

Иванова Светлана Геннадьевна

учитель-логопед

ФГКДОУ «Д/С №140» Минобороны России

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: профилактическая работа в раннем возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности в современном быстро меняющемся обществе. Одной из главных причин несформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста является неумение воспитателей управлять процессом развития речи детей, что обусловлено незнанием психофизиологических механизмов речи, онтогенеза речи в норме, умением применять теоретические знания на практике с учетом общедидактических принципов обучения. Развитие правильного звукопроизношения тесно связано с воспитанием дифференцированных движений органов периферического отдела речедвигательного анализатора. По замечанию автора статьи, развитию чёткости целенаправленных движений и силы звукопроизводящих органов (языка, губ, мягкого неба) способствует артикуляционная гимнастика.

Ключевые слова: профилактическая работа, ранний возраст, преддошкольный возраст, нарушение звукопроизношения.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребенка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте.

В настоящее время раннему возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны медиков, психологов, педагогов, дефектологов. И это не случайно. Ранний возраст является уникальным, стратегически важным для всего

последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Ранний возраст – это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, и особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития.

Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия [18].

Отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом, являются причиной появления вторичных психологических наслоений и школьной дезадаптации.

Дефицит воспитания в раннем возрасте сопровождается невосполнимыми потерями. В этот период важен не только год, но даже месяц, неделя и день. Если взрослые не позаботились о том, чтобы ребенок с 2-х месяцев начал захватывать и ощупывать игрушки, действовать с предметами, то в полной мере не разовьются движения кисти руки, и это скажется на успехах ребенка в любой практической и познавательной деятельности. Раннее и своевременное развитие тонкой ручной моторики на первом и втором году жизни существенно влияет на развитие речи и мышления. Таким образом, отставание в развитии детей раннего возраста не компенсируются в полной мере в последующие периоды жизни ребенка [18; 36].

Родители часто жалуются на беспричинные капризы, непослушание, чрезмерную двигательную активность детей раннего возраста. При этом психологи все чаще отмечают случаи нарушения стиля семейного воспитания. Родители либо жестко контролируют поведение ребенка, ограничивают его двигательную и познавательную активность, требуют безоговорочного послушания либо наоборот, все позволяют, что приводит к неумению ребенка сдерживать свои желания, к трудностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Нарушения в психомоторном, речевом, эмоциональном развитии оказывают отрицательное влияние на дальнейшее школьное обучение ребенка и являются причиной школьной дезадаптации. Раннее вмешательство специалистов и активное участие родителей может исключить необходимость компенсирующего обучения в старшем дошкольном возрасте и дает возможность более широкого выбора типа школьного обучения. На всех этапах коррекционно-развивающих занятий родители принимают активное участие в играх и заданиях, специалисты знакомят родителей с проблемами и успехами ребенка, демонстрируя положительный опыт общения и образец поведения взрослого [47].

Профилактическая работа в раннем возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности в современном быстро меняющемся обществе.

Одной из главных причин несформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста является неумение воспитателей управлять процессом развития речи детей, что обусловлено незнанием психофизиологических механизмов речи, онтогенеза речи в норме, умением применять теоретические знания на практике с учетом общедидактических принципов обучения [36; 39].

В разные возрастные периоды внимание воспитателя акцентируется на решении одной из задач по воспитанию звуковой культуры речи. В младшем дошкольном возрасте – это развитие подвижности артикуляционных органов и правильного произношения большинства согласных звуков родного языка. Возраст трех лет считается сензитивным периодом развития речи, поскольку именно

в этот период отмечается наиболее интенсивная дифференциация нервных клеток в зоне Брока – корковом центре моторной речи [3; 18; 20; 36].

Развитие правильного звукопроизношения тесно связано с воспитанием дифференцированных движений органов периферического отдела речедвигательного анализатора. Развитию чёткости целенаправленных движений и силы звукопроизводящих органов (языка, губ, мягкого неба) способствует артикуляционная гимнастика [18; 36].

Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста должна проводиться при соблюдении следующих педагогических условий:

- систематическом проведении специальных артикуляционных упражнений по укреплению мышц артикуляционного аппарата у детей;
- развитию мелкой ручной и пальчиковой моторики;
- тесном взаимодействии логопеда, воспитателя и родителей.

По данным М.Ф. Фомичёвой формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме. В дошкольном возрасте целесообразнее использовать не артикуляционные упражнения для постановки отдельных звуков, а универсальный пропедевтический комплекс упражнений.

Я разделяю мнение М.Ф. Фомичёвой, что проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились более прочными, уточнялись и совершенствовались основные движения органов артикуляции. Продолжительность занятий составляет 3–5 минут. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6–8 раз. Эти упражнения помогут улучшить подвижность артикуляционных органов, увеличат объем и силу движений, скоординируют позы губ, языка, необходимых для произнесения звуков, звукосочетаний, а позже и слов вашего малыша.

«Дом» Ротик малыша – это «домик». Постучитесь пальчиком по щечке – «тук – тук» – и ротик малыша открылся «Дверки дома открылись». Говорим: «Пока! Пока!» – ротик закрывается.

«Блинчик». Высовываем язычок и губками «шлепаем» по язычку. Проговаривая: «пя-пя-пя».

«Волшебные дверки». Покажите вашему малышу его губки. Говорим: «Раз-два-три и губки улыбаются». Затем снова повторяем: «раз-два-три» – и губки вытягиваются вперед».

«Окошечко». Открываем ротик, произносим звук «О». И удерживаем эту позу в течении 3–5 секунд.

«Вкуснятина». Приоткрыть рот, облизывая верхнюю губу, а затем нижнюю губу.

«Качели». Широко открыть рот и, улыбнувшись, положить кончик языка за нижние зубы, а потом поднять его за верхние зубы.

«Лопаточка». Высунуть широкий язык и положить его на нижнюю губу. Держать язычок в таком положении 5–10 секунд.

«Пузырь». Надуть щеки, пальчиками с двух сторон дотронуться до щечек и сдуть пузырь.

«Худышка» втянуть щеки, удерживать эту позу в течении 3–5 сек.

Чередование упражнений «пузырь» и «худышка».

«Иголочка»: рот открыт, узкий длинный язык выдвинут вперед. Язык в таком положении удерживать не менее 5 секунд.

«Горка»: рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. Язык в таком положении удерживать не менее 10 секунд.

«Катушка»: рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта.

«Лошадка»: присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку, постепенно убыстряя темп упражнения.

«Маляр»: рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба. Проследить, чтобы подбородок при этом не шевелился (можно придерживать его рукой).

«Автомат»: рот закрыт. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произнося: [т-т-т-т-т-т-т], [д-д-д-д-д-д-д]. Постепенно убыстрять темп.

Таким образом, выполнение данного комплекса упражнений в течение 3–5 месяцев способствует, помимо укрепления мышц языка, растяжению укороченной подъязычной уздечки и в целом приводит к более быстрому и эффективному усвоению детьми норм звукопроизношения.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В возрасте до трех-четырех лет нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, «Сорока»), не забывая о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д.

Главное – уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения не вызывают у детей интереса. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять, увеличив количество предметов для ее проведения, изменив (ускорив) темп, заменив наглядный материал игры на словесный и т. д.

Задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как:

- перемотка ниток;
- завязывание и развязывание узелков;
- уход за срезанными и живыми цветами;
- чистка металла;
- водные процедуры, переливание воды. Можно предложить помыть посуду, предоставив в распоряжение ребенка пластиковые предметы, или постирать белье (объясните и покажите предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетираание, полоскание, отжимание);

– собирание разрезных картинок.

1. Игры на базе конструктора ЛЕГО (или любого другого конструктора).

Игра на базе конструктора способствует развитию мелкой моторики, формированию представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве.

Преимущества использования конструктора:

– с поделками из конструктора ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить, тогда как рисунки, аппликации или фигурки из пластилина не могут быть пригодны для организации игры;

– при использовании конструктора у ребенка получаются красочные и привлекательные поделки вне зависимости от имеющихся у него навыков. Ребенок уже испытывает чувство успеха;

– поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей;

– конструктор безопасен, у ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

Разными фирмами предлагается широкий выбор наборов: «Дом», «Аэропорт», «Зоопарк», «Семья» и другие. Их можно использовать для развития словарного запаса малыша.

