продолжите словообразовательную цепочку.

Глух(ой) → глуш-и-ть → →

Проверьте себя по словарю.

Подобные упражнения можно использовать, применяя различные словообразовательные словари. При этом необходимо учитывать особенности построения самого словарика, структуру словарной статьи, словник.

Таким образом, очень важно, чтобы младшие школьники получили представление о назначении и содержании словообразовательных словарей, научились правильно их использовать. Работа на уроках русского языка со словообразовательным словарем способствует формированию у обучающихся лексикографических компетенций.

Список литературы

1. Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы [Текст] / А.П. Сдобнова, И.В. Курочкина; под ред. О.Б. Сиротининой. – М.: Дрофа, 2005. – 144 с.