2. Игры с мелкими предметами:

– «*Волшебный куб*». Оборудование: «волшебный куб» – их сейчас продается великое множество с различной тематикой (геометрические фигуры, животные, цветы, цифры и т. п.). Можно изготовить самим такой куб: взять коробку в форме куба из плотного картона, подобрать фигурки по выбранной тематике (например, геометрические) примерно одного размера и сделать соответствующие отверстия в коробке. Все можно раскрасить в разные цвета. На первом этапе надо показать ребенку, что каждая фигурка попадает только в одно отверстие, а в другое – нет; затем совместно попытаться разложить фигурки. И только потом можно предоставить ребенку самому попробовать. И если не получится, попробовать сначала;

– *работа с бусами*. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Используемые материалы: бусы различной текстуры, леска, нитки, пуговицы, макароны, сушки, шнурки и другие материалы (зависит от фантазии). Содержание: Взрослый раскладывает на столе бусинки разного размера, но одного цвета (или одного размера, но разных цветов, или разных размеров и разных цветов). Предлагается самостоятельно сделать бусы, в которых чередуются большие и маленькие бусинки, или красные и синие, или круглые и квадратные и т. п. При выполнении этого задания важно, чтобы ребенок не только правильно продевал нитку в отверстия бусинок, но и соблюдал определенную последовательность нанизывания бусинок.

Можно предложить ребенку самому придумать материал для нанизывания и узор;

– *«Сыпем, сыпем, насыпаем»*. Нам потребуется: пластиковая бутылка 0,5 л с крышкой, различные крупы: рис гречка, горох, фасоль, пшено, зерна кукурузы. В пустую пластиковую бутылку необходимо насыпать по очереди несколько видов круп слоями, чередуя цвета. Зернышки у разных круп – разного размера и разного цвета. Нужно потрясти бутылку. Положить бутылку на бок – крупы «съехали» в сторону, по диагонали. Теперь высыпать крупы на поднос и перемешать зерна. Предложить ребенку найти по несколько крупинок каждого вида. Разложить их по величине. Это упражнение тренирует еще и мелкую моторику, которая поможет в развитии речи малыша.

В 2,5 года детям даются более сложные задания:

- застёгивание пуговиц;
- завязывание и развязывание узлов (хорошо использовать различные шнуровки);
- переливание воды из ёмкости с узким горлышком в ёмкость с широким горлышком.

Полезным и увлекательным занятием будет доставание игрушек из бассейна с крупой. Для изготовления такого бассейна надо насыпать крупу (горох, фасоль, пшеницу, перловку) в таз, на дно таза положить различные игрушки (желательно не очень крупные) и предложить малышу отыскать игрушки в этом бассейне. Такое игровое упражнение не только способствует развитию мелкой моторики, но и массируют ручку вашего малыша, развиваются его тактильные ощущения.

3. Веселые прищепки. Прищепки – это тренажер для маленьких пальчиков. Покажите ребенку как их можно цеплять к любому плоскому предмету, например, к картонке, широкой линейке, тарелке. Со временем задачу можно усложнить: попросите малыша закрепить прищепки на натянутой веревке. Чтобы занятия были более увлекательные – необходимо изготовить специальные картонные заготовки, например, можно вырезать силуэты елочки и солнышка. Ребенку будет гораздо интереснее цеплять елочке – иголки из прищепок, а солнышку – лучики (см. приложение).

4. Упражнения для пальчиков. Для достижения результата выполнять упражнения необходимо ежедневно по 5–7 минут. Начинать работу лучше с упражнений, которые содержат элементы массажа (см. приложение).

Таким образом, выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

У детей первых лет жизни особое значение имеет развитие понимания речи, что в значительной степени зависит от речевого поведения взрослых.

Семьям необходимо знать требования, которые нужно предъявлять к речи ребенка. Эти требования не должны быть ни занижены, ни завышены. Почему у

детей возникают данные нарушения? И возможно ли предупредить их возникновение в условиях дошкольного учреждения? Ведь, как известно, любое нарушение легче предупредить, чем исправить.

Так как речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей (в основном, взрослых – родителей, членов семьи, педагогов дошкольного учреждения и др.), сначала механического (рефлекторного), а затем все более и более осознанного, необходимо целенаправленно влиять на этот процесс:

- Влияние, прежде всего, выражается в создании соответствующей возрасту детей активной речевой среды: правильная, чистая речь взрослых;
- чтение произведений художественной литературы;
- посещение театральных представлений, выставок, концертов и т. д.

В условиях дошкольного учреждения педагоги умело привлекают и акцентируют внимание детей на образцах правильной речи при помощи разнообразных дидактических игр и пособий;

С родителями проводились беседы, консультации, анкетирование.

Беседа с родителями на тему: «Речевое развитие ребенка»

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи вашего малыша. Период от 0 до 5 лет является определяющим для становления речи. В это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда. Для «речетворчества» таким критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша

не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное. Вы должны помнить, что речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Рекомендации для родителей:

1. С первых дней жизни ребенка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования младенца, при этом почаще давайте ему возможность видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией. Не забывайте, что ребенок постоянно наблюдает за всем, что происходит и понимает намного больше, чем может сказать.

2. Почаще берите ребенка на руки, пеленайте, кормите – ребенку необходим постоянный телесный контакт с матерью

3. Поощряйте любые попытки ребенка заговорить: малыш начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать. Не перебивайте и не торопите его. Дайте выразить свою мысль.

4. Говорите с ребенком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать это другим взрослым.

5. Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил.

6. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребенка весь мир – новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления (но не переборщите!).

7. Основная деятельность ребенка – игра. Не отказывайтесь играть с ним. Хвалите и ободряйте его.

8. Неточное произношение у детей в возрасте до 3-х лет естественно – это так называемое возрастное косноязычие (при нормальном психическом и физическом развитии и наличии полноценного слуха). Не позднее, чем к 5–5,5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков родной речи. Всякие нарушения в произношении звуков, не соответствующие нормам возраста, рассматриваются как дефекты произношения, исправлять которые бывает очень трудно. Поэтому особенно важно следить за формированием произношения и вовремя предупреждать закрепление неправильного произношения звуков.

9. Ни в коем случае нельзя подражать неправильному произношению ребенка – «сюсюкать» с ним. Тем самым Вы лишаете ребенка возможности слышать правильное произношение и отличать от неправильного. Это ведет к тому, что у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искаженное произношение.

Дорогие родители, помните, что Ваша речь – образец для подражания!

Ежемесячно в родительском уголке обновляется подборка тематических материалов: – «Наши правила»; – «Тренируем язычок»; – «Тренируем пальчики – развиваем речь»; – «Друзья из книжки»; – «Как учить стихи играючи»; – «Я учусь наблюдать и запоминать»; – «20 простых советов логопеда»; Проводили консультации на темы: «Что делать, если ребенок не говорит», «Научите меня говорить правильно», «Чтобы ребенок не заикался». Здесь в доступной форме объясняется, что и в какие периоды должно настораживать в развитии ребенка, о чем и как разговаривать с детьми, какие упражнения следует выполнять для развития артикуляционной моторики, как играть с пальчиками, какие книги читать.

Итак, развивая правильную речь ребенка, необходимо готовить не только его артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппараты. Ясная дикция и четкое произношение могут быть выработаны только при правильном речевом дыхании. Этому способствуют игры на развитие речевого дыхания и занятия на звуки *ф*, *в*, в процессе которых у ребенка вырабатывают достаточно длительную воздушную струю, направленную посередине языка. Игры на развитие речевого

дыхания и артикуляционного аппарата одновременно способствуют развитию голосового аппарата. Кроме того, проводятся специальные игры, помогающие выработать силу и высоту голоса.

Таким образом, развитие правильного звукопроизношения тесно связано с воспитанием дифференцированных движений органов периферического отдела речедвигательного анализатора. Развитию чёткости целенаправленных движений и силы звукопроизводящих органов (языка, губ, мягкого неба) способствует артикуляционная гимнастика.

Условиями, способствующими успешному проведению логопедической работы по профилактике нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста выступают: систематическое проведение специальных артикуляционных упражнений по укреплению мышц артикуляционного аппарата у детей; развитие мелкой ручной и пальчиковой моторики; тесное взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977. – 304 с.
2. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей / А.И. Богомолова / М.: Просвещение, 1979. – 208 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
4. Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка / А.Н. Гвоздев. – Изд. Саратовского университета, 1990. – 103 с.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –176 с.
6. Гудонис В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 8–17.
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб., 2005. – 64 с.

8. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР) / Л.И. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985.
9. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова [и др.]. – Екатеринбург: Литур, 2000.
10. Козырева О.А. Использование речевых игр на логопедических занятиях / О. А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №3. – С. 36–42.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: МиМ, 1998. – 192 с.
12. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 1998.
13. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. – С. 128.
14. Копачевская Л.А. К вопросу о логопедическом обследовании неговорящего ребенка // Логопед в детском саду. – 2009. – №3/38. – С. 21–27.
15. Кривовяз Н.С. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними // Дефектология. – 1995. – №6. – С. 55–61.
16. Кривцова Т. Планирование логопедической работы с детьми 2–3 лет // Ребенок в детском саду. – 2009. – №4. – С. 14–19.
17. Кривцова Т. Планирование логопедической работы с детьми 2–3 лет // Ребенок в детском саду. – 2009. – №5. – С. 18–25.
18. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Академия педагогических наук, 1958.
19. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – С. 91.
20. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И. Максаков. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.

21. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей / А.И. Максаков. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.
22. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. – 2003. – №4. – С. 7–11.
23. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992.
24. Миронова С.А. Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991.
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство Пресс, 2003.
26. Оглоблина И. Ю. Коррекционно-развивающие игры для детей раннего возраста // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2005. – №3. – С. 76–79.
27. Павлова Н.В. Коррекционно-развивающая работа над звукопроизношением и лексикой на музыкальных занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи / Н.В. Павлова, В.А. Пальнова // Логопедия. – 2005. – №4. – С. 44–49.
28. Парамонова Л.Г. Особенности овладения детьми звукопроизношением / Л.Г. Парамонова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №1 (11). – С. 21–23.
29. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – Воронеж: ИПО МОДЭК, 2003.
30. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. – М., 1963.
31. Рябина Э.В. Работа над гласными звуками на логопедических занятиях / Э.В. Рябина // Начальная школа. – 1995. – №1. – С. 57–63.
32. Рябкова И. Учимся говорить правильно / И. Рябкова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 31–38.
33. Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка / А.Д. Салахова. – М.: Педагогика, 1973.

34. Семаго Н.Я. Развитие речи ребенка раннего возраста. // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. – №1. – С. 52–59.
35. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 256 с.
36. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
37. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – С. 159.
38. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
39. Тоценко Е.Д. Воспитание у детей правильного произношения звуков раннего онтогенеза «Т», «Т'», «Д», «Д'» / Е.Д. Тоценко // Логопедия. – 2004. – №4 (6). – С. 74–82.
40. Тулейкина М.М. Дислалия. Учебно-методич. пособ. / М.М. Тулейкина / Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2008. – С. 123.
41. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей / Дидакт. пособ. для логопедов и воспитателей. – М.: Гном – пресс, 1999.
42. Ушакова В. Развивайте речь дошкольника / В. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1992. – №3–4. – С. 4–10.
43. Ушакова Т.Н. Раннее речевое развитие и его природные основания / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 44–56.
44. Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей детского сада / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 1993.
45. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детского сада / М.Ф. Фомичева. – М.: Институт практической психологии, 1997.

46. Хватцев М.Е. предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М.Е. Хватцев. – СПб.: Каро; Дельта +, 2004. – С. 272.

47. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Учеб. пособ. Г.Р. Шашкина, И.А. Зимина. – Академия, 2003.